



ร่าง

มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)

0308461 การสอนเฉพาะสาขา
Teaching Specific Subject

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเคมี
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	8
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	9
หมวดที่ 5	การประเมินผล	9
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	12

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2)

0308461 การสอนเฉพาะสาขา

2(1-2-3)

Teaching Specific Subject

วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาเฉพาะสาขา การทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน การสอนซ่อมเสริม และฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก

Analyze curriculum of learning strand; methods of learning management
according to specific courses description; make lesson plans; measure and assess
including remedial teaching and teaching profession in major subject area

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน:

-

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :

ชื่ออาจารย์ อาจารย์ ดร.ธัญชนก พูนศิลป์

กลุ่มเรียน S103

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

1/2562 ชั้นปีที่ 4

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	- แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียน การสอนและวิธีการ วัดและประเมินผล - แลกเปลี่ยน ประสบการณ์การ เรียนวิทยาศาสตร์ที่ นิสิตประทับใจที่สุด	1	2	1	2	-	
2	- จรรยาบรรณ วิชาชีพครู และ ตัวอย่างครูเคมีที่ ได้รับการยกย่อง - ครูยุคใหม่ที่เข้าใจ เด็ก GEN Z	-	3	-	3	-	
3	- ความรู้พื้นฐานที่ เกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบของ ระบบการเรียนการ สอนวิชา - วิเคราะห์จุดอ่อน และจุดแข็งบริบท ของการสอนวิชาเคมี ในประเทศไทยใน ปัจจุบัน - บทบาทของครูเคมี ที่พัฒนาสมรรถนะ การเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ของ นักเรียนในศตวรรษ ที่ 21	-	3	-	3	-	
4	- ศึกษาและ วิเคราะห์หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ เคมี	1	2	1	2	-	
5	- การวัดและการ ประเมินในการ จัดการเรียนรู้วิชา	1	2	1	2	-	

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	วิชาเคมีที่สอดคล้อง กับการวิเคราะห์ หลักสูตร						
6 - 8	- วิธีการจัดการ เรียนรู้วิชาเคมี	3	6	3	6	-	
9	สอบกลางภาค						
10 - 14	- เทคนิคการจัดการ เรียนรู้เคมี - สื่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเนื้อหา เคมี - หลักการและ วิธีการทำแผนการ จัดการเรียนรู้วิชา เคมี	6	9	6	9	-	
15 - 16	- ฝึกปฏิบัติการ สอน	-	6	-	6	-	
17	สอบปลายภาค						
18	สอบปลายภาค						
รวมจำนวนชั่วโมงตลอด ภาคเรียน		12	33	12	33	-	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ลำดับที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
-	-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิผลหรือไม่มีประสิทธิผลอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1. แสดงตัวอย่างบุคคลที่ได้รับการยกย่องว่ามีคุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและให้นักเรียนค้นคว้าประวัติและการทำงานของบุคคลเหล่านั้น 2. ส่งเสริมและยกย่องนักเรียนที่มีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม มีคุณธรรมพื้นฐาน 3. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	✓	✓	

<p>ความรู้</p>	<p>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเคมี</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้ และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p> <p>5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
----------------	---	--	--	--

ทักษะทางปัญญา	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาเคมีที่ศึกษา และการทำวิจัยในชั้นเรียน 3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาเคมี	✓ ✓ ✓		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาเคมีที่ศึกษาในชั้นเรียน 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น 3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานวิชาเคมี ในสถานศึกษา	✓ ✓ ✓		

<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1. มอบหมายงานให้ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาเคมี หรือการสอนเคมี ทั้งจากหนังสือ บทความในวารสาร และอินเทอร์เน็ต และให้แปลความหมายข้อมูลหรือทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้น ในรูปแบบของการนำเสนอรายงานหรือการทำแผ่นพับโปสเตอร์ และนำเสนอวิธีการนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสารได้แก่ จากผู้สอน เพื่อนวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>		
<p>ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ฝึกการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเคมีที่ส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของเคมี การเขียนแผนการสอน และการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>✓</p>		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

แม้การจัดการเรียนการสอนที่วางแผนไว้ส่งผลให้บัณฑิตเกิดประสิทธิผลการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้แล้วก็ตาม ผู้สอนเห็นควรว่าในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป ควรเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะการสอนทางวิทยาศาสตร์ให้แก่บัณฑิตที่เน้นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะในการบูรณาการระหว่างความรู้ในเนื้อหาเคมี (Chemistry Content Knowledge) กับความรู้เกี่ยวกับวิธีสอน (Pedagogical Knowledge) อย่างลงตัว เพื่อให้บัณฑิตมีกลยุทธ์ในการสอนเคมีอย่างมืออาชีพและสามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะและเจตคติให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 25 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 25 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) - คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80 - 100	25	100
B ⁺	75 - 79.99		
B	70 - 74.99		
C ⁺	65 - 69.99		
C	60 - 64.99		
D ⁺	55 - 59.99		
D	50 - 54.99		
F	≤49.99		

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ul style="list-style-type: none"> - ก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน - ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต - ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล 	<ul style="list-style-type: none"> - การวัดและประเมินผลกลางภาคและปลายภาคเป็นไปอย่างมีมาตรฐานเนื่องจากอาจารย์การสอนเฉพาะสาขาทุกสาขาวิชาได้หารือเพื่อให้เกณฑ์ร่วมกันในการประเมินผล - คะแนนและเกรดของนิสิตมีมาตรฐานเนื่องจากการทวนสอบเกรดทั้งจากสาขาและคณะ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการทำงาน

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ห้อง OP2 ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ซึ่งบางกิจกรรมผู้สอนต้องใช้ตัวอย่าง case study สื่อออนไลน์	การเรียนการสอนเป็นไปอย่างไม่ราบรื่น ผู้สอนต้องต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากมือถือ ซึ่งใช้ระยะเวลาพอสมควรกว่าจะเชื่อมต่อสัญญาณกับคอมพิวเตอร์ได้ ทำให้เสียเวลาการเรียนการสอนโดยเปล่าประโยชน์

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

อ.ดร. ธัญชนก พุนศิลป์

ผลการประเมินภาพรวม

จำนวนนิสิตที่ประเมิน 20 คน / จำนวนครั้งที่ประเมิน 20 ครั้ง

ตอนที่ 1 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	เฉลี่ย	SD
1. ผู้สอนสอดแทรกและให้ข้อคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน	4.60	0.60
2. ผู้สอนมีความตั้งใจ กระตือรือร้น เอาใจใส่และรับผิดชอบในการสอน	4.40	0.60
3. ผู้สอนแจ้งและดำเนินตามวัตถุประสงค์รายวิชา วิธีการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียดวิชา (มคอ. 3)	4.55	0.60
4. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมโดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือปฏิบัติกิจกรรม	4.60	0.50
5. ผู้สอนกระตุ้นให้วิเคราะห์หรือลงมือปฏิบัติ	4.55	0.60
6. ผู้สอนมีช่องทางและมีการให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน	4.60	0.60
7. ผู้สอนใช้วิธีสอนและสื่อการสอนประกอบเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.50	0.61
8. ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจ	4.55	0.60
9. ผู้สอนประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม	4.65	0.49
10. ผู้สอนได้ชี้แจงให้กับผู้เรียนได้เห็นประโยชน์หรือความสำคัญในการความรู้ไปประยุกต์ใช้ เช่นทางวิชาการ ชีวิตประจำวัน หรือการทำงานในอนาคต	4.60	0.60
	4.56	

ตอนที่ 2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	เฉลี่ย	SD
1. ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสม	4.60	0.60
2. โสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์ประกอบการเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.40	0.60
3. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	4.55	0.60
4. ทรัพยากรการเรียน เช่น หนังสือ ตำรา และสิ่งพิมพ์ มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้	4.60	0.50
	4.54	

ค่าเฉลี่ยภาพรวม

4.55

เพิ่มเติม

1. อาจารย์เอาใจใส่ เข้าใจผู้เรียน
2. มีความเข้าใจในตัวผู้เรียนเรียนแล้วไม่เครียด
3. อยากรับการเรียนรู้

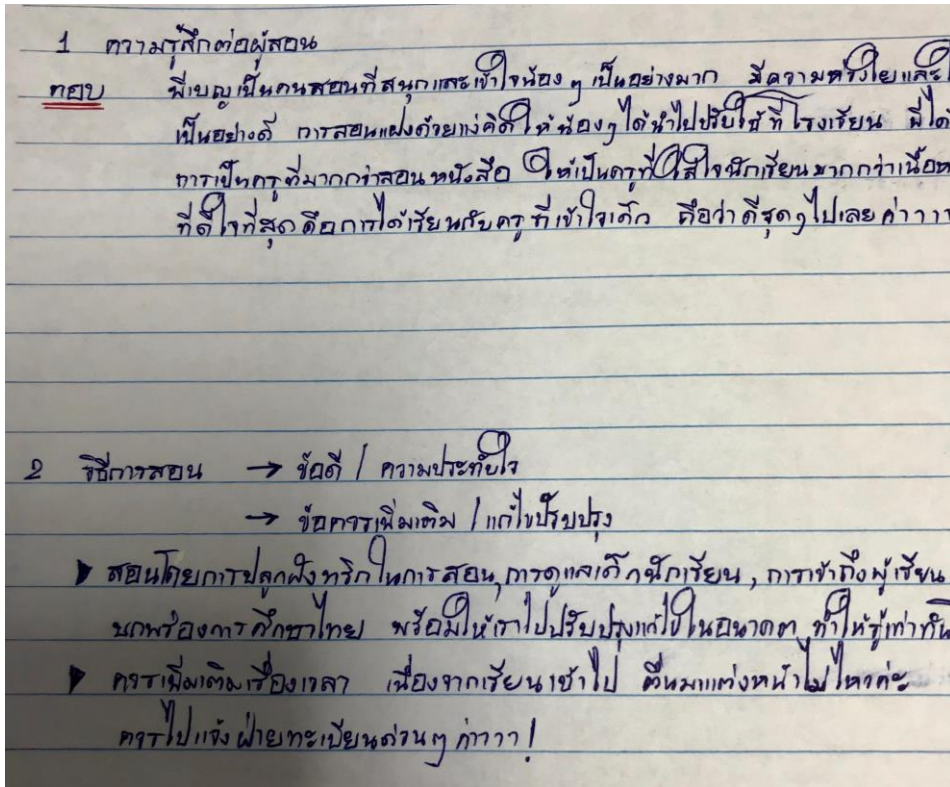
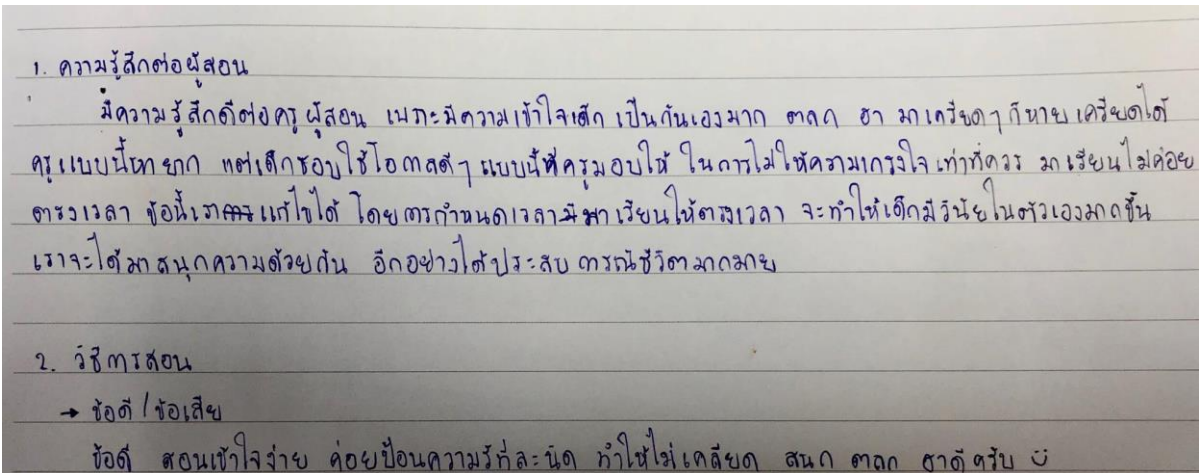
1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

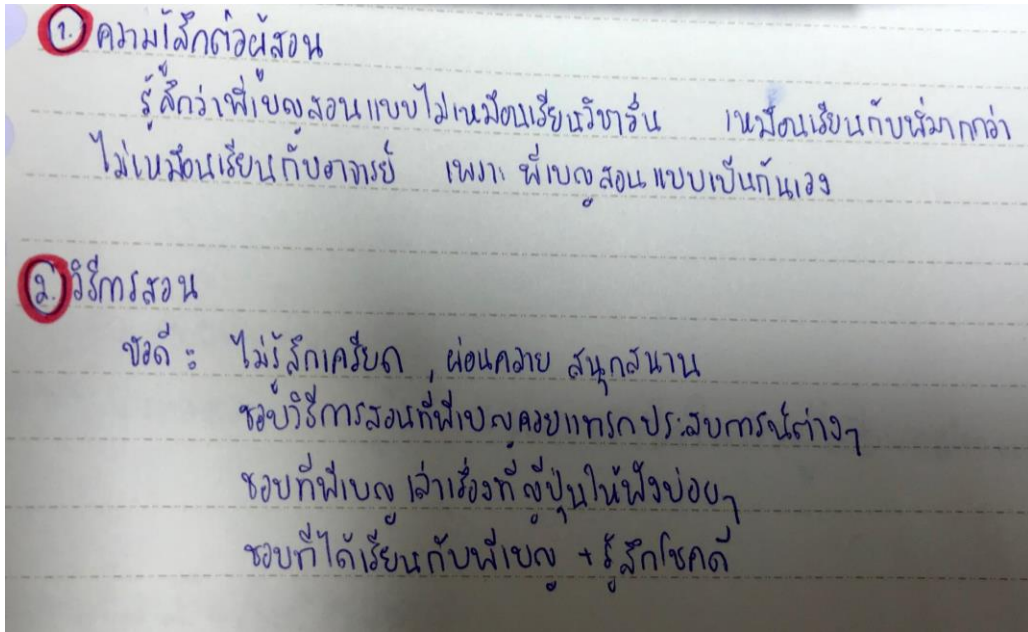
ผลการประเมินของนิสิตสะท้อนให้เห็นว่า ผู้สอนมีความเอาใจใส่ เข้าใจบริบทของผู้เรียน โดยผู้สอนได้สอดแทรกการส่งเสริมความฉลาดทางด้านอารมณ์ควบคู่กับการจัดการในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนตระหนักและมองเห็นถึงศักยภาพของตนเอง และดึงศักยภาพของตนเองออกมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพสูงที่สุด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และพร้อมที่จะเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้สอน

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์สุดท้ายก่อนสอบ ดังหลักฐานแสดงต่อไปนี้





2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ผลสะท้อนของนิสิตทำให้ผู้สอนยิ่งตระหนักถึงการลดช่องว่างระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน แต่ผู้สอนกับผู้เรียนคือการเรียนรู้ไปด้วยกัน มีความเสมอภาค เคารพในสิทธิและความคิดซึ่งกันและกัน สิ่งนี้เป็นสิ่งสำคัญมากต่อการเรียนการสอน ซึ่งผู้สอนจะเห็นศักยภาพของนิสิตอย่างคาดไม่ถึงมาก่อน การสอนครั้งต่อไปต้องไม่ตีกรอบความคิดของนิสิต แต่รายวิชานี้จะเป็นพื้นที่ที่ให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเสรี โดยมีหลักที่ว่าคำตอบผิด ถูกไม่สำคัญ สำคัญอยู่ที่การรับฟังเหตุผลของการให้คำตอบของนิสิต ปลายทางก็ไม่ใช่คำตอบเท่ากระบวนการซึ่งได้ผลลัพธ์มา “The thinking process is more importance than output”

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
-	-	รายวิชานี้มีการเปลี่ยนแปลงตัวผู้สอนละผู้สอนเดิมไม่ได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมาแก่ผู้สอนใหม่ ทำให้ผู้สอนไม่ได้ปรับปรุงแผนการเรียนการสอน

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

สำหรับภาคต้น ปีการศึกษา 2563 ผู้สอนจะปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อให้นิสิตสามารถเข้าใจธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเคมี ทราบถึงปัญหาและความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในเนื้อหาเคมีของนักเรียน เพื่อให้นิสิตสามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีแนวคิดเคมีที่ถูกต้อง และสอนเคมีอย่างที่เคมีเป็น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
พัฒนาเอกสารประกอบการสอน เรื่องการจัดการเรียนรู้วิชาเพื่อเป็นแนวทางให้นิสิตใช้เป็นคู่มือ ประกอบในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในอนาคตได้	ภาคต้น ปีการศึกษา 2563	อ.ดร.ธัญชนก พูนศิลป์

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ

(อ.ดร.ธัญชนก พูนศิลป์)

วันที่รายงาน

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิริพร จันทศิริ)

วันที่รับรายงาน