

**มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา**

**Course Specification**

**0317816 สัมมนาเรื่องคัดเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**

**Seminar in Selected Topics in Educational Technology**

**and Communications**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต**

**สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ . 2560**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ 2

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 3

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล 6

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 8

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 9

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา :** มหาวิทยาลัยทักษิณ

**วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา :** วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

**1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา**

0317816 สัมมนาเรื่องคัดเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2(1-2-3)

Seminar in Selected Topics in Educational Technology and Communications

บุรพวิชา : ต้องเรียนวิชา 0317713, 0317715 มาก่อน

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

เรื่องคัดเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในระดับปริญญาเอก หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา

Selected topics in educational communications technology and at the doctoral degree level. Varied changing topics each semester

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกบังคับ

ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

☑ วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา

ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์

รศ.ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคเรียนที่ 2/2562 /ชั้นปีที่ 2

**6. สถานที่เรียน**

ห้องบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

**7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

21 ตุลาคม 2562

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1.จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1. สามารถตัดสินใจโดยใช้เหตุผลและยึดถือค่านิยมอันดีงามในการแก้ปัญหาในทางที่ถูกต้อง (1.3)

2. วิเคราะห์เชื่อมโยงหลักการและทฤษฎีที่เป็นรากฐานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและประเด็นความรู้ใหม่ๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น (2.1)

3. สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในประเด็นที่ซับซ้อน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์ (3.2)

4. สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ บูรณาการศาสตร์เพื่อสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา(3.3)

5. สามารถแสดงความเห็นทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ชี้นำองค์กรได้อย่างเหมาะสม (4.1)

6. มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถจัดการตนเองในการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ (4.3)

7 มีทักษะในการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม (5.2)

**2.วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตร ทุกรอบระยะเวลา 5 ปี และให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 รวมทั้งปรับปรุงให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 15 ช.ม./ภาคเรียน | - | 30 ช.ม./ภาคเรียน | 45 ช.ม./ภาคเรียน |

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม ตามความต้องการ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ** (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

| **รายวิชา** | **1. คุณธรรม จริยธรรม** | | | **2. ความรู้** | | **3. ทักษะทางปัญญา** | | | **4. ทักษะความสัมพันธ์ฯ** | | | **5. ทักษะ**  **การวิเคราะห์ฯ** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELO1** | | | **ELO2** | | **ELO3** | | **ELO4** | **ELO5** | | | **ELO6** | |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** |
| 0317816 สัมมนาเรื่องคัดเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |  | ○ | ● | ● |  | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● |

| **ผลการเรียนรู้** | **กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้** | **กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้** |
| --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม**  ●1.3 สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ตัดสินใจอย่างหลักการที่มีเหตุผลและยึดถือค่านิยมอันดีงามในการแก้ปัญหาทางจรรยาบรรณเพื่อทบทวนแก้ไขในทางที่ถูกต้อง | 1.1 การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดและการเรียนรู้เป็นรายบุคคล จากกรณีศึกษา สถานการณ์ หรือประสบการณ์ปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รวมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไขหรือป้องกัน  1.2 เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น อาจารย์ผู้สอน วิทยากร เพื่อน นักวิจัยหรือบุคคลตัวอย่างในสังคม หรือในท้องถิ่น หรือในประวัติศาสตร์ การยกย่องนักศึกษาที่ดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม  1.3 ใช้สถานการณ์การปฏิบัติงานภาคสนามในแต่ละรายวิชาสร้างความตระหนักและความสำนึกในคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณ | 1.1 ประเมินการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียน การปฏิบัติงานภาคสนาม  1.2 ประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อนและนิสิตรายงานตนเอง |
| **2. ด้านความรู้**  ●2.1 วิเคราะห์เชื่อมโยงหลักการและทฤษฎีที่เป็นรากฐานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น | 2.1 จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และการนำความรู้หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน  2.2 จัดการเรียนรู้การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้จากการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ การเรียนรู้จากวิทยากร หรือการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม  2.3 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนจะมีความเฉพาะเจาะจงตามธรรมชาติวิชา | 2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ใช้เทคนิคการประเมินผลหลากหลาย ได้แก่ จัดให้มีการทดสอบย่อย การทดสอบสรุปรวมเพื่อตัดสินผลการเรียน  2.2 การประเมินจากกระบวนการทำงานและผลผลิต การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพที่แท้จริง การให้ปฏิบัติจริง การทดสอบปากเปล่า ตลอดจนการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน และแฟ้มสะสมงานอิเลกทรอนิกส์ |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา**  ○3.1 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยเสนอแนะทางออกในการแก้ปัญหาทั้งเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติการได้อย่างสร้างสรรค์  ●3.2 สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในประเด็นที่ซับซ้อน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติ ได้อย่างสร้างสรรค์  ● 3.3 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ บูรณาการศาสตร์เพื่อสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 3.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และวิทยากร  3.2 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้นักศึกษาปฏิบัติการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษาให้กับบุคลากรในท้องถิ่น  3.3 การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาบูรณาการการวิจัยและการผลิตบัณฑิตเพื่อปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษาเสวนากับผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง | 3.1 การประเมินผลตามสภาพจริง ผ่านการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริงหรือสถานการณ์เสมือนจริง  3.2 การประเมินโดยการใช้แบบทดสอบแบบอัตนัย การสอบปากเปล่า แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ และแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่วัดการคิดระดับสูง |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**  ●4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ชี้นำองค์กรได้อย่างเหมาะสม  ○4.2 สามารถวิเคราะห์และจัดการปัญหาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ซับซ้อน วางแผนพัฒนาตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีทักษะในการขับเคลื่อนงานวิชาการร่วมกับผู้อื่น  ●4.3 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถจัดการตนเองในการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ | 4.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าและมีการนำเสนอความรู้ โดยมีใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้หลักการและทฤษฎี  4.2 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกวินัยความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์รวมทั้งการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล | ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต การนำเสนองาน การร่วมกิจกรรม การใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**  ○5.1 คัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้เป็นอย่างดี  ●5.2 สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลทั้งในวงการวิชาการและรวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม | 5.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคัดกรองข้อมูล การใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์ในการสรุปปัญหา โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย สัมมนา วิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และวิทยากร  5.2 การจัดการเรียนรู้ผ่านการสืบเสาะ ค้นคว้า สัมมนา โดยแสดงบทบาททั้งผู้ร่วมสัมมนา และบทบาทการเป็นผู้จัดการการสัมมนา โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้หลักการและทฤษฎี ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้กับบุคลากรในท้องถิ่น  5.3 การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์ หรือวิทยากร ที่เชี่ยวชาญในการวิจัย การร่วมกับอาจารย์ทำวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารแก้ปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษาเสวนากับผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง | 5.1 ประเมินพฤติกรรมด้วยการสังเกตพฤติกรรม  5.2 ประเมินผลงาน การนำเสนองาน การร่วมกิจกรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร นำเสนอรายงานวิชาการหรืองานวิจัย |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | | **กิจกรรมการเรียนการสอน**  **สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| บรรยาย | ปฏิบัติ |
| 1 | ปฐมนิเทศ  มคอ.3 | 1 | 2 | -ชี้แจงรายละเอียดรายวิชา  -ร่วมกันวิพากษ์และกำหนดข้อตกลงในการเรียนการสอน  -เรียนรู้วิธีสืบค้นเอกสารและงานวิจัยจากฐานข้อมูลในประเทศและต่างประเทศ  -สรุปบทเรียนร่วมกัน | รศ.ดร.  พงศ์ประเสริฐ  หกสุวรรณ  ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา  ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์ |
| 2-5 | -หลักการและทฤษฎีที่เป็นรากฐานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  -หลักการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | 4 | 8 | - วิเคราะห์ หลักการและทฤษฎีที่เป็นรากฐานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา/ทักษะการเรียนในศตวรรษที่ 21  - มอบหมายงานค้นคว้ารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เป็นรากฐานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  - นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ แสดงความคิดเห็น และวิเคราะห์เชื่อมโยงกับองค์ความรู้หรือประเด็นความรู้ใหม่ ๆ | รศ.ดร.  พงศ์ประเสริฐ  หกสุวรรณ  ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา  ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์ |
| 6-7 | การสังเคราะห์งานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 2 | 4 | - บรรยายวิธีวิทยาการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ  - มอบหมายงานสังเคราะห์งานวิจัยในประเด็นที่นิสิตสนใจ  - นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ แสดงความคิดเห็น และวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการกำหนดเป็นประเด็นการพัฒนา concept paper | รศ.ดร.  พงศ์ประเสริฐ  หกสุวรรณ  ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา  ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์ |
| **8** | **สอบกลางภาค** | | | | |
| 9-11 | การเขียน concept paper | 3 | 6 | - ชี้แจงรายละเอียดการเขียน concept paper และความแตกต่างของ concept paper กับเค้าโครงการวิจัย  - มอบหมายงานให้กำหนดประเด็นการเขียน concept paper  - นำเสนอประเด็น concept paper ร่วมกันวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะ และสรุปประเด็น  - มอบหมายงานให้ค้นคว้าต่อสืบเนื่องจากแนวคิดทฤษฎีที่เป็นรากฐานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเขียน concept paper ให้เห็นช่องว่างขององค์ความรู้ที่ยังต้องการการค้นหา | รศ.ดร.  พงศ์ประเสริฐ  หกสุวรรณ  ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา  ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์ |
| 12-15 | การนำเสนอ concept paper | 4 | 8 | - นำเสนอ concept paper ร่วมกันวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะ และสรุปประเด็นที่น่าสนใจที่จะพัฒนาเป็นปัญหาวิจัย  - มอบหมายให้เขียนบทความจากงานค้นคว้านำเสนอ และหาแหล่งนำเสนองานตลอดจนการตีพิมพ์เผยแพร่ | รศ.ดร.  พงศ์ประเสริฐ  หกสุวรรณ  ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา  ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์ |
| **16** | **สอบปลายภาค** | | | | |
| **17** |
| **รวม** | | **15** | **30** |  | |
|  | |  |  |  | |

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 1.3 สามารถตัดสินใจโดยใช้เหตุผลและยึดถือค่านิยมอันดีงามในการแก้ปัญหาในทางที่ถูกต้อง | 1.1 ประเมินพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียน  1.2 ประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อนและนิสิตรายงานตนเอง | 3-15 | 10 |
| **2** | 2.1 วิเคราะห์เชื่อมโยงหลักการและทฤษฎีที่เป็นรากฐานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและประเด็นความรู้ใหม่ๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น | 2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้โดยการทดสอบย่อย การทดสอบสรุปรวมเพื่อตัดสินผลการเรียน  2.2 การประเมินการปฏิบัติตามสภาพจริง การทดสอบปากเปล่า | 2-8  12-15 | 30 |
| **3** | 3.2 ออกแบบและดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในประเด็นที่ซับซ้อน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์  3.3 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ บูรณาการศาสตร์เพื่อสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 3.1 การประเมินผลตามสภาพจริง  3.2 การประเมินโดยการใช้แบบทดสอบแบบอัตนัย การสอบปากเปล่า แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ และแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่วัดการคิดระดับสูง | 2-5  6-8  12-15 | 40 |
| **4** | 4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ชี้นำองค์กรได้อย่างเหมาะสม  4.3 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถจัดการตนเองในการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ | ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต การนำเสนองาน การร่วมกิจกรรม การใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล | 2-5  6-8  12-15 | 10 |
| **5** | 5.2 สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม | 5.1 ประเมินพฤติกรรมด้วยการสังเกตพฤติกรรม  5.2 ประเมินผลงาน การนำเสนองาน การร่วมกิจกรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร นำเสนอรายงานวิชาการหรืองานวิจัย | 2-8  12-15 | 10 |
| **รวม** | | | | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ**

- ภาษาไทย

ปรัชญนันท์  นิลสุข. การวิจัยระดับปริญญาโทและปริญญาเอกทางเทคโนโลยีการศึกษา.

วารสารวิทยบริการ ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2549 หน้า 1-9. สืบค้นเมื่อ 14 สิงหาคม 2651, จาก http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php? NewsID=9939&Key=news\_research.

วชิราพร อัจฉริยโกศล. (2549). การวิเคราะห์งานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในประเทศไทย :

พัฒนาการของการใช้ทฤษฎี การปฏิบัติและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : รายงานการวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

URL : http://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/8481

Thesis online. <http://www.thapra.lib.su.ac.th/thesis/listprogram_th.asp?program=0605> สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ภาษาอังกฤษ

Jonassen. D.H. (1996). Handbook of Research for Educational Communications and Technology. New York : Simon and Schuster Macmillan.

Koetting, R.J. (1996). Philosophy, Research and Education. in Handbook of  Research for

Educational Communications and Technology. Jonassen.D.H. editor. New York : Simon and Schuster Macmillan.

Knupfer, N.N. and McLellan, H. (1996). Descriptive Research Methodologies. in Handbook of

Research for Educational Communications and Technology. Jonassen.D.H. editor. New York : Simon and Schuster Macmillan.

Kung, H.T. Useful Things to Know About Ph. D. Thesis Research  "What is Research".

Immigration Course, Computer Science Department, Carnegie Mellon University, 14

October 1987   http://www.eecs.harvard.edu/~htk/thesis.htm

NCATE. (2006). Professional Standards for the Accreditation of Schools, Colleges, and

Department of Education. Washington, DC  : National Council for Accreditation of

Teacher Education  http://www.ncate.org/Virginia Polytechnic Institute and State University (2006). Electronic Journals http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/

**2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

-

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

- ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ ในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

- ให้นิสิตประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต

- การสะท้อนคิดของนิสิต

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

- แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา

- ให้นิสิตอภิปรายในชั้นเรียน และสอบถามความคิดเห็นของนิสิตโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด

- จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันประเมิน

**3. การปรับปรุงการสอน**

- ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน

- การวิจัยในชั้นเรียน

- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา

- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**

- ประชุมคณาจารย์เพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต

- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายทะเบียน

- ประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวนวิธีการและเกณฑ์การประเมิน และการออกข้อสอบ

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

- นำผลการประเมินโดยนิสิตจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

- จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน