



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)

รหัสวิชา 0308311

ชื่อวิชาภาษาไทย การสอนจุดภาคและประสบการณ์วิชาชีพครู

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Microteaching and Teacher Experience

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	5
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	12
หมวดที่ 5	การประเมินผล	13
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	16

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2)

0308311 การสอนจุลภาคและประสบการณ์วิชาชีพครู 2 (1-2-3)
 Microteaching and Teacher Experience

บูรพวิชา : (ถ้ามี) -
 ควบคู่ : (ถ้ามี) -

ฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองทั้งการสอนแบบเดี่ยวและแบบทีม ฝึกสังเกตวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินผล เสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และศึกษางานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การออกแบบเครื่องมือวัดผล การตรวจให้คะแนนและตัดสินผลการเรียน การสอนภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การจัดการศึกษาบูรณาการความรู้ ปฏิบัติการสอนประสบการณ์วิชาชีพครู วางแผนศึกษาผู้เรียน สังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ นำเสนอผลการศึกษาวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน:

วิชาชีพครูบังคับที่ใช้เป็นฐานสร้างความเข้าใจในประสบการณ์วิชาชีพ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

ชื่ออาจารย์ผู้สอน	กลุ่มที่สอน
รศ.ดร.พูนสุข อุดม	กลุ่ม S101
ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ	กลุ่ม S102 S103 S104 S105 S106 S107
ผศ.ดร.วิวัฒน์ ชัดติยะมาน	กลุ่ม S 110 S115 S116
ผศ.ดร.นพเก้า ณ พัทลุง	กลุ่ม S112 S114
ผศ.ดร.พัชรเบศวร์ เวชวิริยะสกุล	กลุ่ม S108 S109
อ.ดร.กิตติธัช คงชะวัน	กลุ่ม S111 S 113

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2/2562 จัดการเรียนการสอนสำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3

5. สถานที่เรียน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1-2	-ทำความเข้าใจ ธรรมชาติ และ สาระสำคัญของ รายวิชา องค์ความรู้งานที่ เกี่ยวข้อง กับ วิชาชีพครู และ การจัดการศึกษา ในสถานศึกษา	2	4	4	4	-	มุ่งเน้นการทำ ความเข้าใจ ลักษณะของ รายวิชา กระบวนการ จัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยน องค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้อง กับ วิชาชีพครูจาก แหล่งเรียนรู้ที่มี ความ หลากหลาย
3-4	-ความรู้เกี่ยวกับ บริบทของ โรงเรียนและชั้น เรียน -ฝึกทักษะการ สังเกต รวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับชั้น เรียน และ นักเรียน	2	4	2	4	-	-
5-6	- ประสาน โรงเรียน และ ออกแบบฝึก ปฏิบัติ การสอนและ เรียนรู้ ประสบการณ์	2	4	2	4	-	-

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	วิชาชีพรูจา การปฏิบัติงาน ของครู						
7-9	- ฝึกปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน การ ปฏิบัติงานของครู	3	6	3	6	-	-
10	สอบกลางภาค	-	-	-	-	-	-
11-13	- ฝึกปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน การ ปฏิบัติงานของครู	3	6	-	9	-	-
14-15	- สะท้อนผลการ ฝึกปฏิบัติการการ จัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน การฝึก ปฏิบัติงานครู	2	4	3	4	-	-
16	- นำเสนอรายงาน และร่วมกันให้ ข้อเสนอแนะ	1	2	1	3	33.33	มุ่งเน้นการ ร่วมกันตั้ง ข้อสังเกต กระบวนการ เรียนรู้ในการ ฝึกปฏิบัติการ จัดการเรียน การสอนใน โรงเรียนพร้อม กับให้ ข้อเสนอแนะ แก่ทางโรงเรียน และนำเสนอ การสร้าง ความรู้จากการ ฝึกปฏิบัติใน รายวิชา
17	สัปดาห์หยุดก่อน สอบปลายภาค	-	-	-	-	-	
18	สอบปลายภาค	-	-	-	-	-	-

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
รวมจำนวนชั่วโมงตลอด ภาคเรียน		15	30	18	35	17.77	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ลำดับที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
1-18	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิภาพ หรือไม่มีประสิทธิภาพอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	การสอดแทรกระหว่าง การเรียน การสอน	✓		-
ความรู้	นำเสนอ การอภิปราย วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิจัยจาก การปฏิบัติจริงจากแหล่ง เรียนรู้ นอกชั้นเรียน	✓		-
ทักษะทางปัญญา	การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ กระบวนการวิจัย	✓		-
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ ตรงจากการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นเพื่อฝึก ทักษะกระบวนการกลุ่ม	✓		-

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กลวิธีการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมวิชาการ	✓		-
ทักษะการจัดการเรียนรู้	จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		-

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน
ไม่มี

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 16 กลุ่ม 420 จำนวน

กลุ่ม S101 จำนวน 29 คน	กลุ่ม S102 จำนวน 24 คน	กลุ่ม S103 จำนวน 23 คน
กลุ่ม S104 จำนวน 23 คน	กลุ่ม S105 จำนวน 23 คน	กลุ่ม S106 จำนวน 22 คน
กลุ่ม S107 จำนวน 23 คน	กลุ่ม S108 จำนวน 22 คน	กลุ่ม S109 จำนวน 21 คน
กลุ่ม S110 จำนวน 29 คน	กลุ่ม S111 จำนวน 26 คน	กลุ่ม S112 จำนวน 29 คน
กลุ่ม S113 จำนวน 29 คน	กลุ่ม S114 จำนวน 31 คน	กลุ่ม S 115 จำนวน 32 คน
กลุ่ม S116 จำนวน 34 คน	รวมจำนวน 420 คน	

2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 420 คน

3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) -

4. อื่น ๆ (ถ้ามี)

5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

กลุ่มที่ S101 จำนวน 29 คน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80-100	16	55.17
B+	75 – 79	11	37.93
B	70-74	0	0

C+	65-69	1	3.45
C	60-64	1	3.45
D+	55-59	0	0
D	50-54	0	0
F	0-49	0	0
W		0	0

กลุ่มที่ S102 จำนวน 24 คน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80-100	19	79.17
B+	75 – 79	5	20.83
B	70-74	0	0
C+	65-69	0	0
C	60-64	0	0
D+	55-59	0	0
D	50-54	0	0
F	0-49	0	0
W		0	0

กลุ่มที่ S103 จำนวน 23 คน

A	80-100	23	100
B+	75-79	0	0
B	70-74	0	0
C+	65-69	0	0
C	60-64	0	0
D+	55-59	0	0
D	50-54	0	0
F	0-49	0	0
W		0	0

กลุ่มที่ S104 จำนวน 23 คน

A	80-100	23	100
B+	75-79	0	0

B	70-74	0	0
C+	65-69	0	0
C	60-64	0	0
D+	55-59	0	0
D	50-54	0	0
F	0-49	0	0
w		0	0

กลุ่มที่ S105 จำนวน 23 คน

A	80-100	23	100
B+	75-79	0	0
B	70-74	0	0
C+	65-69	0	0
C	60-64	0	0
D+	55-59	0	0
D	50-54	0	0
F	0-49	0	0
W		0	0

กลุ่มที่ S106 จำนวน 22 คน

A	80-100	21	95.45
B+	75-79	1	4.55
B	70-74	0	0
C+	65-69	0	0
C	60-64	0	0
D+	55-59	0	0
D	50-54	0	0
F	0-49	0	0
W		0	0

กลุ่มที่ S107 จำนวน 23 คน

A	80-100	21	91.3
B+	75-79	2	8.7
B	70-74	0	0
C+	65-69	0	0
C	60-64	0	0
D+	55-59	0	0

D	50-54	0	0
F	0-49	0	00
W		0	

กลุ่มที่ S108 จำนวน 22 คน

A	80-100	19	83.36
B+	75-79	3	13.64
B	70-74	0	0
C+	65-69	0	0
C	60-64	0	0
D+	55-59	0	0
D	50-54	0	0
F	0-49	0	0
W		0	0

กลุ่มที่ S109 จำนวน 21 คน

A	80-100	21	100
B+	75-79	0	0
B	70-74	0	0
C+	65-69	0	0
C	60-64	0	0
D+	55-59	0	0
D	50-54	0	0
F	0-49	0	0
W		0	0

กลุ่มที่ S110 จำนวน 29 คน

A	80-100	29	100
B+	75-79	0	0
B	70-74	0	0
C+	65-69	0	0
C	60-64	0	0
D+	55-59	0	0
D	50-54	0	0
F	0-49	0	0
W		0	0

กลุ่มที่ S111 จำนวน 26 คน

A	80-100	26	100
B+	75-79	0	0
B	70-74	0	0
C+	65-69	0	0
C	60-64	0	0
D+	55-59	0	0
D	50-54	0	0
F	0-49	0	0
W		0	0

กลุ่มที่ S112 จำนวน 29 คน

A	80-100	29	10
B+	75-79	0	0
B	70-74	0	0
C+	65-69	0	0
C	60-64	0	0
D+	55-59	0	0
D	50-54	0	0
F	0-49	0	0
W		0	0

กลุ่มที่ S113 จำนวน 29 คน

A	80-100	29	100
B+	75-79	0	0
B	70-74	0	0
C+	65-69	0	0
C	60-64	0	0
D+	55-59	0	0
D	50-54	0	0
F	0-49	0	0
W		0	0

กลุ่มที่ S114 จำนวน 31 คน

A	80-100	29	100
B+	75-79	0	0
B	70-74	0	0
C+	65-69	0	0
C	60-64	0	0
D+	55-59	0	0
D	50-54	0	0
F	0-49	0	0
W		0	0

กลุ่มที่ S115 จำนวน 32 คน

A	80-100	32	100
B+	75-79	0	0
B	70-74	0	0
C+	65-69	0	0
C	60-64	0	0
D+	55-59	0	0
D	50-54	0	0
F	0-49	0	0
W		0	0

กลุ่มที่ S116 จำนวน 34 คน

A	80-100	34	100
B+	75-79	0	0
B	70-74	0	0
C+	65-69	0	0
C	60-64	0	0
D+	55-59	0	0
D	50-54	0	0
F	0-49	0	0
W		0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
คณาจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็น กรรมการทวนสอบการจัดการเรียนรู้ การสอบ และ ค่าคะแนนในรายวิชา ทั้งความตรงกันของมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของมคอ.3 กับมคอ.2 ความสอดคล้อง ของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ในมคอ.3 ความเหมาะสม ของวิธีการประเมินผล การให้ค่าคะแนน	มีการดำเนินงานตามระบบการทวนสอบ 1. มีคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับสาขาวิชา 2. นิสิตมีโอกาสตรวจสอบค่าคะแนน หากมีข้อสงสัย สามารถติดต่ออาจารย์ประจำวิชา ประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อทวนสอบ 3. ที่ประชุมฯ กรรมการประจำคณะได้พิจารณาเกรดของ นิสิต แล้วรายงานต่อมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร) (เนื่องจากในกลุ่มอื่นๆ ผู้สอนไม่สามารถดึงผลการประเมินจากเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยได้ จึงไม่ได้แบบเอกสารในส่วนนี้)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

ผลการประเมินจากกลุ่ม S111 และ S 113 ผู้สอน: ดร.กิตติธัช คงชะวัน

ผลประเมินจากกลุ่ม S112 S114 ผู้สอน : ผศ.ดร.นพเก้า ณ พัทลุง

กลุ่ม S111 จำนวนนิสิตที่ประเมิน 20 คน

ตอนที่ 1 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน คะแนนเฉลี่ย 4.40

ตอนที่ 2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ย 4.45

ค่าเฉลี่ยภาพรวม 4.41

กลุ่ม S112 จำนวนนิสิตที่ประเมิน 13 คน

ตอนที่ 1 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน คะแนนเฉลี่ย 4.68

ตอนที่ 2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ย 4.69

ค่าเฉลี่ยภาพรวม 4.69

กลุ่ม S113 จำนวนนิสิตที่ประเมิน 19 คน

ตอนที่ 1 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน คะแนนเฉลี่ย 4.41

ตอนที่ 2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ย 4.39

ค่าเฉลี่ยภาพรวม 4.41

กลุ่ม S 114 จำนวนนิสิตที่ประเมิน 20 คน

ตอนที่ 1 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน คะแนนเฉลี่ย 4.41

ตอนที่ 2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ย 4.38

ค่าเฉลี่ยภาพรวม 4.40

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของนิสิต นิสิตเห็นว่าอาจารย์สามารถสอนในเรื่องที่เป็นนามธรรมให้เห็นชัดได้ในเชิงรูปธรรมจากการปฏิบัติจริงในพื้นที่ ทั้งโรงเรียนและชุมชน สิ่งที่นิสิตต้องการเพิ่มเติมคือ ต้องการที่จะอาจารย์ได้ร่วมวิเคราะห์ วิพากษ์ผลจากการศึกษาและฝึกปฏิบัติในพื้นที่เพิ่มมากขึ้น เพื่อจะได้นำไปปรับใช้เมื่อถึงเวลาฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

รายวิชานี้มีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การศึกษาและวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติจัดการเรียนรู้ และเรียนรู้งานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการบูรณาการความรู้ การปฏิบัติการสอน การเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานของครู ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ ประสพการณ์การทำงานของครู ฝึกปฏิบัติจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และโครงการทางวิชาการ

ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ (Community Based Learning) ซึ่งชุมชนในที่นี้ไม่ได้มีความหมายเพียงชุมชน หมู่บ้าน และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเท่านั้น แต่ยังหมายรวมถึงการมีส่วนร่วมทางสังคมและการทำงานร่วมกัน ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และสังคมชุมชนโดยรวมทั้งหมด

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้มุ่งเน้นให้นิสิตเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์การปฏิบัติงานจริงของครูร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสถานการณ์จริงของชุมชนและโรงเรียน เช่น การศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการด้านการศึกษาของผู้ปกครองและนักเรียน การจัดเตรียมทรัพยากรและแหล่งสนับสนุนด้านการศึกษาแก่โรงเรียนและนักเรียน การแสวงหาความร่วมมือในด้านการพัฒนาการศึกษาจากองค์กรต่าง ๆ การพัฒนาตนเองและสร้างประสบการณ์ใหม่ด้านการศึกษาของครูผู้สอน การวิจัยเพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงให้กับครูผู้สอน นักเรียน โรงเรียน และสังคมชุมชน เป็นต้น

กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับนิสิตผู้เรียนในการคัดเลือกโรงเรียนและชุมชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จากนั้นอาจารย์ผู้สอนและนิสิตร่วมกันออกแบบกระบวนการเรียนรู้และศึกษาประสบการณ์การทำงานของครูในสถานการณ์จริง ในกระบวนการจัดการเรียนรู้อาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยง ตลอดทุกขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือทางวิชาการคือการสรุปทเรียนระหว่างการทำงาน (AAR : After Action Review) การพิจารณาผลงานของนิสิตและการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง

หลังจากกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และฝึกประสบการณ์ครูในสถานการณ์จริงของโรงเรียน และชุมชน นิสิตได้ทำรายงานและนำเสนอรายงานพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทฤษฎีและองค์ความรู้จากการปฏิบัติจริงในรายวิชากระทั่งเกิดเป็นนวัตกรรมการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่นิสิตมีความภาคภูมิใจ พวกเขาเชื่อว่านวัตกรรมการศึกษานี้ขององค์ความรู้ที่พวกเขาเป็นผู้มีส่วนในการสร้างสรรค์สามารถใช้ประโยชน์ได้จริงต่อนักเรียน โรงเรียน และชุมชน

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

นิสิตมองว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐานที่ดำเนินการในรายวิชา นำไปสู่การสร้างนิสิตครูผู้มีการเปลี่ยนแปลงให้มีโลกทัศน์ความเป็นครูที่กว้างขวาง ประสบการณ์การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงแบบฝังตัวในโรงเรียนประถมศึกษา ทำให้นิสิต

- มีแรงบันดาลใจที่จะเป็นครู ซึ่งเกิดจากการจัดการเรียนในรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตได้เรียนรู้ประสบการณ์จากคุณครูผู้มีความมุ่งมั่น และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนจากการปฏิบัติจริงในโรงเรียน

- นิสิตได้เรียนรู้การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองทั้งการสอนแบบเดี่ยวและแบบทีม เรียนรู้สังเคราะห์วิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินผล เสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และศึกษางานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ออกแบบเครื่องมือวัดผล การตรวจให้คะแนนและตัดสินผลการเรียน

- นิสิตมีการทำงานแบบช่วยเหลือกันและกัน ทั้งการให้ข้อคิด มุมมอง และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ พัฒนานักเรียน ผ่านกระบวนการสะท้อนคิดเมื่อกลับมาจากพื้นที่

- นิสิตมีมุมมองใหม่ต่อการสอนและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ที่มีได้ถูกจำกัดให้มีเฉพาะเรื่องของนักเรียนในชั้นเรียน หรือโรงเรียน แต่ยังมีหมายรวมถึงกระบวนการสร้างเงื่อนไขสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ดังเช่น การมีส่วนร่วมของนิสิตในการออกแบบห้องสมุดแห่งการเรียนรู้ที่มีชีวิตให้กับโรงเรียนบ้านระตะ อ.สะเดา จ.หวัดสงขลา ทั้งการจัดทัศนียภาพของห้องสมุด การออกแบบสีสนชานเรียนรู้ การจัดมุมที่นั่งศึกษา อ่านหนังสือแบบใหม่ที่นักเรียนจะไม่รู้สึกเคร่งเครียด แต่เป็นบรรยากาศเรียนรู้แบบเรียบง่าย

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา เป้าหมายสุดท้ายคือการสร้างนิสิตครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ทางด้านการศึกษาและความเป็นครูที่สามารถเรียนรู้และสร้างสรรค์องค์ความรู้ในรูปของนวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับอาจารย์ ความรู้ที่เกิดขึ้นเรียกว่า “ความรู้ทำเอง” ในรูปของนวัตกรรมที่ใช้ได้จริงในโรงเรียนและชุมชน จึงเชื่อว่าด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของนิสิตครูและอาจารย์ผู้สอนในการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาที่ใช้ประโยชน์ได้จริง รวมถึงการเรียนรู้ที่จะแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันและกันจะช่วยสร้างเสริมให้เกิดความเข้มแข็งในวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัย และสร้างการเปลี่ยนแปลงในเชิงการพัฒนาให้กับ โรงเรียน และสังคมชุมชนอย่างมีนัยสำคัญ

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงระยะเวลาในการสอนโดยขยายเวลาปฏิบัติการภาคสนามให้เร็วขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ



(ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ)

วันที่รายงาน ..20 พฤษภาคม 2563.....

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่รับรายงาน