



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

0319312 จิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้น

Introduction to Sport Psychology

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน	3
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	5
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อกระทำการดำเนินการ	5
หมวดที่ 5	การประเมินรายวิชา	9
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	9

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0319312 จิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้น 2(2-0-4)

Introduction to Sport Psychology

แนวคิด ทฤษฎี ขอบข่าย ความสำคัญของจิตวิทยาการกีฬาที่มีต่อการสอนพลศึกษา การฝึกทักษะ และการแข่งขัน เทคนิคและกลวิธีทางจิตวิทยาที่นำมาใช้กับการสอนพลศึกษา การออกกำลังกาย และการกีฬา

Concept, theory, scope and importance of sport psychology effecting physical education teaching, training and competing; technic and strategy of applying sport psychology through physical education teaching, exercise and sport

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : -

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (1)

อาจารย์ ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง

4. ภาคเรียน/ปีการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษา ที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ชั้นปีที่ 3

5. สถานที่เรียน : ห้องเรียนอาคารยิมเนเซียม สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติ	บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา ความหมาย ความสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล	2	-	2	-	-	-
2	ความหมายความสำคัญและประวัติของจิตวิทยาการศึกษา -พัฒนาการของจิตวิทยาการศึกษา -จุดมุ่งหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษา -บทบาทและหน้าที่ของนักจิตวิทยาการศึกษา -ประวัติจิตวิทยาการศึกษา แนวโน้ม สถานการณ์ปัจจุบัน	2	-	2	-	-	-
3	บุคลิกภาพกับการศึกษา -ทฤษฎีเบื้องต้นของบุคลิกภาพ -ทฤษฎีจิตวิเคราะห์(Psychoanalytic) -ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม(Behaviorism) -ทฤษฎีการเรียนรู้สังคมของแบนดูรา(Social learning) -เทรท(Trait) -ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์(Interactionism)	2	-	2	-	-	-
4-5	แรงจูงใจทางการศึกษา(Motivation) - ความหมายและความสำคัญของแรงจูงใจต่อการศึกษา -ทฤษฎีแรงจูงใจ แรงจูงใจภายนอกและแรงจูงใจภายใน(Ex-In Motivation) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์(Achievement Motivation) -ความภูมิใจ รู้สึกดีต่อตนเอง(Self -Esteem) -ความเชื่อมั่นทางการศึกษา(Self-Confident) -การอ้างสาเหตุ(Attribution Theory)	4	-	4	-	-	-
6	สิ่งเร้า การกระตุ้น ทางการศึกษา -ทฤษฎีแรงขับ(Drive Theory) -ทฤษฎีแรงกระตุ้นแบบ ยู กลับหัว(Inverted – U Theory)	2	-	2	-	-	-

ลำดับ พหุที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความ แตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย ย	ปฏิบัติ การ	บรรยาย ย	ปฏิบัติ การ		
	-แรงกระตุ้นกับความสามารถทางการกีฬา						
7	- ความเครียดและความวิตกกังวลทางการกีฬา	2	-	2	-	-	-
8	จริยธรรมและความมีน้ำใจกับการกีฬา - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรม - หลักสำคัญการสร้างและพัฒนาจริยธรรมการ กีฬา ทดสอบย่อย	2	-	2	-	-	-
10	ผู้นำทางการกีฬา -ทฤษฎีการเป็นผู้นำ(Chelladurais) -จิตวิทยาการเป็นผู้ฝึกสอนและประยุกต์ใช้ -บทบาทการเป็นผู้ฝึกสอนกับการพัฒนากีฬา	2	-	2	-	-	-
11	การให้ผลย้อนกลับ (Feedback) และการเสริมแรง (Reinforcement)	2	-	2	-	-	-
12- 13	ทักษะทางจิตวิทยาการกีฬากับการเพิ่มศักยภาพทางการ กีฬา การฝึกทักษะทางด้านจิตวิทยาการกีฬา (PST) -การสร้างเชื่อมั่นใจ(Self-Confident) -การฝึกกำหนดลมหายใจ(Breathing Control) -การฝึกผ่อนคลายกล้ามเนื้อ(Relaxation) -การฝึกจินตภาพ(Imegery) -การฝึกพูดทางบวกกับตนเอง(Positive self- talk) -การตั้งจุดมุ่งหมาย(Goal setting) -การฝึกสมาธิ(Meditation) -การสีกสะกดจิต(Hypnosis)	4	-	4	-	-	-
14	ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ อภิปราย (เพื่อนำเสนอ รายงาน) -การฝึกผ่อนคลายกล้ามเนื้อ(Relaxation) -การฝึกจินตภาพ(Imegery) -การฝึกพูดทางบวกกับตนเอง(Positive self- talk) -การตั้งจุดมุ่งหมาย(Goal setting)	2	-	2	-	-	-

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติ	บรรยาย	ปฏิบัติ		
15	นำเสนอใบความรู้ (กลุ่ม 1-2)	2	-	2	-	-	-
15	นำเสนอใบความรู้(กลุ่ม 3-4) ทดสอบย่อย	2	-	2	-	-	-
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคเรียน		30		30			

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

สัปดาห์ที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
-	-	-	-
-	-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของการเป็นครูพลศึกษาและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	√		
ด้านความรู้	2.1มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	√		
ด้านทักษะทางปัญญา	3.1มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจและการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√		

<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</p>	<p>4.1สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>4.2ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>		
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>5.1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชากีฬา สังคมและวัฒนธรรม กีฬา</p> <p>5.2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p>			
<p>ด้านการจัดการเรียนรู้</p>	<p>6.2มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความรู้</p>	<p>✓</p>		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา(กลุ่ม s101)

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 29 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 29 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) 0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

เกรด	ช่วงเกรด MANUAL	รวม	%
A	80->>	15	51.72
B+	75-79.99	5	17.24
B	70-74.99	8	27.59
C+	65-69.99	1	3.45
C	60-64.99	0	0.00
D+	55-59.99	0	0.00
D	50-54.99	0	0.00
E	49-49.99	0	0.00
W	-	0	0.00
รวม		29	100

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวด 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

--	--

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ 3)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ul style="list-style-type: none"> - มีการ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม - มีการทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนิสิตโดยกรรมการวิชาการประจำภาควิชาและคณะ 	<p>การตรวจสอบพิจารณาการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยคณะกรรมการที่เป็นคณาจารย์ของสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา เมื่อผ่านการพิจารณา กลับร่องจากที่ประชุม มติถือเป็นที่สุด ก่อนส่งข้อมูลไปยังคณะฯ เพื่อดำเนินการตามกระบวนการต่อไป</p>

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
<ul style="list-style-type: none"> 1.ระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยทำงานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ 2.ระบบจอโปรเจ็คเตอร์มีปัญหาในเรื่องสีซีดจาง และเครื่องคอมพิวเตอร์ เกิดปัญหาในการติดไวรัส และเชื่อมต่อบ่อยครั้ง 3.ไมโครโฟนบางห้องไม่มี รวมถึงไมค์ลอย 4.ขาด pointer ประจำเครื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> 1.การค้นหาข้อมูล หรือการเชื่อมต่อต้นเทคโนโลยีทำได้ไม่เต็มที่ นิสิตเกิดความเบื่อหน่ายในการค้นหางาน หรือสื่อสาร 2. การเรียนการสอนสะดุด เนื้อหาไม่ต่อเนื่อง นิสิตต้องใช้สายตาในการเพ่งหน้าจอบ่อยเกินไป ไม่สบายตา การสอนของผู้สอนไปสั่นไหวต่อเนื่อง 3. ช่วงฤดูฝนหรือช่วงที่มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมเข้าช้อนกับการเรียน ทำให้เสียงดัง นิสิตไม่ได้ยินเสียงครูผู้สอนบางสถานการณ์ผู้สอนจำเป็นต้องเดินสอน นอกเหนือจากนั่งอยู่ที่โต๊ะ ขาดไมค์ลอยที่เพิ่มความชัดของเสียงเวลาเดิน 4.การเดินสอน ไม่สะดวกเพราะผู้สอนต้องคอยเดินมาเปลี่ยน Point

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
<ul style="list-style-type: none"> 1.การจัดกิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย และของชมรมนิสิตเมื่อรวมแล้วมีจำนวนมาก 	<ul style="list-style-type: none"> 1.นิสิต ส่งงานไม่ทัน ทำงานไม่ละเอียด และไม่สามารถค้นคว้า ทบทวนและทำงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของวิชาที่ได้รับการสอน

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ผู้สอนจะคงไว้ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง และจะพัฒนานิสิตด้านการสอนให้มากยิ่งขึ้น

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
-	-	-
-	-	-

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

จัดให้มีการวิพากษ์การเรียนการสอนสำหรับรุ่นพี่เพื่อรุ่นน้อง โดยผ่านการพูดคุยหรือเอกสาร

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ให้นิสิตประเมินระดับความพึงพอใจในการสอนของผู้สอน	สิ้นสุดภาคการศึกษานั้นๆ	หัวหน้าห้อง

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง)

วันที่รายงาน

31 ธ.ค. 2562

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ดร.เกษม พันธุ์สะ)

วันที่รายงาน

31 ธ.ค. 2562