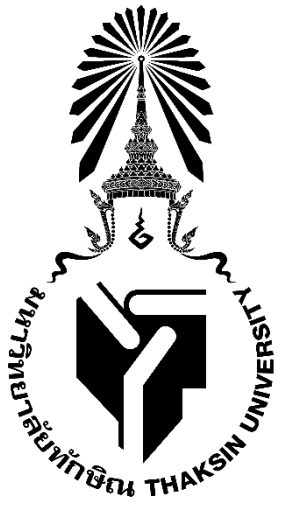

มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0307522 การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยและประเมิน

(Development of Research and Evaluation Instruments)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0307522 **การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยและประเมิน** 2(1-2-3)

Development of Research and Evaluation Instruments

แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการสร้าง การนิยามตัวแปร การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยและประเมิน

Concepts, principles related to construction, definition of variables, measurement instruments; practice for development of research and evaluation instruments

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระโหมวงศ์	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา มหปุญญานนท์	
	อาจารย์ ดร.ธนิยา เยาดำ	
อาจารย์ผู้สอนรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระโหมวงศ์	0818984879
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา มหปุญญานนท์	0883990858
	อาจารย์ ดร.ธนิยา เยาดำ	0892145996

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 3 / ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

จัดการเรียนการสอนออนไลน์

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

27 มีนาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ดังนี้

○ 1.1 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

○ 1.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวิจัยและประเมิน

● 2.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมิน

○ 2.2 สามารถนำความรู้ในศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยและประเมินไปใช้ เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

○ 3.1 สามารถออกแบบการวิจัย การประเมิน และการประกัน เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำองค์ความรู้และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้

● 3.2 สามารถประเมินเพื่อการแก้ปัญหา ปรับปรุง และประกันคุณภาพของหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษา

○ 3.5 สามารถบูรณาการความรู้ทางสาขาวิชาการวิจัยและประเมินกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่

○ 4.1 มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม

● 5.2 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการวิจัยและประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● 5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการวิจัยประเมินผล

2.2 เพื่อให้รายวิชาตอบสนองตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหา พัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4 เพื่อให้รายวิชาสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

2.5 เพื่อเป็นการประเมินทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินให้สอดคล้องกับ ELO และนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15	-	30	45

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันอาทิตย์ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

1.

รายวิชา		1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม		2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
		ELO 1		ELO 2		ELO 3	ELO 4			ELO 5	ELO 6		ELO 7		ELO 8			
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
0307522	การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยและประเมิน	○	○	●	○	○	●			○	○					●	●	

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
○	1.1 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี	(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (2) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต ได้แก่การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
○	1.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวิจัยและประเมิน	(3) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมโดยอาจารย์ผู้สอน	
2. ด้านความรู้			
●	2.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมิน	(1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา (2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี	(1) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง (2) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
○	2.2 สามารถนำความรู้ในศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยและประเมินไปใช้ เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม		
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
○	3.1 สามารถออกแบบการวิจัย การประเมิน และการประกัน เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำองค์	(1) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี กระบวนการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง	(1) นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การ

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ความรู้และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้	(2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก	สังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น
●	3.2 สามารถประเมินเพื่อการแก้ปัญหา ปรับปรุง และประกันคุณภาพของหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษา	ห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า (3) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อ	(2) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการ
○	3.5 สามารถบูรณาการความรู้ทางสาขาวิชาการวิจัยและประเมินกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่	ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ (5) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ เน้นกระบวนการสืบค้นค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	นำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
○	4.1 มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม	(1) จัดกิจกรรมและเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการร่วมกับครู บุคลากรทางวิชาการด้านการศึกษา องค์กรต่าง ๆ ในชุมชน และท้องถิ่น และเครือข่ายวิจัย วัดผล ประเมินผล (2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในการเรียนรู้ (3) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่นและการกำกับตัวเอง	(1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ (2) นิสิตประเมินตนเองและเพื่อนร่วมประเมิน

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		(4) พัฒนาภาวะผู้นำโดยสนับสนุนการเข้าร่วม นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีที่ประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ (5) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
●	5.2 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการวิจัยและประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและฝึกปฏิบัติโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ต่าง ๆ (2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น	(1) อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงานและชิ้นงาน (2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนการสอน (3) นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ
●	5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อ	ผู้สอน
1	1. รายละเอียดตาม มคอ. 3 2. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและการประเมิน - ความหมาย - ความสำคัญ - ประเภท - ขั้นตอนการวัดผล - จรรยาบรรณ	3	1. ผู้สอนอธิบายรายละเอียดตามประเด็นต่างๆ ใน มคอ.3 พร้อมทั้งเน้นย้ำถึงจุดมุ่งหมายของรายวิชา ขอบข่ายของเนื้อหาวิชา แผนการสอนและแผนประเมินการเรียนรู้ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการสอน และแผนประเมินการเรียนรู้ ที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ใน มคอ.3 หากมีความต้องการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการประเมิน ให้ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันหาข้อสรุปที่ควรจะเป็นโดยยึดจุดมุ่งหมายของรายวิชาและผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามความรับผิดชอบหลักของรายวิชานี้ 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนการสอน และแผนการประเมินการเรียนรู้ ตลอดทั้งภาคการศึกษาตามข้อสรุปในกิจกรรมข้อที่ 1 พร้อมจดบันทึกหากมีการเปลี่ยนแปลงไปจาก มคอ.3 ที่ผู้สอนกำหนดไว้เดิม 3. ผู้สอนอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและการประเมิน สื่อ : 1. มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา 2. Power point	อ.ดร.ธนิยา
1	1. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยและประเมิน 2. การวัดตัวแปร	3	1. ผู้สอนอธิบายมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยและประเมิน การวัดตัวแปร ข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล	อ.ดร.ธนิยา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อ	ผู้สอน
	3. ข้อมูล 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล		2. ผู้สอนมอบหมายชิ้นงานให้ผู้เรียนศึกษางานวิจัยและประเมินทางการศึกษาเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งสรุปในประเด็นต่อไปนี้ 2.1 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยและประเมิน 2.2 เทคนิคและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล 2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและประเมิน 2.4 วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สื่อ : 1. Power point 2. รายงานวิจัยและประเมิน	
2	วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและประเมินผล ทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติ	3	1. ผู้สอนอธิบายมโนทัศน์เกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและประเมิน ทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติ 2. ผู้เรียนนำเสนอชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายและร่วมกันวิพากษ์ถึงความเหมาะสมของการใช้วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและประเมินเพื่อวัดตัวแปรในการวิจัย สื่อ : 1. Power point 2. รายงานวิจัยและประเมิน	อ.ดร.ธนิยา
2	การออกแบบและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและประเมินผล	9	1. ผู้เรียนร่วมกันสังเคราะห์วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในแต่ละชนิดแล้วร่วมกันสรุปขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือฯ 2. ผู้เรียนนำเสนอผลที่ได้จากการสรุปขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่อง มือฯ ในแต่ละชนิด 3. ผู้สอนสรุปมโนทัศน์เกี่ยวกับการออกแบบและสร้างเครื่องมือที่สำหรับการวิจัยและประเมิน	ผศ.ดร.ณัชชา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อ	ผู้สอน
			4. ผู้สอนมอบหมายชิ้นงานให้ผู้เรียนเขียนเค้าโครงการวิจัยในหัวข้อการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยและประเมิน สื่อ : 1. Power point 2. รายงานวิจัยและประเมิน	
4	นำเสนอเค้าโครงการวิจัย	6	1. ผู้เรียนนำเสนอชิ้นงานเค้าโครงการวิจัย โดยมีผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันวิพากษ์ สื่อ : การนำเสนอชิ้นงาน	ผศ.ดร.ณัชชา
5	1. ลักษณะเครื่องมือที่ดีในการวิจัยและการประเมิน 2. การหาคุณภาพเครื่องมือที่ ความเที่ยงตรง - ความยากง่าย - อำนาจจำแนก - ความเชื่อมั่น	6	1. ผู้สอนอธิบายมโนทัศน์เกี่ยวกับลักษณะเครื่องมือที่ดี และการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และประเมิน สื่อ : Power point	ผศ.ดร.เรวดี
6-7	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล	12	1. ผู้สอนอธิบายหลักการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือฯ พร้อมทั้งสาธิต 2. ผู้สอนมอบหมายชิ้นงานให้ผู้เรียนดำเนินการเก็บข้อมูลตามเค้าโครงการวิจัยที่ได้นำเสนอและฝึกปฏิบัติ 3. เขียนรายงานการวิจัยพร้อมนำเสนอเป็นรายกลุ่ม และร่วมกันวิพากษ์ สื่อ : 1. Power point 2. โปรแกรมสำเร็จรูป	ผศ.ดร.เรวดี
8	นำเสนอรายงานวิจัย	6	นำเสนอรายงานวิจัย	ผศ.ดร.เรวดี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อ	ผู้สอน
			สื่อ : Power point การนำเสนอชิ้นงาน ชิ้นงาน	
9	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
○ ○	1.1 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี 1.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวิจัยและประเมิน	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต ได้แก่การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	10
2. ด้านความรู้				
● ○	2.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมิน 2.2 สามารถนำความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการวิจัยและประเมินไปใช้เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	(1) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง (2) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการ สะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคการศึกษา	40

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
3. ด้านทักษะทางปัญญา				
○	3.1 สามารถออกแบบการวิจัย การประเมิน และการประกัน เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำองค์ความรู้และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้	(1) นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น (2) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิตเป็นต้น	ตลอดภาคการศึกษา	30
●	3.2 สามารถประเมินเพื่อการแก้ปัญหา ปรับปรุง และประกันคุณภาพของหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษา			
○	3.5 สามารถบูรณาการความรู้ทางสาขาวิชาการวิจัยและประเมินกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่			
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
○	4.1 มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม	(1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ (2) นิสิตประเมินตนเองและเพื่อนร่วมประเมิน	ตลอดภาคการศึกษา	10

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
●	5.2 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการวิจัยและประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและฝึกปฏิบัติโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ต่าง ๆ (2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น	ตลอดภาคการศึกษา	10
●	5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน			
			รวม	100 %

หมายเหตุ :

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	**ค่าระดับขั้น**
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

สุวิมล ติรกานันท์. (2551) การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ :แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชวลิต โพธิ์นคร.(มปพ). **การประเมินตามสภาพที่แท้จริง**.กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

ชวาล แพรัตกุล. (2550). **เทคนิคการเขียนข้อสอบ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ชูศักดิ์ ขัมภลิขิต. (2525). “เทคนิคการเขียนข้อสอบ” ใน **เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาแบบทดสอบ ครั้งที่ 2**. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540) **การวัดและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2548). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ : เฮ้าส์ออฟเคอร์มิสท์.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2540). **การวัดด้านจิตพิสัย**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

สุวิมล ว่องวานิช. (2546). **การประเมินการเรียนรู้แนวใหม่**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ส.วาสนา ประวาลพฤกษ์. (2543). **การประเมินผลการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรณ์. **การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินผลสภาพจริง**. เชียงใหม่ : สำนักพิมพ์ The Knowledge Center, 2544.

อุทุมพร จามรมาน.(2545) **เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Ebel.Robert L. (1979). **Essential of Educational Measurement**. 3rd ed. Englewood Cliffs , New Jerseey : Prentice – Hall.

Gronlund , N.E. (1993). **How to make Achievement Tests and Assessment**. 5th ed. Boston : Allyn and Bacon.

Gronlund , N.E. and R.L.Linn. (1990). **Measurement and Evaluation in Teaching**. 6th ed. New York : Macmillan.

Kubizyn, Tom and Gary Borich. (1990). **Educational Testing and Measurement**.. 3rd ed. Illinois : Foreman and company.

Mehrens , William A., and Irvin J. Lehman. (1973). **Measurement and Evaluation and Psychology.** New York : Rinenart and Winston

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva

http://www.watpon.com

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/) ของสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง

4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต

4.4 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สานักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผล การสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป