



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา  
Course Specification

รหัสวิชา 0319351 การปฐมพยาบาล  
First Aid

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง 5 ปี พ.ศ . 2560  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา พลศึกษาและสุขศึกษา

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา  
 0319351 การปฐมพยาบาล 2(1-2-3 )  
 First Aid

### คำอธิบายรายวิชา

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการดูแลและการปฐมพยาบาล วิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย วิธีปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติ

Introduction to knowledge of first aid and cure, moving patients and methods of taking care of variety patients, and practice

### 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพลศึกษา วิชาเอกบังคับ

### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ. อรพิน ทิพย์เดช

### 4. ภาคการศึกษาและ/หรือชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

### 5. สถานที่เรียน

อาคารพลศึกษา ห้อง พล 3

### 6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พฤศจิกายน 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 2.1 อธิบายความสำคัญของสุขภาพ กระบวนการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม
- 2.2 อธิบายความรู้และหลักปฏิบัติในการดูแลและปฐมพยาบาลได้
- 2.3 ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- 2.4 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในดูแลสุขภาพและปฐมพยาบาลเบื้องต้นตนเองและผู้อื่นได้

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางด้านสุขภาพ ปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้และบูรณาการศาสตร์ทางสุขภาพกับศาสตร์ทางพลศึกษาได้และให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-	30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	45 ชั่วโมง/ภาคเรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล  
1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยประกาศให้นิสิตทราบทางวาจา ทางประกาศ และทางเว็บไซต์

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมินแผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
วิชาบังคับ																								
0319351	การปฐมพยาบาล					●			●		●			●	●			○	○		●			●

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>●_1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p>		<p>1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน</p>
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย</p>	<p>1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริงการเรียนรู้อผ่าน</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออก ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามานุษยวิทยาในการจัดการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษาอย่างเหมาะสม</p>	<p>ประสบการณ์ตรง โดยการแสดงบทบาทสมมติ ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่องการปฐมพยาบาล</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่าเช่น การมอบหมายงานให้ไปค้นคว้าเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านอาหารและโภชนาการในปัจจุบันว่าเป็นอย่างไรบ้างและให้นำเสนอท้ายคาบทุกสัปดาห์ อย่างน้อย 2-3 คน</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p>	
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p>		
<p>● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียน รวมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การมอบหมายงานกิจกรรมกลุ่มๆละ 3 คนให้ไปสอบถามการดูแลสุขภาพของนิสิตเอกพลศึกษา</p>	<p>1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากคำแนะนำรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</p>
<p>● 2.3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหาและมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สอนพลศึกษา		
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</b>		
○ 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร และเอาใจใส่ในบริบทความแตกต่างของผู้เรียน ด้านวัฒนธรรม ศาสนา และพัฒนาการเรียนรู้อย่างเสมอภาค	2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น	2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
● 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน
5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ ข้อมูลข่าวสารด้านพลศึกษา และการจัดการเรียนการสอน	2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ	2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้
		3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.6 ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ คณาจารย์ในคณะ ในสาขา เพื่อนๆ	1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการนำเสนอ 2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงานทั้งรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม
6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45	-	-	90

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศชี้แจงรายวิชาร่วมวางแผนการปฏิบัติตนร่วมกันในการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนและทดสอบความรู้เบื้องต้นก่อนเรียน	1	2	บรรยาย	อ.อรพิน
2	ความหมาย แนวคิด และขอบเขตการส่งเสริมสุขภาพองค์รวมและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	2	1	- บรรยาย - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ	อ.อรพิน



ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
3	แนวคิดและทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ กระบวนการ กลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพ	2	1	บรรยาย อภิปราย และซักถามเรียนรู้ จากปัญหาและ สถานการณ์เป็น หลัก	อ.อรพิน
4	การส่งเสริมสุขภาพตามกลุ่มอายุ การส่งเสริมสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และ ชุมชน การส่งเสริมสุขภาพในวิถีชีวิตแบบไทย	1	2	บรรยาย อภิปราย และซักถามเรียนรู้ จากปัญหาและ สถานการณ์เป็น หลัก ดูวิดีโอเรื่อง การดูแลสุขภาพ ทางเลือกได้	อ.อรพิน
5-6	การปฐมพยาบาลปัญหาสุขภาพที่พบใน ชีวิตประจำวัน - หลักการปฐมพยาบาล - การปฐม พยาบาลผู้ป่วยใน กรณีต่างๆ ได้แก่ การเป็นลม การ ได้รับสารพิษ ถูกไฟไหม้ น้ำร้อนลวก สัตว์พิษกัดและ ฝึกปฏิบัติการ	2	4	บรรยาย อภิปราย และซักถามเรียนรู้ จากปัญหาและ สถานการณ์เป็น หลักดูวิดีโอเรื่อง การปฐมพยาบาล	อ.อรพิน
7-8	การปฐมพยาบาลผู้ป่วย ในผู้ป่วยที่มีบาดแผล ชนิดของบาดแผล การห้ามเลือด หลักการพื้นฐานในการทำแผล ขั้นตอนการทำแผล	0	6	บรรยายอภิปราย และซักถามเรียนรู้ จากปัญหาและ สถานการณ์เป็น หลักดูวิดีโอเรื่อง สถานการณ์ทาง สุขภาพ	อ.อรพิน
9	สอบกลางภาค				
10-11-	การปฐมพยาบาลผู้ที่ได้รับบาดเจ็บของกระดูกและ กล้ามเนื้อ การฟกช้ำ ข้อเคล็ด กระดูกหัก การพันผ้าชนิดต่างๆ การเข้าเฝือกชั่วคราว	3	3	บรรยายอภิปราย และซักถามเรียนรู้ จากปัญหาและ สถานการณ์เป็น หลัก	อ.อรพิน
12	ฝึกปฏิบัติการ เรื่องการพันผ้า และการเข้าเฝือก		3		
13-14	การยกและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย และฝึก	2	4	บรรยายอภิปราย	อ.อรพิน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	ปฏิบัติการ			และซักถามเรียนรู้ จากปัญหาและ พฤติกรรมความเป็น นักกีฬาของตนเอง	
15-16	การช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน - ความหมายของการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน - ความสำคัญของการช่วยฟื้นคืนชีพ - ขั้นตอนการช่วยฟื้นคืนชีพ	2	4	บรรยายอภิปราย และซักถามเรียนรู้ จากปัญหาและ พฤติกรรมความเป็น นักกีฬาของตนเอง	อ.อรพิน : วิทยากร
17-18	มหาวิทยาลัยประกาศ หยุดทบทวนเอกสาร ตำรา ก่อนสอบปลายภาคให้กับนิสิต และสอบกลางภาค				
		15	30		
สอบปลายภาค					

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ การ ประเมิน	ผลการเรียนรู้	ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน
1.	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ภายในกำหนดเวลา ความมี ระเบียบวินัยในการทำงาน	ทุกสัปดาห์	5
2.	ด้านความรู้	งานที่ได้รับมอบหมายและ กิจกรรมในชั้นเรียน การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 4,12 สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 17	10 20 30
3.	ด้านทักษะทางปัญญา	สังเกตผลจากการประเมินผล งาน สังเกตจากพฤติกรรม การเรียนรู้	ทุกสัปดาห์	10
4.	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	สังเกตการจัดทำกิจกรรมกลุ่ม	สัปดาห์ที่นำเสนอ งาน	

5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูล	สัปดาห์ที่มีการนำเสนองาน	10
6	ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	การนำเสนองานทั้งรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 7,13,15,	15
รวม				100

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

วรารณ บุญเชียง. (2556). การรักษาพยาบาลโรคเบื้องต้น. เชียงใหม่: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.  
 สุรชาติ สิทธิภรณ์. (2559). การดูแลสุขภาพบุคคลและชุมชน. มหาสารคาม: สำนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
 วิภาพร วรหาญ. (2549). การปฐมพยาบาลและการพยาบาลฉุกเฉิน.ขอนแก่น : สำนักพิมพ์ขอนแก่นการพิมพ์.  
 สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ คู่มือปฏิบัติการแพทย์ฉุกเฉิน สำหรับชุดปฏิบัติการฉุกเฉินเบื้องต้น พ.ศ. 2554  
 สภากาชาดไทย คู่มือปฐมพยาบาล (First Aids Manual) 2553  
 นงนุช ตันติธรรม. (บรรณาธิการ) (2542) . คู่มือการปฐมพยาบาลเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ :  
 สถาบันการแพทย์ด้านอุบัติเหตุและสาธารณสุข กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข.  
 นันทา เล็กสวัสดิ์. (2545). การปฏิบัติการช่วยชีวิตขั้นสูง: ความทันสมัยในปัจจุบัน (Advanced Cardiac life support : An Update) เชียงใหม่ : ภาควิชาการพยาบาลศัลยศาสตร์  
 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
  - การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
  - ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังการเรียนทุกภาคการศึกษา
2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
  - คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาระดับสาขาวิชา  
ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และค่าระดับชั้น
3. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
  - ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนทุก ปีการศึกษา