



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา (ฉบับย่อ)

Course Specification

0319541 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา

(Curriculum and Instruction Development in Physical Education)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2561

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

	หมวด	หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5-10
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10-14
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา
(Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0319541 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา

3(2-2-5)

Curriculum and Instruction Development in Physical Education

วิเคราะห์หลักสูตรพลศึกษาระดับต่าง ๆ ในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต เปรียบเทียบหลักสูตรพลศึกษาของไทยกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันจากงานวิจัยการฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษาและศึกษาดูงาน

Analyzing Physical Education curriculum in every level from present and trend in the future; make comparison to Asian nearby countries; investigate and analyze problems of curriculum uses; current learning management from research, practice of curriculum development and PE. teaching including study visit

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาโท เป็นวิชาชีพบังคับ / วิชาเอก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา ปลาย / ชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียนพลศึกษา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของวิชาครั้งล่าสุด

11 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาในระดับต่างๆ
- 1.2 เพื่อให้นิสิตสามารถวิเคราะห์หลักสูตรพลศึกษาระดับต่าง ๆ ในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต
- 1.3 เพื่อให้นิสิตสามารถอภิปราย วิเคราะห์ และเปรียบเทียบหลักสูตรพลศึกษาของไทยกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน
- 1.4 เพื่อให้นิสิตวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันจากงานวิจัยฝึกปฏิบัติการพัฒนา

หลักสูตรและการสอนพลศึกษา

1.5 เพื่อให้นิสิตเกิดพฤติกรรมอันเป็นคุณลักษณะที่ดีมีประโยชน์ต่อวิชาชีพและต่อสังคม และมีจรรยาบรรณครู

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาในระดับต่างๆ

สามารถอภิปราย วิเคราะห์ และเปรียบเทียบหลักสูตรพลศึกษาของไทยกับประเทศในภูมิภาคอาเซียนวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันจากงานวิจัยฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์= 30ชม.	-	2 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์= 30ชม.	5 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์=75 ชม.

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิต
เป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ สาขาวิชาพลศึกษา

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะ ทางปัญญา		4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	ELO 1				ELO 1		ELO 5	ELO 3	ELO 4	ELO 6	ELO 7		ELO 8			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
วิชาเอก																
0319541 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา	●	○			○	○	●	○		○	○	●	●	●	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มี จรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ และสะท้อนความคิด ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้าง ความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการ เขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประเมินผลจากการ สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนิสิต เช่น การตรงเวลาของ นิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่ง งานตามกำหนดระยะเวลาที่ มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
<ul style="list-style-type: none"> ○ 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและ สังคมเคารพระเบียบข้อบังคับ ขององค์กรและสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณี ตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือ บุคคลในประวัติศาสตร์ 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ ปลุกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดย เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย 5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน 	<ol style="list-style-type: none"> 2. อาจารย์และนิสิตประเมินจาก ความพร้อมเพรียงของนิสิตในการ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ก่อนและหลังการเรียน
2. ด้านความรู้		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ วิธีการ และการใช้เครื่องมือที่ เหมาะสมกับการแก้ปัญหา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่ เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จาก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุป ความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและ หลังเรียน 2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบ ย่อย ทดสอบกลางภาค และ ทดสอบปลายภาคเรียน
<ul style="list-style-type: none"> ○ 2.3 สามารถติดตามความ หน้าที่ทางวิชาการด้านพล ศึกษาและกีฬา 	<ol style="list-style-type: none"> 2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่ เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการ เรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการ ทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทาง ปฏิบัติในบริบทจริง 	<ol style="list-style-type: none"> 3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของ นิสิตจากการสะท้อนความคิดใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การ แสดงออกระหว่างการทำ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ ทางพลศึกษากับความรู้ใน ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้ง การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ ทรงคุณค่า 	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>○ 3.2 สามารถใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน 3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>○ 4.1 มีวินัย รับผิดชอบต่องานตัวเองและสังคม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพสิทธิระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
<p>● 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น 	<ol style="list-style-type: none"> 2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 4.3 มีความสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์พลศึกษาเพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูดภาษาไทยเขียนเทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้</p> <p>3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<p>○ 5.2สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูดและการเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ</p>		
<p>○ 5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และนำเสนอสารสนเทศอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจรณ์ญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- แนะนำรายวิชา ความหมาย ความสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการ ประเมินผล ทดสอบก่อนเรียน	2	2	บรรยาย	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง
2	ความหมาย องค์ประกอบ และกระบวนการ พัฒนาหลักสูตร - ความหมายความสำคัญ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง - พื้นฐานของหลักสูตรด้านปรัชญาการศึกษา - องค์ประกอบของหลักสูตร - การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ	2	2	- บรรยาย - การเรียนรู้โดยการ ใช้สื่อ	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง
3-4	รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร - แนวคิดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร - ประเภทของหลักสูตร	4	4	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ -อภิปราย	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง
5-6	วิเคราะห์หลักสูตรพลศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันและการ จัดการเรียนรู้ - หลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา - การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ ในปัจจุบัน ในอนาคต	4	4	- บรรยาย - การเรียนรู้โดยการ ใช้สื่อ -อภิปราย	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง
7-8	ความรู้ที่เสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ หลักและการจัดทำแผนการเรียนรู้ - เปรียบเทียบหลักสูตรพลศึกษาของไทยกับ ประเทศในภูมิภาคอาเซียน - แนวโน้ม อุปสรรค และการแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4	4	- บรรยาย - การเรียนรู้โดยการ ใช้สื่อ	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง
9	สอบกลางภาค				
10-12	ศึกษาวิเคราะห์หน่วยกิจกรรมในการจัดหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ - นวัตกรรมในการจัดหลักสูตร - หลักสูตรที่เน้นความต้องการของโรงเรียน - นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	6	6	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง
13-14	ศึกษาดูงาน - เทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้ - วิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ - ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร	4	4	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
15-16	สรุปและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน จากการฝึกและเรียนรู้	4	4	- บรรยาย - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง
17	สอบปลายภาค				
18					
	รวม	30	30		

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(●: ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม(1.1)	การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10
2	ด้านความรู้(2.1)	ทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	8และ15 ตามปฏิทิน มทช. ตามปฏิทิน มทช.	10 20 25
3	ด้านทักษะทางปัญญา(3.1, 3.2)	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	13-15	10
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	13-15	5
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(5.1)	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	13-15	10
6	ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้(6.2, 6.3)	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	13-15	10
รวม				100 %