

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**0305322 การประเมินในชั้นเรียน**

**(Classroom Assessment)**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต**

**สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ 3

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 4

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล 8

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 11

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 12

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน   
และคำอธิบายรายวิชา** (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

**0305322 การประเมินในชั้นเรียน 2(1-2-3)**

**Classroom Assessment**

บุรพวิชา : (ถ้ามี)

ควบคู่ : (ถ้ามี)

พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน หลักการและแนวทางการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน ประเภทการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ กระบวนการพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ปฏิบัติการประเมินในชั้นเรียน การนำผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียน

Learning behavior in the classroom, principles and guidelines for learners assessment; topics including assessment and instrument type, tools development and criteria; classroom assessment practice and use of results to improve teaching and grading

**2.**

ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

/

วิชาเอก

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา มหปุญญานนท์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา มหปุญญานนท์

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

2/ ชั้นปีที่ 3

**6. สถานที่เรียน**

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

**7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

28 ตุลาคม 2562

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของ**รายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

1.2 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน

1.3 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ประเมินพฤติกรรมผู้เรียน

1.4 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน

1.5 เพื่อให้มีความสามารถปฏิบัติการประเมินในชั้นเรียน

1.6 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียน

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

เป็นการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและความเปลี่ยนแปลงไปของสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี และพัฒนาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ | จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ | จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ | จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ |

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ** (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน **เล่ม มคอ.2** สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

| **หมวดวิชา รหัสและชื่อรายวิชา** | **ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับรายวิชา (CLO)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TQF** | **1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม** | | | **2. ด้านความรู้** | | **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | | | | **4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์**  **เชิงตัวเลข ฯ** | | | |
| **ELO** | **ELO1** | | | **ELO2** | **ELO3** | **ELO4** | | **ELO5** | | **ELO6** | | **ELO7** | | **ELO8** | | | |
| **PLO** | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **4.4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **5.4** |
| 0305322  การประเมิน  ในชั้นเรียน | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● |  | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● |

| **ผลการเรียนรู้** | | | **วิธีการสอน** | | **วิธีการประเมินผล** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | | | | | | |
| ○ | 1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูวัดและประเมินผลทางการ  ศึกษาสามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน | | 1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี  2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น | | 1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม  2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน | |
| ○ | 1.2 แสดงความกล้าหาญทางจริยธรรมและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูวัดและประเมินผล  ทางการศึกษา | |
| ○ | 1.3 มีจิตสาธารณะเสียสละคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวมและเป็นแบบอย่างที่ดี | |
| **2. ด้านความรู้** | | | | | | |
| ● | | 2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ และการประกันคุณภาพ | | 1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา  2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง  3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า  4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ | 1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง  2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น | |
| ● | | 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ | |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | | | | | | |
| ● | | 3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน กับ การออกแบบการวัดผล ประเมินผลการวิจัย และการประกันคุณภาพ | | 1) การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง  2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย  3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาพัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนางานวัดและประเมินผลทางการศึกษาในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา  4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษาในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | | 1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบ ที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา  2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน  3) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน |
| ● | | 3.2 ประเมินค่าองค์ความรู้ ที่เกี่ยวข้องด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย | |
|  | | 3.3 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย | |
| ● | | 3.4 สามารถคิดสร้างสรรค์งานด้านการวัดผล การประเมินผล และการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัย | |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | | | |
| ○ | | 4.1 ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น | | 1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (participative learning through action)ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริงเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในการเรียนรู้ในรายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน  2) การเรียนรู้จากการมอบหมายบทบาทหน้าที่โดยการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (shared leadership) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่านกิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อนความคิด การแสดงความรู้สึกกับผู้อื่น  3) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน | อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง | |
| ○ | | 4.2 มีบุคลิกภาพที่ดี มีความขยัน แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | |
| ○ | | 4.3 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น | |
| ○ | | 4.4 ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | | | | | | |
| ○ | | 5.1 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ | | 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย  2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย  3. การเรียนรู้แบบ Problem based learning | 1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น  2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิตเป็นต้น | |
| ● | | 5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูดและภาษาเขียน ทางด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ | |
| ● | | 5.3 เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสม | |
| ● | | 5.4 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม | |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1 | พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน | **1** | **2** | - บรรยาย อภิปราย และ วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา  - ทำแบบฝึกหัด | ผศ.ดร.  ณัชชา |
| 2 | หลักการ และแนวทางการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน | **1** | **2** | - บรรยาย อภิปราย และ วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา  - ทำแบบฝึกหัด | ผศ.ดร.  ณัชชา |
| 3-4 | ประเภทการประเมินและเครื่องมือที่ใช้การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน | **1** | **2** | - บรรยาย อภิปราย และ วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา  - ทำแบบฝึกหัด | ผศ.ดร.  ณัชชา |
| 5-8 | กระบวนการพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน | **1** | **2** | - บรรยาย อภิปราย และ วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา  - ฝึกปฏิบัติพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน | ผศ.ดร.  ณัชชา |
| **9** | **สอบกลางภาค** | | | | |
| 10-12 | กระบวนการพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน(ต่อ) | **1** | **2** | - บรรยาย อภิปราย และ วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา  - ฝึกปฏิบัติพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน | ผศ.ดร.  ณัชชา |
| 12-14 | ปฏิบัติการประเมินในชั้นเรียน | **1** | **2** | - ปฏิบัติการประเมินในชั้นเรียน  - นำเสนอผลการปฏิบัติ | ผศ.ดร.  ณัชชา |
| 15-16 | การนำผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียน | **1** | **2** | - บรรยาย อภิปราย และ วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา  - ทำแบบฝึกหัด | ผศ.ดร.  ณัชชา |
| **17** | **สอบปลายภาค** | | | | |
| **18** |
| **รวม** | | **15** | **30** |  | |

**6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | ด้านคุณธรรม จริยธรรม | 1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม  2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน | ตลอดภาคเรียน | 10 |
| **2** | ด้านความรู้ | 1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง  2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น | ตลอดภาคการศึกษา และประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 16 | 30 |
| **3** | ด้านทักษะทางปัญญา | 1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบ ที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา  2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน  3) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน | ตลอดภาคการศึกษา และประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 16 | 15 |
| **4** | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง | ตลอดภาคการศึกษา | 20 |
| **5** | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ | 1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น  2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิตเป็นต้น | ตลอดภาคเรียนและประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 16 | 25 |
| **รวม** | | | | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ**

โกวิท ประวาลพฤกษ์ และสมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2523) **การประเมินในชั้นเรียน.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

**2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/cats/>

<https://www.mghihp.edu/faculty-staff-faculty-compass-teaching-teaching-strategies/examples-classroom-assessment-techniques>

<https://www.celt.iastate.edu/teaching/assessment-and-evaluation/classroom-assessment-techniques-quick-strategies-to-check-student-learning-in-class/>

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/) ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

2.1 ประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย   
ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

2.2 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.3 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสมและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

**3. การปรับปรุงการสอน**

3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาวิชาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

3.4 บูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับโครงการบริการวิชาการโดยให้นิสิตมีส่วนร่วมหลักเพื่อสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่นิสิต

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**

4.1 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง

4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะผ่านเว๊บบอร์ดของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป