



**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**  
**Course Specification**

**0308310 การจัดกิจกรรมลูก  
เสือและยุวกาชาด  
(Activities for Boy Scout  
and Girl Guides)**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษา  
บัณฑิต  
สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)  
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง  
พ.ศ.2560**

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 4	
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล 9	
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 15	
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 15	

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชา  
ที่เรียนพร้อมกัน  
และคำอธิบายรายวิชา  
0308310 การจัดกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด 2(1-  
2-3)**

#### Activities for Boy Scout and Girl Guides

ประวัติของชายวัดถุประสงค์และประโยชน์ของลูกเสือและยุวกาชาด หลัก  
การของลูกเสือและ ยุวกาชาด ฝึกปฏิบัติการมีวินัยและความเป็นระเบียบพิธี  
เปิดและพิธีปิดการประชุมกอง เเคพยาบาล การบำเพ็ญประโยชน์ หลักสูตรวิชา  
ลูกเสือและยุวกาชาดในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด

History, principle, scope, purpose and utility of  
boy scout and girl guides regarding disciplinary  
practicing , opening and closing ceremony as well as  
curriculum and activities for boy scout and girl guides

- 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

วิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพรู

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

- 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์  
อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์  
อาจารย์ศุชชา ศิริรัตนพันธ์  
ดร.นำโชค บัวดวง  
อาจารย์ธีรพันธ์ สังข์แก้ว

## 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

## 6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ

## 7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

26 สิงหาคม 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด

1.2 ให้มีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด

1.3 ให้มีทักษะภาวะผู้นำลูกเสือและยุวกาชาด

1.4 ให้ผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสถานะการเปลี่ยนแปลงของสังคม รวมทั้งพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของการดำเนินชีวิตในประจำวัน

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ การฝึกงานภาค สนาม	การศึกษาด้วย ตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์ 1 x 15 สัปดาห์	-	จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์ 3 x 15 สัปดาห์

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้นักศึกษาทราบทางวาจา ทางประกาศทางเว็บไซต์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0308292 การจัดการกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p>
<p>● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข</p>	<p>2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียน</p>	<p>3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน</p> <p>4. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน</p>



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p>	<p>ให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเช่น การยกย่อง นิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น</p>	
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p>		
<p>● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ การใช้วิธีจ</p>	<p>1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออก</p>
<p>● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สาขาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง	ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ	3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า	4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต
● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	
● 2.5 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับ	5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น
○ 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา	2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน 3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>○ 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา</p>		
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>		
<p>● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>○ 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มี</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. นิสิตประเมินตนเอง โดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา</p>	<p>3. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการสอนของนิสิต</p>
<p>● 4.3 คารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร</p>		
<p>○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>		
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>		
<p>● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>สื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้</p> <p>3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<p>● 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน</p>		
<p><b>6. ด้านทักษะด้านการ</b></p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>จัดการเรียนรู้</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น</li> <li>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครู ปรากฏการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน</li> <li>2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน</li> <li>3. นิสิตประเมินตนเอง</li> <li>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารประมวลและประเมินพฤติกรรมการสอนและทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการ สอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและ รายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 6.3 สามารถ</li> </ul>		



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>สร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย</p>		
<p>○ 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิดหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>		

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา สามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	บทนำ กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด - ประวัติความเป็นมาของลูกเสือและ	2	1	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้	อาจารย์ ชาวพงษ์ เมธีธรรม วัฒน์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	ยูกาซาด			แบบ ร่วมมือ เรียนร่วมกัน - การเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ	
2	<b>บทนำ กิจกรรมลูกเสือและ ยูกาซาด</b> - ประวัติความเป็นมาของลูก เสือและ ยูกาซาด(ต่อ)	<b>1</b>	<b>2</b>	- บรรยาย - การเรียนรู้ ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้ แบบ ร่วมมือ เรียนร่วมกัน - การเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ	อาจารย์ ชวพงษ์ เมธีธรรม วัฒน์
3	<b>ขอบข่ายลูกเสือและยูกา ซาด</b> -วัตถุประสงค์ และประโยชน์ ของลูกเสือและ ยูกาซาด	<b>1</b>	<b>2</b>	- บรรยาย - การเรียนรู้ ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้ แบบ ร่วมมือ เรียนร่วมกัน - การเรียนรู้	อาจารย์ ชวพงษ์ เมธีธรรม วัฒน์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				โดยการใช้สื่อ	
4	<b>วัยกับกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด</b> -การรู้และเข้าใจเยาวชน	<b>1</b>	<b>2</b>	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ เรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ	อาจารย์ ชวพงษ์ เมธีธรรม วัฒน์
5	<b>กฎ – คำปฏิญาณของลูกเสือและยุวกาชาด</b> -การปลูกฝังคุณธรรม	<b>1</b>	<b>2</b>	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้แบบร่วมมือ เรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ - กิจกรรมการเสริมสร้างด้านสังคมและ	อาจารย์ ชวพงษ์ เมธีธรรม วัฒน์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ปัญญา	
6	กฎ – คำปฏิญาณของลูกเสือและยุวกาชาด -การปลูกฝังคุณธรรม (ต่อ)	1	2	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้แบบร่วมมือ เรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยการใช้อุปกรณ์ - กิจกรรมการเสริมสร้างด้านสังคมและปัญญา	อาจารย์ ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์
7	พิธีการในกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด บทบาทผู้นำในการนำไปใช้	1	2	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้แบบร่วมมือ เรียนร่วมกัน - การเรียนรู้	1.อาจารย์ ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์ 2.อาจารย์ ธีรพันธ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				โดยการใช้อัลบั้ม การใช้สื่อ - กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพด้านกาย	สังข์แก้ว
8	<b>พิธีการในกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด</b> - บทบาทผู้นำในการนำไปใช้(ต่อ)	<b>1</b>	<b>2</b>	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้แบบร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยการใช้อัลบั้ม การใช้สื่อ - กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพด้านกาย	1.อาจารย์ ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์ 2.อาจารย์ ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
<b>9</b>	<b>สอบกลางภาค</b>				
10	<b>ทักษะลูกเสือและยุวกาชาด</b> - กิจกรรมวิชาการ	<b>1</b>	<b>2</b>	- บรรยาย - การเรียนรู้	1.อาจารย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-ทักษะเทคนิค -วิธีสอน			ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้แบบร่วมมือ เรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ - กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจ	ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์ 2.อาจารย์ ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
11	<b>ทักษะลูกเสือและยุวกาชาด</b> -นันทนาการ และการร้องเพลง -ทักษะการเป็นผู้นำ -การจัดการ	<b>1</b>	<b>2</b>	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้แบบร่วมมือ เรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ - กิจกรรม	1.อาจารย์ ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์ 2.อาจารย์ คัชชา ศิริรัตน์ รพันธ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				พัฒนา บุคลิกภาพและ จิตใจ	
12	<b>ทักษะการเรียนรู้</b> -การเดินทางไกล -การย้ายค่ายพักแรม	<b>1</b>	<b>2</b>	- บรรยาย - การเรียนรู้ ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้ แบบร่วมมือ เรียนร่วมกัน - การเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ - กิจกรรม เสริมสร้าง สุขภาพโดยการ บริโภคอาหาร	1.อาจารย์ ชวพงษ์ เมธีธรรม วัฒน์ 2.อาจารย์ คัชชา ศิริรัต รพันธ์
13	<b>ทักษะการเรียนรู้</b> -ระเบียบวินัย -การทำความเคารพใน กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด	-	<b>3</b>	- บรรยาย - การเรียนรู้ ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้ แบบร่วมมือ	1.อาจารย์ ชวพงษ์ เมธีธรรม วัฒน์ 2.อาจารย์



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				เรียนร่วมกัน - การเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ - กิจกรรม เสริมสร้าง สุขภาพโดยการ บริโภคอาหาร	ยศัชชา ศิริรัตน์ รพันธ์
14	<b>หลักสูตรลูกเสือและยุวกาชาด</b> - ความรอบรู้ในการบริหารจัดการ	<b>1</b>	<b>2</b>	- บรรยาย - การเรียนรู้ ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้ แบบร่วมมือ เรียนร่วมกัน - การเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ - กิจกรรม เสริมสร้าง สุขภาพโดยการ บริโภคอาหาร	1.อาจารย์ ชวพงษ์ เมธีธรรม วัฒน์ 2.ดร.นำ โชค บัว ดวง
15	<b>หลักสูตรลูกเสือและยุวกาชาด</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	- บรรยาย	1.อาจารย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-หลักสูตรวิชาชีพพิเศษ -การส่งเสริมความสามารถ			- การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้แบบร่วมมือ เรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ - กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพโดยการบริโภคอาหาร	ยัชชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์ 2.ดร.นำโชค บัวดวง
16	<b>การจัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม</b> -การเขียนโครงการ	<b>1</b>	<b>2</b>	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้แบบร่วมมือ เรียน - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ	1.อาจารย์ ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์ 2.ดร.นำโชค บัวดวง
<b>17</b>	<b>สอบปลายภาค</b>				

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
<b>18</b>					
	<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2, 1.3	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัย ในการทำงาน	ทุก สัปดาห์	10 %
2.	ด้านความรู้ 2.1,2.2,2.3	ศึกษาค้นคว้าทำรายงานและนำเสนอ	สัปดาห์	20 % 30

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
		การสอบปลายภาค	ที่ 17-18	%
3.	ด้านทักษะทางปัญญา 3.4	สังเกตผลจากการประเมินผลงาน สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้	ทุกสัปดาห์	20 %
4.	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.2	- สังเกตการณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม	สัปดาห์ที่นำเสนอ	10 %
5.	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3	การเลือกใช้สารสนเทศในการนำเสนอข้อมูล	สัปดาห์ที่นำเสนอ	5 %
6.	ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	การกิจกรรมกลุ่ม	สัปดาห์ที่นำเสนอ	5 %

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	6.1,6.2,6.3		งาน	
<b>รวม</b>				<b>100 %</b>

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

เอกสารประกอบการสอน 0308292 การจัดกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

คณะกรรมการฝ่ายฝึกอบรมลูกเสือแห่งชาติ.2525.เอกสารประกอบการฝึกอบรมลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์การศาสนา.

งานวิชาการกองลูกเสือ.2529.คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามระเบียบบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เครื่องหมายลูกเสือ

หลวง.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สยามรัฐ.  
เว็บไซต์.SCOUTTHAILAND.ORG.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังการเรียนทุกภาคการศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา  
ประเมินจากผลการเรียนนิสิต

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- 4.3 ก่อนการสอบ จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

## **5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คณะสอนของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป