



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0319314 การเรียนรู้ทางกลไก
Motor Learning

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ.
สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	12

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0319314 การเรียนรู้ทางกลไก

2(1-2-3)

Motor Learning

ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีพัฒนาการ หลักการเรียนรู้ทางกลไก การพัฒนาทักษะทางกลไกของมนุษย์ โดยเน้นการนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา

Theory and principle of learning, development and motor learning; development of motor skills with the emphasis on physical education learning and knowledge management.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ธีรพันธ์ สังข์แก้ว

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

1. อาจารย์ธีรพันธ์ สังข์แก้ว

2. อาจารย์ ดร.นำโชค บัวดวง

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคปลาย / ชั้นปีที่ 3

6. สถานที่เรียน

อาคารเรียน โรงยิมพลศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 ตุลาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ทางไกล
- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและสามารถเกิดการเรียนรู้ทางไกลได้อย่างถูกต้อง
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสอนทักษะ วิธีการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทางไกลได้อย่างถูกต้อง

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ทางไกล นำไปพัฒนาทักษะทางไกล ทักษะทางกีฬาได้
- 2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา และมีความชัดเจน ด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายบุคคล
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
วิชาเอก																								
0319314 การเรียนรู้ทางไกล		○		○	○	●	●	●	○	○	●	●					○			○	●			○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของ	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	มหาวิทยาลัย 5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดย อาจารย์ผู้สอน	
2. ด้านความรู้		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆไปใช้ ในการดำรงชีวิตและประกอบ วิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ 	1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่ เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่ กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลัง จบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่ เหมาะสมกับเนื้อหา	1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและ หลังเรียน 2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบ ย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบ ปลายภาคเรียน
<ul style="list-style-type: none"> ○ 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและ ความสำคัญของศาสตร์ สาขาวิชาต่างๆที่มีต่อการ ดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ 	2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่ เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการ เรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทาง ทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติใน บริบทจริง	3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของ นิสิตจากการสะท้อนความคิดใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปาก เปล่า การตรวจผลงาน การ แสดงออกระหว่างการทำกิจกรรม การเรียนรู้ เป็นต้น
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและ หลักการที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของ ผู้เรียนการจัดการเรียนการ สอนการวิจัยและกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษารวมถึง มีความรู้ ความเชี่ยวชาญใน ศาสตร์ทางพลศึกษาและ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและ สามารถประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพใน การเคลื่อนไหวของร่างกาย 	3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้งการ เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการ คงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงใน การปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเมินและนำ ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของ ผู้เรียนการจัดการเรียนการ 		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>สอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามานำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษาอย่างเหมาะสม</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>○ 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเอง เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p>
<p>○ 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา</p>	<p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p>	<p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</p>
<p>● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>และสร้างสรรค์องค์ความรู้ หรือนวัตกรรมไปใช้ในการ พัฒนาตนเองการจัดการเรียน การสอนและผู้เรียน รวมทั้ง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับ แนวคิดทฤษฎีและหลักการที่ เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพล ศึกษาไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>● 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของ การใช้วิถีทางปัญญาในการ ดำรงชีวิตการประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหาและมีความ เป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน อย่างมีวิสัยทัศน์ในการ พัฒนาการสอนพลศึกษา</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของ การมีความรับผิดชอบต่อและ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นกัลยาณมิตรและเอาใจใส่ใน บริบทความแตกต่างของ ผู้เรียนด้านวัฒนธรรม ศาสนา และพัฒนาการเรียนรู้อย่างเสมอภาค</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ใน ลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึก ความรับผิดชอบ และการยอมรับใน ความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อน ความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และ สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกใน การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบ ประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูดภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสารการเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารด้านพลศึกษา และการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้</p> <p>3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<p>6.ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจ และ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนการวัด ประเมินผลการจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณี ตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหาร สถานศึกษา</p>	<p>1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอ ผลงาน และการทดลองสอน</p> <p>3. นิสิตประเมินตนเอง</p>
<p>○ 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนทางด้าน</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
พลศึกษา มาใช้ในการ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศ กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผล	1	2	บรรยาย	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว อ.ดร.นำโชค บัวดวง
2	ความคิดรวบยอดการเรียนรู้ทักษะทาง กลไก	1	2	บรรยาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว อ.ดร.นำโชค บัวดวง
3	การได้มาซึ่งทักษะทางกลไก	1	2	บรรยาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว อ.ดร.นำโชค บัวดวง
4	การได้มาซึ่งทักษะทางกลไก (ต่อ)	1	2	บรรยาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว อ.ดร.นำโชค บัวดวง
5	การสอนทักษะทางกลไก	1	2	บรรยาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว อ.ดร.นำโชค บัวดวง

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
6	ทฤษฎีการเรียนรู้กับการประยุกต์ใช้ใน วิชาการเรียนรู้ทักษะทางกลไก	1	2	บรรยาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว อ.ดร.นำโชค บัวดวง
7	ระบบประสาทในส่วนที่เกี่ยวกับการ เคลื่อนไหว	1	2	บรรยาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว อ.ดร.นำโชค บัวดวง
8	ระบบประสาทในส่วนที่เกี่ยวกับการ เคลื่อนไหว	1	2	บรรยาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว อ.ดร.นำโชค บัวดวง
9	สอบกลางภาค				
10	การถ่ายโยงการเรียนรู้ทักษะทางกลไก	1	2	บรรยาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว อ.ดร.นำโชค บัวดวง
11	ผลย้อนกลับ	1	2	บรรยาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว อ.ดร.นำโชค บัวดวง
12	ความฉลาดกับการเรียนรู้ทักษะทางกลไก	1	2	บรรยาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว อ.ดร.นำโชค บัวดวง
13	ความวิตกกังวลกับการเรียนรู้ทักษะทาง กลไก	1	2	บรรยาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว อ.ดร.นำโชค บัวดวง
14	แรงจูงใจกับการเรียนรู้ทักษะทางกลไก	1	2	บรรยาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว อ.ดร.นำโชค บัวดวง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
15	บุคลิกภาพกับความสามารถในการ แสดงออกซึ่งทักษะทางกลไก	1	2	บรรยาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว อ.ดร.นำโชค บัวดวง
16	- ทบทวน เนื้อหาทั้งหมด พร้อมนำเสนอ รายงาน	1	2	บรรยายและตอบข้อ ซักถาม	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว อ.ดร.นำโชค บัวดวง
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		15	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการ ทำงาน	ทุกสัปดาห์	20 %
2.	ด้านความรู้	การสอบกลางภาค	สัปดาห์ที่ 9	20 %
		การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17	30 %
3.	- ด้านทักษะทาง ปัญญา - ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ศึกษาค้นคว้าทำรายงานและนำเสนอ	สัปดาห์ที่ 16	30 %
				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ศิลปะชัย สุวรรณธาดา. 2548. การเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว ทฤษฎีและปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถาวร กมฺุทศรี. 2560. การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย. (Physical Fitness Conditioning.) กรุงเทพฯ หจก.มีเดีย เพรส.

เจริญ กระบวนรัตน์. 2557. วิทยาศาสตร์การฝึกสอนกีฬา. (Science of Coaching) กรุงเทพฯ บริษัท สินธนาท้อปปี เซ็นเตอร์ จำกัด.

เจริญ กระบวนรัตน์. 2552. การยืดเหยียดกล้ามเนื้อ.(Stretching Exercise.) กรุงเทพฯ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

Bud G. , Alan E.M. ,Kay N.M. 1998. **Physical Fitness a Way of Life.** Viacom Company. U.S.A.
Werner W.K. , Sharon A.H. 1997. **Principles and Labs for Physical Fitness.** Morton Publishing Company. Colorado. U.S.A.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เกณฑ์สมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

4.3 ก่อนการสอบ จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป