



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา  
(Course Report)

0319402 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ  
Adapted Physical Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	[คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	[คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	[คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	[คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 5	การประเมินผล	[คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	[คลิกพิมพ์]

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา  
(Course Report)  
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน  
และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2)

0319402 ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์

2(2-0-4)

Biomechanics of human movement

หลักการ และประเภทของความพิการ การดูแลและการบำบัดโดยใช้กิจกรรมทาง  
กายการเลือกและดัดแปลงกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดโปรแกรมทางพลศึกษาสำหรับเด็ก  
พิเศษโดยอาศัยพื้นฐานทางกายวิภาค ชีวกลศาสตร์ และจิตวิทยาให้เหมาะสมเป็นรายบุคคล

Principles and types of disability Care and therapy using physical activities and  
Modification of suitable activities Organization of Adapted physical education programs for  
special children based on anatomical, biomechanics and psychology appropriate for each  
individual.

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน:

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :

ชื่ออาจารย์อาจารย์ภิญโญ โชติรัตน์

กลุ่มเรียน S101

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

1/2562

5. สถานที่เรียน

อาคารพลศึกษา

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	-ปฐมนิเทศ เกี่ยวกับการเรียน ความเป็นมา ของ พลศึกษาสำหรับ เด็กพิเศษ -จัดกลุ่มแบ่ง หน้าที่เพื่อทำ โครงการบรรดิ การฯ (สำรวจ โรงเรียนในชุมชน ที่จะจัดโครงการ)	2	-	2	-		
2	-ความมุ่งหมาย ประโยชน์ และ ประวัติความเป็นมาของพล ศึกษาสำหรับเด็ก พิเศษ(บรรดิการ พลศึกษา)	2	-	2	-		
3	-หลักการจำแนก ประเภทของเด็ก พิเศษ -ร่างโครงการ บรรดิการฯ (คัดเลือกโรงเรียน ที่จะจัด โครงการฯ)	2	-	2	-		

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
4	การจัดและการ บริหารโปรแกรม พลศึกษาสำหรับ เด็กพิเศษ (บรรดิการพล ศึกษา)	2	-	2	-		
5	-การสอนบรรดิก การพลศึกษา บรรดิกการพล ศึกษาสำหรับผู้ บกพร่องทางการ มองเห็น	2	-	2	-		
6	-บรรดิกการพล ศึกษาสำหรับผู้ที่มี ความบกพร่อง ทางการได้ยิน -จัดอบรมการใช้ ภาษามือเพื่อการ สื่อสาร -ออกแบบ กิจกรรมเพื่อใช้ใน โครงการ	2	-	2	-		
7	-บรรดิกการทางพล ศึกษาสำหรับผู้ที่มี ความบกพร่อง ทางสติปัญญา	2	-	2	-		
8	-บรรดิกการทางพล ศึกษาสำหรับผู้ที่มี ความบกพร่อง ทางร่างกาย หรือการ เคลื่อนไหว	2	-	2	-		
9	สอบกลางภาค						
10	-บรรดิกการทางพล ศึกษาสำหรับผู้ที่มี	2	-	2	-		

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้						
11	-บรรดิกการทางพล ศึกษาสำหรับผู้ที่มี ความบกพร่อง ทางการพูด และ ภาษา	2	-	2	-		
12	-บรรดิกการทางพล ศึกษาสำหรับผู้ที่มี ความบกพร่อง ทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	2	-	2	-		
13	-บรรดิกการทางพล ศึกษาสำหรับผู้ที่มี ภาวะ ออทิสติก						
14	-บรรดิกการทางพล ศึกษาสำหรับผู้ พิการซ้อน	2	-	2	-		
15	ดำเนินการ โครงการฯ	2	-	2	-		
16	สรุปผลการ ดำเนินโครงการ ร่วมอภิปรายการ ดำเนินงาน	2		2			
<b>รวมจำนวนชั่วโมงตลอด ภาคเรียน</b>		30	-	30	-		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่มีประสิทธิภาพอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่มสู่การสร้างความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กรที่ปลูกฝังให้ศิษย์มีระเบียบวินัย 5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอน			

<p>ความรู้</p>	<p>1. การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและ การทำวิจัยในชั้นเรียน</p>			
----------------	--	--	--	--



<b>ทักษะทางปัญญา</b>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษา และการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>			
<b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึก ร่วมกับผู้อื่น</p>			

<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยีโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p>			
--	---	--	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 29 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 29 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) 0 คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80-100	10	34.48
B+	75-79	9	31.03
B	70-74	5	17.24
C+	65-69	5	17.24
C	60-64	-	-
D+	55-59	-	-
D	50-54	-	-
F	0-49	-	-
VG	-	-	-
G	-	-	-
S	-	-	-
U	-	-	-
I	-	-	-
IP	-	-	-

#### 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

#### 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

##### 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

##### 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<p>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</p> <p>- มีการทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนิสิตโดยกรรมการวิชาการประจำภาควิชาและคณะ</p>	<p>ไม่พบข้อผิดพลาด</p>

### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต

# หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

## 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

อ. ภิญโญ โชติรัตน์

Menu

- [เลือกปีการศึกษา](#)
- [0319131 \(S101\)](#)
- [0319131 \(S102\)](#)
- [0000169 \(S102\)](#)
- [0319311 \(S101\)](#)
- [0000169 \(S103\)](#)
- [0319334 \(S101\)](#)
- [0319402 \(S101\)](#)
- [0000169 \(S101\)](#)
- [ผลการประเมินภาพรวม](#)
- [ออกจากระบบ](#)

แสดงค่าเฉลี่ยระดับความเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยนิสิต เฉลี่ยจากรายวิชาที่สอนโดยอาจารย์ จำนวนตามข้อรายการ

**ประจำปีการศึกษา 2562 ภาคการศึกษาที่ 1**

อ. ภิญโญ โชติรัตน์

0319402 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

จำนวนนิสิตที่ประเมิน 18 คน

ตอนที่ 1 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	เฉลี่ย	SD
1. ผู้สอนสอดแทรกและให้ข้อคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน	4.50	0.62
2. ผู้สอนมีความตั้งใจ กระตือรือร้น เอาใจใส่และรับผิดชอบในการสอน	4.50	0.62
3. ผู้สอนแจ้งและดำเนินการตามวัตถุประสงค์รายวิชา วิธีการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียดวิชา (มคอ. 3)	4.39	0.70
4. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมโดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือปฏิบัติกิจกรรม	4.67	0.59
5. ผู้สอนกระตุ้นให้วิเคราะห์หรือลงมือปฏิบัติ	4.50	0.62
6. ผู้สอนมีช่องทางและมีการให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน	4.39	0.61
7. ผู้สอนใช้วิธีสอนและสื่อการสอนประกอบเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.56	0.62
8. ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจ	4.44	0.70
9. ผู้สอนประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม	4.61	0.50
10. ผู้สอนได้ชี้แจงให้กับผู้เรียนได้เห็นประโยชน์หรือความสำคัญในการความรู้ไปประยุกต์ใช้ เช่น ทางวิชาการ ชีวิตประจำวัน หรือการทำงานในอนาคต	4.44	0.70
<b>รวม</b>	<b>4.50</b>	

  

ตอนที่ 2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	เฉลี่ย	SD
1. ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสม	4.50	0.62
2. สื่อต้นแบบและอุปกรณ์ประกอบการเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.50	0.62
3. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	4.39	0.70
4. ทรัพยากรการเรียน เช่น หนังสือ ตำรา และสิ่งพิมพ์ มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้	4.67	0.59
<b>รวม</b>	<b>4.51</b>	

ค่าเฉลี่ยภาพรวม 4.50

เพิ่มเติม Activate \n Go to Setting

## 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-

### หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

#### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)

#### 2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

รูปแบบการจัดโครงการ,กิจกรรมทางกายและแนวทางในการทำวิจัย

#### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

#### 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....  
 (.....นายภิญโญ โชติรัตน์.....)

วันที่รายงาน .....

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....  
 (.....)

วันที่รับรายงาน .....