

**มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา (ฉบับย่อ)**

**Course Specification**

**0319234 ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล**

**Skills and Instruction in Volleyball**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ .....**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**(Course Specification)**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา**  มหาวิทยาลัยทักษิณ

**วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา** สงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

**1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา**

 **0319234** ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล **2(1-2-3)**

 **Skills and Instruction in Volleyball**

ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนวอลเลย์บอล การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ

 Theory, principle, and methods of Volleyball skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice

**2.จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะและการสอนวอลเลย์บอล

 3.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ การสอน และการฝึกทักษะและการสอนวอลเลย์บอล

 3.3 สามารถสามารถสร้างแบบฝึกและโปรแกรมฝึกและการสอนทักษะและการสอนวอลเลย์บอล

 3.4 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้อย่างเหมาะสม

**3.วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

 เพื่อให้สอดคล้องกับการทำงาน รวมทั้งพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของการดำเนินชีวิตในประจำวัน

| **รายวิชา** | **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | **2. ด้านความรู้** | **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | **4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ** | **6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **2.4** | **2.5** | **2.6** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **4.4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **6.4** |
|  **วิชาเอก** |
| **0319234 ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล** |  |  | ● |  |  |  | ● | ● | ● |  |  | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● |  |  | ● | ○ | ○ | ○ | ● |

**4.การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต**

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ สาขาวิชาพลศึกษา**

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** |
| ● | 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู | 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน  | 1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน |
| **2. ด้านความรู้** |
| ● | 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษารวมถึงมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย | 1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู | 1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น |
| ● | 2.5 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ |
| ● | 2.6ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษาอย่างเหมาะสม |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** |
| ● | 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเองการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียน รวมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู | 1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น |
| ● | 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิตการประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหาและมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** |
| ○ | 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคมและหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร | 1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น | 1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม |
| ○ | 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีมีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ |
| ○ | 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร |  |  |
| ● | 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตรและเอาใจใส่ในบริบทความแตกต่างของผู้เรียนด้านวัฒนธรรม ศาสนา และพัฒนาการการเรียนรู้ อย่างเสมอภาค |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** |
| ● | 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูดภาษาเขียนเทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสารการเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารด้านพลศึกษา และการจัดการเรียนการสอน | 1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ 2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ | 1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ |
| **6.ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ** |
| ○ 6.1 มีความรู้ความเข้าใจ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนการวัดประเมินผลการจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา | 1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา | 1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน 2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน3. นิสิตประเมินตนเอง  |
| ○ 6.2 สามารถวางแผนออกแบบปฏิบัติการสอนจัดการชั้นเรียนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| ○ 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย |
|  ● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |

**5.แผนการสอน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 15 ชั่วโมง |  | 30 ชั่วโมง | 45 ชั่วโมง |

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | **กิจกรรมการเรียน****การสอน สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1 | **ปฐมนิเทศและทดสอบสมรรถภาพทางกาย** **- ระเบียบการเรียน การแต่งกายและอื่นๆ** **-** กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล **- การทดสอบสมรรถภาพทางกายก่อนการเรียน** | **2** | **1** | **ออกคำสั่ง,บรรยาย,สาธิตและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง** | อ.คัชชา |
| 2 | ทักษะเบื้องต้นของวอลเลย์บอล  - ทักษะการยืน  - ทักษะการเคลื่อนไหว - ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (การอันเดอร์) | **1** | **2** | **บรรยาย,สาธิตและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง** | อ.คัชชา |
| 3 | ทบทวนทักษะในสัปดาห์ที่ 2 - แบ่งกลุ่มออกแบบการฝึกและการสอน- ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง(การอันเดอร์) | **1** | **2** | **บรรยาย,สาธิตและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง** | อ.คัชชา |
| 4-5 | การฝึกทักษะและการสอน การเล่นลูก สองมือบน(การเซต) - ฝึกทักษะการการเล่นลูกสองมือบน(การเซต) - แบ่งกลุ่มออกแบบการฝึกและการสอน - เชื่อมโยงทักษะการเล่นลูกสองมือล่างและลูกสองมือบน | **2** | **4** | **บรรยาย,สาธิตและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง** | อ.คัชชา |
| 6-8 | การฝึกทักษะและการสอน การเล่นลูกตบ หยอด และการสกัดกั้น - ฝึกทักษะและการสอน การเล่นลูกตบ หยอด และการสกัดกั้น - แบ่งกลุ่มออกแบบการฝึกและการสอน -เชื่อมโยงทักษะการเล่นลูกสองมือล่างและสองมือบนลูกตบ หยอด และการสกัดกั้น | **3** | **6** | **บรรยาย,สาธิตและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง** | อ.คัชชา |
| **9** | **สอบกลางภาค** |
| 10-11 | ทักษะและการสอนการเล่นทีม - ทักษะการรุก - ทักษะการรับ - แบ่งกลุ่มออกแบบการฝึกและการสอน | **2** | **4** | **บรรยาย,สาธิตและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง** | อ.คัชชา |
| 12 | ทักษะและการสอนการเสริ์ฟ - ทักษะการเสริฟ์ด้วยมือล่าง - ทักษะการเสริฟ์ด้วยมือบน | **1** | **2** | **บรรยาย,สาธิตและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง** | อ.คัชชา |
| 13-15 | การเล่นทีม  - ฝึกทักษะการเล่นเป็นทีม | **3** | **6** | **บรรยาย,สาธิตและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง** | อ.คัชชา |
| 16 | **- การวัดและประเมินผลทักษะการสอบสอนเป็นรายกลุ่ม****- การทดสอบสมรรถภาพทางกาย** | **1** | **2** | **ทักษะการสอน,****ทดสอบสมรรถภาพทางกาย** | อ.คัชชา |
| **17** | **สอบปลายภาค** |
| **18** |

**6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

**(**●**: ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับ | ผลการเรียนรู้ | วิธีประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมิน |
| 1 | ด้านคุณธรรมจริยธรรม(1.3) | การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายในกำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน | ทุกสัปดาห์ | 10 % |
| 2 | ด้านความรู้(2.4 ,2.5, 2.6) | การสอบปลายภาค | สัปดาห์ที่ 17-18 | 30 % |
| 3 | ด้านทักษะทางปัญญา(3.3 , 3.4) | สังเกตจากการฝึกปฏิบัติทักษะ | ทุกสัปดาห์ | 40 % |
| 4 | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (4.4) | สังเกตจากการทำรายงานเป็นกลุ่ม | สัปดาห์ที่นำเสนองาน | 5 % |
| 5 | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ (5.3) | การเลือกใช้สารสนเทศในการนำเสนอข้อมูล | สัปดาห์ที่นำเสนองาน | 5 % |
| 6 | ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ (6.4) | การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน | สัปดาห์ที่นำเสนองาน | 10 % |
| รวม | 100% |