



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)

รหัสวิชา 0308262 ชื่อวิชาภาษาไทย การศึกษาตลอดชีวิต
(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Lifelong Education))

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	5
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	6
หมวดที่ 5	การประเมินผล	7
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	10

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2)

0308262 การศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5)

Lifelong Education

บูรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

ความหมายแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิตความสำคัญของการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเป้าหมายของการศึกษา ความเสมอภาคทางการศึกษาการผสมผสานระหว่างการจัดการศึกษาในระบบกับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยรูปแบบและกิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยการเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดการความรู้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้ในระบบ การเรียนตามอัธยาศัยวิเคราะห์แนวโน้มการจัดการศึกษาตลอดชีวิต และปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง

Definitions, concepts and principles related to lifelong learning, the importance of lifelong education, educational goals. The equality on the combination of formal education, non-formal education and informal education system, the forms and activities of non-formal education and informal education, self-learning, knowledge management, factors influencing on the non-formal education and informal education, to be able to analyze the tendency of lifelong educational system and practice in a number of simulations

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน:

วิชาซีพครุบังคับ มาตรฐานความรู้ที่ 1 4 9 บางรายวิชาตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :

ชื่ออาจารย์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

กลุ่มเรียน S101

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2/2562

5. สถานที่เรียน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1-2	- ทำความเข้าใจ ธรรมชาติ และ สาระสำคัญของ รายวิชา - แก่นแท้ของ การศึกษา:มอง การศึกษาอย่าง ทบทวน	4	4	4	4	-	-
3-4	- ยุคสมัยของ การศึกษาตลอด ชีวิตที่เคยเกิดขึ้น ในสังคมประเพณี	4	4	4	4	-	-
5-6	- การเปลี่ยนแปลง ขาดตอนของ การศึกษาตลอด ชีวิตในยุคสมัย ของการศึกษาใน สังคมทันสมัย	4	4	4	4	-	-
7	ทบทวนปัญหา ของการศึกษา และข้อเสนอ ทางออกของ การศึกษา	2	2	2	2	-	-
8	- จุดเริ่มต้นของ แนวคิดการศึกษา ตลอดชีวิต	2	2	2	2	-	-
9	- แนวคิดและ หลักการสำคัญ ของการศึกษา ตลอดชีวิต	2	2	2	2	-	-
10	สอบกลางภาค	-	-	-	-	-	-

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
11	- แนวคิดและ หลักการสำคัญ ของการศึกษา ตลอดชีวิต	2	2	2	2	-	-
12-13	- วิธีวิทยาในการ เรียนรู้และ สร้างสรรค์ความรู้ ในมิติการศึกษา ตลอดชีวิต	4	4	4	4	-	-
14-16	- การวิเคราะห์ ข้อมูล แนวโน้ม และทิศทางของ การศึกษาตลอด ชีวิต	6	6	6	6	-	-
17	ลำดับที่หยุดก่อน สอบปลายภาค	-	-	-	-	-	-
18	ลำดับที่การสอบ ปลายภาค	-	-	-	-	-	-
รวมจำนวนชั่วโมงตลอด ภาคเรียน		30	30	30	30	-	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ลำดับที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
1-18	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่มีประสิทธิภาพอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	การสอดแทรก ระหว่างการเรียน การสอน	✓		-
ความรู้	นำเสนอ การอภิปราย วิเคราะห์ วิจัย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิจัยจาก การปฏิบัติจริงจาก แหล่งเรียนรู้ นอก ชั้นเรียน	✓		-
ทักษะทางปัญญา	การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ กระบวนการวิจัย	✓		-
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ ตรงจากการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นเพื่อฝึก ทักษะกระบวนการ กลุ่ม	✓		-
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ ใช้กลวิธีการ เรียนการสอนแบบ ร่วมมือใช้เทคนิค PBL เรียนรู้จากสถานการณ์ จริง ส่งเสริมให้เข้าร่วม ประชุมวิชาการ	✓		-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิผล หรือไม่มีประสิทธิผลอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
ทักษะการจัดการเรียนรู้	จัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ	✓		-

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ไม่มี

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) กลุ่มที่ S101 จำนวน 13 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน กลุ่มที่ S101 จำนวน 13 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) 0 คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน
กลุ่มที่ 1 จำนวน 15 คน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80-100	13	100
B+	75 – 79	0	0
B	70-74	0	0
C+	65-69	0	0
C	60-64	0	0
D+	55-59	0	0
D	50-54	0	0
F	0-49	0	0
W		0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทวนสอบและเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มีการดำเนินงานตามระบบการทวนสอบ 1. นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อควรปรับปรุงที่เกิดจากการประเมินระหว่างเรียน 2. ที่ประชุม คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร พิจารณาแนวทางประเมินผลและข้อสอบ แล้ว ดำเนินการปรับปรุงข้อสอบตามข้อเสนอแนะจากที่ประชุม 3. ที่ประชุมได้พิจารณาเกรดของนิสิต แล้วรายงานต่อ คณะกรรมการประจำคณะ และมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

เนื่องจากยังไม่สามารถเปิดเว็บไซต์เพื่อตรวจสอบผลการประเมินได้ แต่รายวิชานี้มีกระบวนการให้นิสิตประเมินการเรียนการสอนของรายวิชาทุกสัปดาห์ โดยการสะท้อนผลผ่านการพูดคุย และการเขียนสะท้อนกระบวนการเรียนการสอน

นิสิตทั้ง 13 คน ได้สะท้อนผลการเรียนในการวิชาใน 4 ประเด็น ดังต่อไปนี้

1) เป็นรายวิชาที่ทำให้นิสิตได้เกิดการเรียนรู้และมององค์ความรู้วิชาที่แตกต่างไปจากเดิม กล่าวคือ เป็นองค์ความรู้ที่มีวิธีคิด และวิธีวิทยาที่สามารถบูรณาการกับวิชาเอกชีววิทยา ทั้งในมิติกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของสถานการณ์จริงแห่งความเป็นโรงเรียนและชุมชน การทำความเข้าใจธรรมชาติของนักเรียน โรงเรียนและชุมชนในฐานะองค์ความรู้สำคัญ การทำความเข้าใจนักเรียนที่มีธรรมชาติและความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึง การมองและให้ความหมายต่อวิชาการ รวมถึงวิชาวิทยาศาสตร์ที่สามารถปรับใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้

2) ช่วยให้เห็นมิติความเป็นโรงเรียนที่มีความเป็นอิสระที่มีอยู่จริง เช่น โรงเรียนสามารถออกแบบชั้นเรียน ห้องเรียน และสภาพภายในโรงเรียนที่ตอบโจทย์ความต้องการของนักเรียน และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนเพื่อให้เกิดการพัฒนาโรงเรียน โดยไม่ยึดติดกับความช่วยเหลือจากภายนอกหรือส่วนราชการเพียงอย่างเดียว

3) ทำให้นิสิตเห็นความจำเป็นในการดำรงอยู่ของโรงเรียนที่มีได้แปลกแยกจากชีวิตจริงของคนในชน นันคือโรงเรียนและชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของกันและกัน มีการช่วยเหลือร่วมมือกันทั้งในด้านการดูแลแม่เพาะเยาวชน การสร้างสรรค์ความรู้ และการสร้างความมั่นคงในการดำรงชีวิตให้กับลูกหลานของคนในชุมชน

4) นิสิตมีฐานคิดในการมองความรู้แบบใหม่ นั่นคือมองว่า ทุกคนสามารถเป็นผู้สร้างสรรค์ความรู้ได้ มิใช่เป็นเพียงแต่เป็นผู้บริโภคความรู้จากสังคมภายนอก หากจำเป็นต้องใช้ความรู้ภายนอกอื่นๆ ต้องใช้อย่างระมัดระวังและรู้เท่าทัน หากทุกคนเข้าใจมุมมองต่อการสร้างความรู้และการใช้ประโยชน์จากความรู้ เช่นนี้แล้ว จะช่วยให้คนในชุมชนและสังคม รวมทั้งตัวของนิสิตเอง จะไม่ตกอยู่ในฐานะผู้รอรับความรู้ และรอคอยความรู้จากภายนอกที่อาจจะไม่ได้มีประโยชน์กับตัวเราหรือชุมชนของเราสัก ดั่งนั้นจึงนำไปสู่ความคิดใหม่ที่ว่า พวกเราทุกคนสามารถเป็นผู้ออกแบบ พัฒนาสร้างสรรค์ความรู้ที่ตอบสนองต่อการเรียน การทำงานและการดำรงชีวิตของตัวเองได้ ดังปรากฏในกรณีศึกษาของโรงเรียนและชุมชนในศรีวิวงศ์ จ. นครศรีธรรมราช ที่นิสิตได้ลงพื้นที่ไปศึกษาเรียนรู้ในรายวิชา

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

รายวิชาการศึกษาตลอดชีวิตมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การตั้งคำถามและวิพากษ์ต่อเป้าหมายของการศึกษา การทบทวนความเสมอภาคของการศึกษา การบูรณาการการจัดการศึกษาในระบบกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระบวนทัศน์ของการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการพึ่งตนเอง และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง

การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ซึ่งเป็นรูปแบบ

ของการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ บนฐานความสัมพันธ์แบบเท่าเทียม รูปแบบจัดการเรียนรู้เป็นการบูรณาการเนื้อหาวิชาให้มีความเชื่อมโยงกับชุมชนและการสร้างความรู้ของชุมชนเพื่อการพึ่งตนเองโดยใช้การปฏิบัติงานภาคสนามเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญ นิสิตผู้เรียนเกิดการเรียนจากการลงมือปฏิบัติงานจริงร่วมกับปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน ดังที่รายวิชานี้ได้จัดโครง “การปฏิบัติการสร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาตลอดชีวิต” ณ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา74 และชุมชนศิรีวง อบต.กำโลน จังหวัดนครศรีธรรมราช

การที่นิสิตผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทั้งในด้านการศึกษาของชุมชน การบริหารจัดการชุมชน กลุ่มการศึกษาและจัดการความรู้ในชุมชน การบูรณาการความรู้วิชาการเข้ากับชีวิตนอกจากจะทำให้เห็นมุมมองเห็นถึงความจำเป็นของการศึกษาที่มีอาชุกอธิบายอย่างคับแคบเพียงมิติของการศึกษาที่สอนในโรงเรียน หากแต่ยังมีการศึกษาที่ตอบโจทย์วิถีการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้เป็นอย่างดี ดังเช่นการศึกษาในวิถีการดำเนินชีวิตของชาวศิรีวง รวมถึงการที่ระบบการศึกษามีความเข้าใจต่อนิยาม ความหมายของการศึกษาที่มีความหลากหลาย จึงพยายามบูรณาการความรู้วิชาการของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกับความรู้ในวิถีชีวิตของคนในชุมชน นับสำคัญของรายวิชานี้จึงเป็นการเปิดโลกทัศน์ของการศึกษาตลอดชีวิตให้กับผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอนได้เป็นอย่างดี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ในทัศนะของนิสิตผู้เรียนที่ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้กับอาจารย์ผู้สอนอย่างใกล้ชิด มาโดยตลอด ทำให้การประเมินและวิพากษ์กระบวนการจัดการเรียนการสอนเกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติ ต่อเนื่องตลอดเวลา ข้อสะท้อนที่สำคัญได้แก่ รายวิชานี้ได้สร้างพื้นที่เรียนรู้อิสระทางการศึกษา ทั้งจากการได้มีโอกาสอ่าน วิเคราะห์ และวิพากษ์เอกสาร บทความวิชาการและบทความวิจัย ในเชิงวิพากษ์ตลอดช่วงเวลาของการเรียน เช่น หนังสือเรื่องการพัฒนาบนพื้นฐานการพึ่งตนเองอย่างยั่งยืนของชุมชนและการกำหนดยุทธศาสตร์ในระดับชาติ พ.ศ.2561 ซึ่งเป็นการรวบรวมผลงานของ นเรศน์ วงศ์สุวรรณ บทความวิชาการเรื่องสับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการศึกษาในบริบทสังคมไทย 4.0 ในวารสารนวัตกรรมสังคมปีที่1 ฉบับที่2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2560) ของมณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ A new alternative for community-based education: A look at education with a postmodernism paradigm. ใน International Journal of Behavioral Science,(1) ,67-76 เป็นต้น ทำให้นิสิตสามารถทำความเข้าใจมิติของการศึกษาทั้งที่ปรากฏเบื้องหน้าและในระดับกระบวนการทัศน์ของการศึกษา

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

รายวิชาการศึกษาตลอดชีวิตทำให้นิสิตครูได้ทบทวนนิยามความหมายของการศึกษาที่จะมุ่งไปสู่การใช้ความรู้หรือการศึกษาเป็นฐานสำคัญ เพื่อให้คนในชุมชนและสังคมสามารถพึ่งตนเองทางความรู้ได้ ซึ่งสะท้อนถึงการให้ความหมายและความสำคัญของความรู้ของวิชาการ ที่ไม่ผูกติดเฉพาะความรู้วิชาการตามแบบแผนของการศึกษาในระบบโรงเรียน การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์และเป้าหมายของการศึกษา รวมถึงการกำหนดสร้างคามหมายเกี่ยวกับการศึกษา ที่ให้ความสำคัญกับชีวิตจริงและศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์ และนัยของการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการศึกษานี้ ยังหมายรวมถึงการมีคำถามหรือข้อสงสัยต่อทฤษฎีทางการศึกษา และงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ว่ามีความเพียงพอ หรือสามารถอธิบายประเด็นปัญหาทางการศึกษาอย่างรอบด้านหรือไม่ ซึ่งหมายถึงว่าเป็นงานวิจัยที่เกิดขึ้นภายใต้เงื่อนไข ข้อจำกัดและความจำเป็นในบริบทของสังคมไทยหรือไม่ หรือเป็นการวิจัยที่มุ่งนำการผลิตความรู้ตะวันตกหรือสังคมภายนอกมาใช้พิสูจน์ ทดสอบ ปรากฏการณ์ทางการศึกษาในสังคมไทย ซึ่งหากเป็นการวิจัยที่ปฏิบัติกันใน

ประเด็นหลังแล้ว การศึกษาก็ต้องย่อมนี่จะต้องได้รับการทบทวนตั้งคำถามหรือปรับเปลี่ยนระบบความคิดนี้ ซึ่งเป็นการเปิดพื้นที่ให้กับการปรับเปลี่ยนโลกทัศน์ ปฏิบัติการทางการศึกษาและความรู้ รวมถึงศักยภาพของคนในฐานะการเป็นผู้สร้างสรรค์ระบบความรู้ขึ้นอย่างอิสระตามความจำเป็น และเงื่อนไขของบริบทสังคม ก็ย่อมนจะเป็นความรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตคนในชุมชนและสังคม จึงพึงตนเองทางความรู้ได้

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงระยะเวลาในการสอนโดยขยายเวลาปฏิบัติการภาคสนามให้เร็วขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....



(ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ)

วันที่รายงาน22 พฤษภาคม 2563.....

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่รับรายงาน