****

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

 **Course Specification**

**รหัสวิชา 0308241 : จิตวิทยาการศึกษา**

**(Educational Psychology)**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรี**

**หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต**

**ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562**

**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**(Course Specification)**

|  |
| --- |
| **ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** : มหาวิทยาลัยทักษิณ**วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา** : วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยา  |

**หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป**

|  |
| --- |
| **1. รหัสและชื่อรายวิชา** 0308241 : จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology) |
| **2. จำนวนหน่วยกิต** (ชั่วโมงบรรยาย – ปฏิบัติการ – ค้นคว้าด้วยตนเอง) 2 หน่วยกิต (2-0-4) |
| **3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา** การศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครูบังคับ |
| **4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน** อ.ดร.ชคดี ไวยวุทธิ  คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา |
| **5. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน** ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 |
| **6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)**  ไม่มี |
| **7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)**  ไม่มี |
| **8. สถานที่เรียน** อาคารเรียนวิทยาเขตสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ |
| **9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด** วันที่ 1 พฤศจิกายน 2562 |

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

|  |
| --- |
| 1. **จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน**
	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน
	2. สามารถตีความสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้ทฤษฎี แนวคิด และหลักการจากทฤษฎีหลักทางจิตวิทยา ได้แก่ การเรียนรู้ การรู้คิด การรู้คิดทางสังคม พัฒนาการทางการรู้คิด แรงจูงใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
	3. สามารถออกแบบการสอนที่นำไปสู่ผลของการเรียนรู้ที่พึงประสงค์โดยการใช้การสังเคราะห์จากทฤษฎีการออกแบบการสอน
	4. สามารถอธิบายได้ว่าลักษณะของผู้เรียนที่แตกต่างกัน เช่น เพศ พัฒนาการทางสติปัญญาและสังคม วัฒนธรรมและภาษา มีผลอย่างไรต่อกระบวนการเรียนการสอน
	5. สามารถประยุกต์แนวคิดและหลักการจัดการห้องเรียนในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้

**2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา** เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนทันสมัยและมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ต่อไป**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ** |
|  |

|  |
| --- |
| **1. คำอธิบายรายวิชา** ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ ความ แตกต่างระหว่างบุคคล เชาวน์ปัญญาและความถนัดของสมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความบกพร่องในการ เรียนรู้ การจูงใจและกลยุทธ์เชิงจิตวิทยาในการจัดชั้นเรียน เพื่อสามารถใช้ จิตวิทยาในการทำความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ |
| **2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน** |
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
| 32 **คาบ/ภาคเรียน** | **ไม่มี** | **ไม่มี** | 64 **คาบ/ภาคเรียน** |
| **3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล** - มีจำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล  - อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงานหรือในไลน์กลุ่ม - นิสิตนัดวัน เวลาล่วงหน้า หรือพบได้ตามเวลาที่กำหนด - อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความประสงค์ของนิสิต |

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับการ****ประเมิน** | **ผลการเรียนรู้** | **ลักษณะการประเมิน****(เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของ****คะแนนที่****ประเมิน** |
| 1 | - ด้านคุณธรรมจริยธรรม- ด้านความรู้- ด้านทักษะทางปัญญา- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ- ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ-ด้านคุณภาพชีวิต | **คะแนนเก็บตลอดภาคการศึกษา**1. พฤติกรรมเชิงคุณธรรม/จริยธรรม (การเข้าเรียน พฤติกรรมในห้องเรียน การตรงต่อเวลา การแต่งกาย ความรับผิดชอบ ฯลฯ)2. ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย(การนำเสนอ / งานกลุ่ม/กรณีศึกษา/สอบเก็บคะแนน) | ตลอดภาคการศึกษา |  ร้อยละ 10 ร้อยละ 30 |
| 2 | - ด้านคุณธรรมจริยธรรม- ด้านความรู้- ด้านทักษะทางปัญญา- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ- ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ- ด้านคุณภาพชีวิต | **กา**ร**สอบ**1. การสอบย่อย
2. การสอบกลางภาค
3. การสอบปลายภาค
 |   |  ร้อยละ 10 ร้อยละ 25 ร้อยละ 25 |

 **หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

1. **แผนการสอน**

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน\* (ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning theories**  |
| 1 | แนะนำรายวิชา แนะนำผู้สอน ชี้แจงรายวิชา วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลและข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียนGetting-to-know-you activity | 2 | - บรรยาย- PowerPoint- มคอ.3  |  **อ.ชคดี ไวยวุทธิ** |
| 2 - 3 | Behavioral views of learning* Classical Conditioning
* Operant Conditioning
* Social cognitive learning
 | 4 | - บรรยาย- PowerPoint- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ตอบคำถาม | **อ.ชคดี ไวยวุทธิ** |
| 4 - 5 | Cognitive views of learning * Information processing
* Metacognition
* Becoming knowledgeable
* Problem solving
 | 4 | - บรรยาย- PowerPoint- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ตอบคำถาม |  **อ.ชคดี ไวยวุทธิ** |
|  |
| 6-7 | Constructivism * Cognitive constructivism
* Social constructivism
 | 4 | - บรรยาย- PowerPoint- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ตอบคำถาม | **อ.ชคดี ไวยวุทธิ** |
| 8 | สอบกลางภาค |
| Teaching techniques and strategies and instructional design  |
| 9-10 | Students with special educational needs * Learning with disabilities
* Attention deficit hyperactivity disorders
* Intellectual disabilities
* Behavioral disorders
* Inclusion classroom

สั่งงานแผนการสอน  | 4 | - บรรยาย- PowerPoint - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ตอบคำถาม | **อ.ชคดี ไวยวุทธิ** |
| 11-12 | Student motivation แรงจูงใจ การจัดการในห้องเรียนและพัฒนาการเฉพาะบุคคลและสังคม (Classroom management and personal and social development) * Behavioral view
* Person/environment fit
* Friendships/Peer acceptance

Moral reasoning | 4 | * บรรยาย
* PowerPoint
* อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ตอบคำถาม
 | **อ.ชคดี ไวยวุทธิ** |
| 13 | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (Learning assessment strategies)  | 2 | * บรรยาย
* PowerPoint
 | **อ.ชคดี ไวยวุทธิ** |
| **14** | Planning instruction * สอบสอน
 | 2 | - บรรยาย- Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน | **อ.ชคดี ไวยวุทธิ** |
| 15 | สอบปลายภาค |  |  |  |

1. **แผนประเมินการเรียนรู้**

**แผนประเมินการเรียนรู้**

1. การเข้าและมีส่วนร่วมในห้องเรียน 10 คะแนน

2. งาน 30 คะแนน
3. สอบย่อย 10 คะแนน

4. สอบกลางภาค 25 คะแนน
5. สอบปลายภาค 25 คะแนน

 **รวมคะแนน 300 คะแนน**

**เกณฑ์การประเมิน**80 – 100 = A
75 - 79 = B+

 70 - 74 = B
 65 - 69 = C+
 60 - 64 = C
 55 - 59 = D+
 50 - 54 = D
 < 50 = F

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. เอกสารและตำราหลัก**

Fetsco, T. G., & McClure, J. (2005). Educational psychology: An integrated approach to
 classroom decisions. Boston: Allyn & Bacon

Eggen, P. and Kauchak, D. (2004). Educational psychology: Windows, classrooms. Pearson
 Prentice Hall, Upper Saddle River.

**2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ**

Seifert, K. and Sutton, R. (2009). Educational Psychology (2th Ed.). Zurich: The Global Text
 Project, Jacobs Foundation.

**3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ**

https://www.apa.org/action/science/teaching-learning/

https://resources.saylor.org/wwwresources/archived/site/wpcontent/uploads/2012/06/Educational-Psychology.pdf

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบ อินเตอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการ สอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการ สอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

**3. การปรับปรุงการสอน**

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุง พัฒนารายวิชา

- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของส านักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

- การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนต่อไป

- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**

- อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา

- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาชีพครู ตรวจสอบผลการ ประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา

- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนน ของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

- มีคณะกรรมการการกับมาตรฐานวิชาการทำการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต (คะแนน/ เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน