****

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**รหัสวิชา 0308241 : จิตวิทยาการศึกษา**

**(Educational Psychology)**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรี**

**หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต**

**ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562**

**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**(Course Specification)**

|  |
| --- |
| **ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** : มหาวิทยาลัยทักษิณ  **วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา** : วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยา |

**หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป**

|  |
| --- |
| **1. รหัสและชื่อรายวิชา**  0308241 : จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology) |
| **2. จำนวนหน่วยกิต** (ชั่วโมงบรรยาย – ปฏิบัติการ – ค้นคว้าด้วยตนเอง)  2 หน่วยกิต (2-0-4) |
| **3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**  การศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครูบังคับ |
| **4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**  อ.ดร.ชคดี ไวยวุทธิ  คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา |
| **5. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน**  ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 |
| **6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)**  ไม่มี |
| **7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)**  ไม่มี |
| **8. สถานที่เรียน**  อาคารเรียนวิทยาเขตสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ |
| **9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**  วันที่ 1 พฤศจิกายน 2562 |

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

|  |
| --- |
| 1. **จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน**    1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน    2. สามารถตีความสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้ทฤษฎี แนวคิด และหลักการจากทฤษฎีหลักทางจิตวิทยา ได้แก่ การเรียนรู้ การรู้คิด การรู้คิดทางสังคม พัฒนาการทางการรู้คิด แรงจูงใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล    3. สามารถออกแบบการสอนที่นำไปสู่ผลของการเรียนรู้ที่พึงประสงค์โดยการใช้การสังเคราะห์จากทฤษฎีการออกแบบการสอน    4. สามารถอธิบายได้ว่าลักษณะของผู้เรียนที่แตกต่างกัน เช่น เพศ พัฒนาการทางสติปัญญาและสังคม วัฒนธรรมและภาษา มีผลอย่างไรต่อกระบวนการเรียนการสอน    5. สามารถประยุกต์แนวคิดและหลักการจัดการห้องเรียนในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้   **2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**  เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนทันสมัยและมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น  ต่อไป  **หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. คำอธิบายรายวิชา**  ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ ความ แตกต่างระหว่างบุคคล เชาวน์ปัญญาและความถนัดของสมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความบกพร่องในการ เรียนรู้ การจูงใจและกลยุทธ์เชิงจิตวิทยาในการจัดชั้นเรียน เพื่อสามารถใช้ จิตวิทยาในการทำความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ | | | |
| **2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน** | | | |
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง | |
| 32 **คาบ/ภาคเรียน** | **ไม่มี** | **ไม่มี** | 64 **คาบ/ภาคเรียน** | |
| **3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**  - มีจำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล  - อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงานหรือในไลน์กลุ่ม  - นิสิตนัดวัน เวลาล่วงหน้า หรือพบได้ตามเวลาที่กำหนด  - อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความประสงค์ของนิสิต | | | |

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับการ**  **ประเมิน** | **ผลการเรียนรู้** | **ลักษณะการประเมิน**  **(เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของ**  **คะแนนที่**  **ประเมิน** |
| 1 | - ด้านคุณธรรมจริยธรรม  - ด้านความรู้  - ด้านทักษะทางปัญญา  - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ  - ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  -ด้านคุณภาพชีวิต | **คะแนนเก็บตลอดภาคการศึกษา**  1. พฤติกรรมเชิงคุณธรรม/จริยธรรม  (การเข้าเรียน พฤติกรรมในห้องเรียน การตรงต่อเวลา การแต่งกาย ความรับผิดชอบ ฯลฯ)  2. ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย  (การนำเสนอ / งานกลุ่ม/กรณีศึกษา/สอบเก็บคะแนน) | ตลอดภาค  การศึกษา | ร้อยละ 10  ร้อยละ 30 |
| 2 | - ด้านคุณธรรมจริยธรรม  - ด้านความรู้  - ด้านทักษะทางปัญญา  - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ  - ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  - ด้านคุณภาพชีวิต | **กา**ร**สอบ**   1. การสอบย่อย 2. การสอบกลางภาค 3. การสอบปลายภาค |  | ร้อยละ 10  ร้อยละ 25  ร้อยละ 25 |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

1. **แผนการสอน**

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน\* (ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning theories** | | | | |
| 1 | แนะนำรายวิชา  แนะนำผู้สอน ชี้แจงรายวิชา วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลและข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียน  Getting-to-know-you activity | 2 | - บรรยาย  - PowerPoint  - มคอ.3 | **อ.ชคดี ไวยวุทธิ** |
| 2 - 3 | Behavioral views of learning   * Classical Conditioning * Operant Conditioning * Social cognitive learning | 4 | - บรรยาย  - PowerPoint  - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ตอบคำถาม | **อ.ชคดี ไวยวุทธิ** |
| 4 - 5 | Cognitive views of learning   * Information processing * Metacognition * Becoming knowledgeable * Problem solving | 4 | - บรรยาย  - PowerPoint  - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ตอบคำถาม | **อ.ชคดี ไวยวุทธิ** |
|  | | | | |
| 6-7 | Constructivism   * Cognitive constructivism * Social constructivism | 4 | - บรรยาย  - PowerPoint  - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ตอบคำถาม | **อ.ชคดี ไวยวุทธิ** |
| 8 | สอบกลางภาค | | | |
| Teaching techniques and strategies and instructional design | | | | |
| 9-10 | Students with special educational needs   * Learning with disabilities * Attention deficit hyperactivity disorders * Intellectual disabilities * Behavioral disorders * Inclusion classroom   สั่งงานแผนการสอน | 4 | - บรรยาย  - PowerPoint  - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ตอบคำถาม | **อ.ชคดี ไวยวุทธิ** |
| 11-12 | Student motivation แรงจูงใจ การจัดการในห้องเรียนและพัฒนาการเฉพาะบุคคลและสังคม  (Classroom management and personal and social development)   * Behavioral view * Person/environment fit * Friendships/Peer acceptance   Moral reasoning | 4 | * บรรยาย * PowerPoint * อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ตอบคำถาม | **อ.ชคดี ไวยวุทธิ** |
| 13 | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (Learning assessment strategies) | 2 | * บรรยาย * PowerPoint | **อ.ชคดี ไวยวุทธิ** |
| **14** | Planning instruction   * สอบสอน | 2 | - บรรยาย  - Power point  - อภิปรายแลกเปลี่ยน | **อ.ชคดี ไวยวุทธิ** |
| 15 | สอบปลายภาค |  |  |  |

1. **แผนประเมินการเรียนรู้**

**แผนประเมินการเรียนรู้**

1. การเข้าและมีส่วนร่วมในห้องเรียน 10 คะแนน

2. งาน 30 คะแนน  
3. สอบย่อย 10 คะแนน

4. สอบกลางภาค 25 คะแนน  
5. สอบปลายภาค 25 คะแนน

**รวมคะแนน 300 คะแนน**

**เกณฑ์การประเมิน**80 – 100 = A  
75 - 79 = B+

70 - 74 = B  
 65 - 69 = C+  
 60 - 64 = C  
 55 - 59 = D+  
 50 - 54 = D  
 < 50 = F

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. เอกสารและตำราหลัก**

Fetsco, T. G., & McClure, J. (2005). Educational psychology: An integrated approach to   
 classroom decisions. Boston: Allyn & Bacon

Eggen, P. and Kauchak, D. (2004). Educational psychology: Windows, classrooms. Pearson   
 Prentice Hall, Upper Saddle River.

**2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ**

Seifert, K. and Sutton, R. (2009). Educational Psychology (2th Ed.). Zurich: The Global Text   
 Project, Jacobs Foundation.

**3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ**

https://www.apa.org/action/science/teaching-learning/

https://resources.saylor.org/wwwresources/archived/site/wpcontent/uploads/2012/06/Educational-Psychology.pdf

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบ อินเตอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการ สอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการ สอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

**3. การปรับปรุงการสอน**

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุง พัฒนารายวิชา

- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของส านักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

- การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนต่อไป

- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**

- อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา

- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาชีพครู ตรวจสอบผลการ ประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา

- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนน ของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

- มีคณะกรรมการการกับมาตรฐานวิชาการทำการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต (คะแนน/ เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน