



ร่าง

มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)

0308461 การสอนเฉพาะสาขา
(TEACHING SPECIFIC SUBJECT)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชา ฟิสิกส์ (5ปี)
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	9
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	11
หมวดที่ 5	การประเมินผล	12
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	13

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2)

0308461 การสอนเฉพาะสาขา

2(1-2-3)

TEACHING SPECIFIC SUBJECT

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาเฉพาะสาขา การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสอนซ่อมเสริมและฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะ

Study and analysis learning curriculum, learning method of specific subject, evaluation and assessment, Remedial teaching and practicum of specific subject

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน:

-

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :

ชื่ออาจารย์ อาจารย์ ประชิต คงรัตน์

ผศ. ดร. สิงหา ประสิทธิ์พงศ์

กลุ่มเรียน กศ.บ ฟิสิกส์ ชั้นปีที่ 4

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1/2562

5. สถานที่เรียน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	-แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผล -ประสบการณ์การเรียนรู้ฟิสิกส์จากชั้นเรียนที่ผ่านมาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา	2	2	2	2	-	-
2	-ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของระบบการเรียนการสอนเน้นวิชาฟิสิกส์บริบทการสอนวิชาฟิสิกส์ในประเทศไทยและในต่างประเทศ	2	2	2	2	-	-
3-4	-การวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ฟิสิกส์	4	4	4	4	-	-
5-6	- การวัดและการประเมินในการจัดการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์	4	4	4	4	-	-
7-8	-ความรู้เชิงการสอนในการจัดการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์	4	4	4	4	-	-
9	สอบกลางภาค						
10-17	-หลักการและวิธีการ ทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์ -ฝึกปฏิบัติการทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติใน	16	16	16	16	-	-

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	โรงเรียน - การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และการวางแผนเพื่อหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการทำงานในวิชาชีพ						
18	สอบปลายภาค						
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคเรียน		32	32	32	32	-	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ลำดับที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	

<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none">• แสดงตัวอย่างบุคคลที่ได้รับ การยกย่อง ว่ามีคุณธรรมและ จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ให้นักเรียนค้นคว้าประวัติและ การทำงานของบุคคลเหล่านั้น• ส่งเสริม และยกย่อง นักเรียน ที่มีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม มี คุณธรรมพื้นฐาน• อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
---------------------------------	--	----------------------------	--	--

<p>ด้านความรู้</p>	<ul style="list-style-type: none">• การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาฟิสิกส์• การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในบริบทจริง• การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า• เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู• การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยและการทำวิจัยในชั้นเรียน	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
--------------------	---	-------------------------------------	--	--

<p>ด้านทักษะทาง ปัญญา</p>	<ul style="list-style-type: none">• การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย• การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชา ฟิสิกส์ที่ศึกษาและการทำวิจัย ในชั้นเรียน• การเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงในการปฏิบัติงานในวิชา ฟิสิกส์	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>นิสิตไม่ได้ไปคูห้องเรียนจริง <u>ข้อแก้ไข</u> ติดต่อหาโรงเรียน และนำนิสิต ไปคูห้องเรียนจริง</p>
-------------------------------	--	-------------------	----------	---

<p>ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความ รับผิดชอบ</p>	<ul style="list-style-type: none">• การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาฟิสิกส์ที่ศึกษาในชั้นเรียน• การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น• การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานวิชาฟิสิกส์ในสถานศึกษา	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>นิสิตไม่ได้ไปดูห้องเรียนจริง <u>ข้อแก้ไข</u> ติดต่อหาโรงเรียน และนำนิสิตไปดูห้องเรียนจริง</p>
--	---	-------------------	----------	--

<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none">• มอบหมายงานให้ค้นคว้า ข้อมูลเกี่ยวกับกับเนื้อหาฟิสิกส์ หรือการสอนฟิสิกส์ ทั้งจาก หนังสือ บทความในวารสาร และอินเทอร์เน็ต และให้แปล ความหมายข้อมูล หรือทำการ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสื่อสารกับ เพื่อนร่วมชั้น ในรูปแบบของ การนำเสนอรายงานหรือการทำ แผ่นพับ โปสเตอร์ และ นำเสนอวิธีการนำข้อมูล ดังกล่าวไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน• การเรียนรู้จากต้นแบบในการ ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และ สื่อสาร ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	<p>✓</p> <p>✓</p>		
--	--	-------------------	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

สำรวจและติดต่อโรงเรียนที่ได้มาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนฟิสิกส์ และนำนิสิตไปศึกษาดู งานการปฏิบัติการเรียนการสอนจริง

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 24 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 24 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) - คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	85->>	5	20.83
B+	80-84.99	15	62.50
B	75-79.99	4	16.67
C+	70-74.99		
C	65-69.99		
D+	<<-64.99		
D			
F			
VG			
G			
S			
U			
I			
IP			

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
-สอบถาม อาจารย์นิเทศวิชาเอก อาจารย์นิเทศ วิชาชีพครู และอาจารย์พี่เลี้ยง จากการออก ปฏิบัติการสอนจริงของนิสิต	ผ่าน

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ห้องที่ใช้ในการทำการเรียนการสอนไม่ควรเป็นห้องเรียนแบบ Lecture	ไม่สะดวกเมื่อทำกิจกรรมกลุ่ม

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

ค่าเฉลี่ยการประเมินในรายวิชาการสอนเฉพาะสาขา-ฟิสิกส์ ของนิสิตอยู่ที่ 4.69 จากคะแนนเต็ม 5.00 โดยจุดแข็งอยู่ที่ ความเป็นแบบอย่างของอาจารย์ผู้สอน โดยผู้สอนมีความกระตือรือร้น สอนได้ครบตาม มคอ.3 ใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา รวมทั้งสิ่งที่สอนนักเรียนสามารถเอาไปใช้ได้จริง และจุดอ่อนอยู่ที่สภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนต่อการเรียนรู้ โดยห้องเรียนไม่เหมาะกับการทำกิจกรรมกลุ่ม

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ในประเด็นจุดอ่อนสภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการทำกิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ที่ได้ระบุไว้ ทางคณะควรจัดหาห้องเรียนที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมกลุ่ม

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
-	-	-
-	-	-
-	-	-

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. ต้องเพิ่มจำนวนครั้งที่ให้นิสิตได้ทดลองสอนในห้องเรียน และกระตุ้นให้นิสิตได้สะท้อนผลการสอนของตัวเองและของเพื่อน	ภาคต้น ปีการศึกษา 2562	อาจารย์ ประชิต คงรัตน์ อาจารย์ ดร. สิงหา ประสิทธิ์พงศ์
2. พยายามจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับตารางเรียน ไม่ขัดเขยการเรียนการสอนหากไม่จำเป็น	ภาคต้นปีการศึกษา 2562	อาจารย์ ประชิต คงรัตน์ อาจารย์ ดร. สิงหา ประสิทธิ์พงศ์

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สำหรับวิชาการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนไม่ควรเป็นห้องบรรยาย ควรเป็นห้องเรียนที่นิสิตสามารถทำงานกลุ่มได้สะดวก เพราะการจัดการเรียนการสอนมากกว่าร้อยละเก้าสิบนิสิตเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิงหา ประสิทธิ์พงศ์)

วันที่รายงาน

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่รับรายงาน