



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

0305332 การวิจัยเชิงคุณภาพ
(Qualitative Research)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	4
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	6

รายละเอียดของรายวิชา
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0305332 การวิจัยเชิงคุณภาพ 2(1-2-3)
Qualitative Research

ปรัชญา หลักการ และระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การวางแผนการวิจัย การกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย หลักการและวิธีการรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต การสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม การจัดบันทึกข้อมูล การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม และนำเสนอเค้าโครงวิจัย

Philosophy, principles, and methodology of qualitative research, research plan, research concept idea; principles and method of collecting data by observing, in-depth interviewing, group discussion, note-taking and data accuracy; data analysis and synthesis, writing research paper; practice of data collection and presentation of research proposal

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และ อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (ผู้ประสานงานรายวิชา) อาจารย์ ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา 1. อาจารย์ ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์ โทร. 0813688587

2. อาจารย์ ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน โทร. 0819593037

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 นิสิตวิชาเอกการวัดและประเมินทางการศึกษา ชั้นปีที่ 3 (ศศ.บ.60)

5. สถานที่เรียน

วัน	เวลาเรียน	ห้องเรียน
วันอังคาร	08.00 – 09.00 น.	15204
วันศุกร์	13.10-15.10 น.	15214

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 พฤษภาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิต

- 1.1 อธิบายปรัชญา หลักการ และระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ หลักการและวิธีการรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต การสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม การจัดบันทึกข้อมูล การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ได้
- 1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบการวางแผนการวิจัย กำหนดกรอบความคิดในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และตรวจสอบข้อมูลได้
- 1.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการกำหนดตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบ และการวิเคราะห์ข้อมูลได้
- 1.4 วิเคราะห์วิจารณ์ผลงานวิจัยและแนวทางการใช้ผลงานวิจัยปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพในบริบททางการศึกษาได้
- 1.5 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนได้
- 1.6 สามารถปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและรายงานผลการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้
- 1.7 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูดและภาษาเขียน ทางด้านการวิจัย
- 1.8 เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีด้านการวิจัยได้อย่างเหมาะสม
- 1.9 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และนำเสนอผลการวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์การวิจัย สถานการณ์วิจัยทางการศึกษาในประเทศไทย ภาคใต้ และบริบททางการศึกษาของชุมชนท้องถิ่น และให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์ (30)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์ (0)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์ (30)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5 x 15 สัปดาห์ (75)

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

4 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักคณบดีและห้องพักอาจารย์ชั้น 6 และผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ face book , Line, google classroom

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

หมวดวิชา รหัสและ ชื่อรายวิชา	ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับรายวิชา (CLO)																
TQF	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้าน ความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข ๑			
	ELO1			ELO2	ELO3	ELO4		ELO5		ELO6		ELO7		ELO8			
ELO	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
PLO	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
0305332 การวิจัยเชิงคุณภาพ	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>○ 1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>○ 1.2 แสดงความกล้าหาญทางจริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>○ 1.3 มีจิตสาธารณะ เสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม</p> <p>2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ บุคคลตัวอย่าง ครูผู้สอน เพื่อน หรือวิทยากร</p> <p>3) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนิสิตของผู้เรียน เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่งงาน ตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และความสม่ำเสมอในการร่วมกิจกรรม</p> <p>2) นิสิตประเมินพฤติกรรมด้วยการรายงานตนเองทั้งผ่านการสะท้อนคิด ก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังการเรียน</p> <p>3) เพื่อนประเมินพฤติกรรมนิสิต</p> <p>4) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมนิสิต จากการปฏิบัติงาน</p>
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>● 2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ และการประกันคุณภาพ</p> <p>● 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p>	<p>1) การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ โดยเน้น active learning ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทเนื้อหา และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ ทั้งองค์ความรู้ทฤษฎีและการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบเสาะความรู้โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและสรุป องค์ความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ</p> <p>3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการทดสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และการทดสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>2) นิสิตประเมินกระบวนการเรียนรู้ของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3) อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตจากการสะท้อนคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>4) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินผลการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติงานตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอนกับการออกแบบการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ ● 3.2 ประเมินค่าองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องทางการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย ● 3.3 สามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ● 3.4 สามารถคิดสร้างสรรค์งานทางด้าน การวัดผล การประเมินผล และการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง 2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย 3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาพัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนางานวัดและประเมินผลทางการศึกษาในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา 4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษาในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาคและทดสอบปลายภาคการศึกษา 2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 3) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน 4) อาจารย์นิเทศ์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะทางปัญญาผ่านการปฏิบัติงานตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 4.1 ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ○ 4.2 มีบุคลิกภาพที่ดี มีความขยันแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ○ 4.3 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น ○ 4.4 ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริงเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฝึกความรับผิดชอบและการยอมรับความแตกต่าง ในการเรียนรู้ในรายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน 2) การเรียนรู้จากการมอบหมายบทบาทหน้าที่โดย การเป็นผู้ นำแบบมีส่วนร่วม (shared leadership) การคิดให้ความเห็น และการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่านกิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อนความคิดเห็น การแสดงความรู้สึกกับผู้อื่น 3) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการจากการสังเกต 2) นิสิตประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของตนเองก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม 3) เพื่อนประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตจากการสังเกต 4) อาจารย์นิเทศ์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
		แตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตตามสภาพจริงจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>○ 5.1 มีความสามารถในการคิดคำนวณ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>● 5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูดและภาษาเขียน ทางด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>● 5.3 เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>● 5.4 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการสืบค้นวิเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และประกันคุณภาพผ่านการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ที่ออกแบบภาระงานตามสภาพจริงหลากหลายรูปแบบ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>2) การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป และการสื่อสารแบบออนไลน์ ที่เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์</p> <p>3) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอสารสนเทศทางด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>4) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจาก การสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากกระบวนการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงานจากการสังเกต</p> <p>2) นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเองก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>3) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามสภาพจริงจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปรัชญา หลักการวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ	1	2	บรรยาย อภิปราย และสรุปประเด็นที่ศึกษา	ดร.สุชาลีณี ดร.วัลลยา
2-3	ประเภทการวิจัยเชิงคุณภาพ	2	4	ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ในประเด็นที่ศึกษา	ดร.สุชาลีณี ดร.วัลลยา
4-5	การกำหนดผู้ให้ข้อมูลสำคัญและการเลือกตัวอย่างในการวิจัยเชิงคุณภาพ	2	4	บรรยาย อภิปรายกรณีศึกษาและสรุปประเด็นที่ศึกษา	ดร.สุชาลีณี ดร.วัลลยา
6-8	เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า	3	6	ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ในประเด็นที่ศึกษา	ดร.สุชาลีณี ดร.วัลลยา
9	สอบกลางภาค				
10-11	การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ	2	4	บรรยาย อภิปรายกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปประเด็นที่ศึกษา	ดร.สุชาลีณี ดร.วัลลยา
12-13	การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย	2	4	การศึกษาจากกรณีตัวอย่าง อภิปราย และสรุปประเด็นที่ศึกษา	ดร.สุชาลีณี ดร.วัลลยา
14-16	ปฏิบัติการออกแบบการวิจัยและปฏิบัติการวิจัย	3	6	การวิเคราะห์ประเด็นปัญหา การศึกษาในห้องเรียน ปฏิบัติการออกแบบการวิจัย และปฏิบัติการวิจัย นำเสนอผลการปฏิบัติและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นที่ศึกษา	ดร.สุชาลีณี ดร.วัลลยา
17	สอบปลายภาค				
18	สอบปลายภาค				
รวม		15	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<p>ด้านความรู้</p> <p>2.1 อธิบายปรัชญา หลักการ และระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ หลักการและวิธีการรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต การสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม การจดบันทึกข้อมูล การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ได้</p> <p>2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบการวางแผนการวิจัย กำหนดกรอบความคิดในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และตรวจสอบข้อมูลได้</p>	<p>1. ประเมินความรู้ด้วยการทดสอบย่อย กลางภาค และ ปลายภาคเรียน</p> <p>2. ประเมินความสามารถบูรณาการความรู้จากการสะท้อนความคิดผ่านการปฏิบัติงาน</p>	4 6 8 9 10 18	40 %
2	<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการทำหนดตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบ และการวิเคราะห์ข้อมูลได้</p> <p>3.2 วิเคราะห์วิจารณ์ผลงานวิจัยและแนวทางการใช้ผลงานวิจัยปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพในบริบททางการศึกษาได้</p> <p>3.3 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>3.4 สามารถปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและรายงานผลการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้</p>	ประเมินความสามารถทางปัญญาจากการทดสอบที่วัดระดับความคิดระดับสูงและผลการปฏิบัติงานของนิสิต	9 10 18	40 %
3	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูดและภาษาเขียน ทางด้านการวิจัย</p> <p>5.3 เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีด้านการวิจัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.4 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และนำเสนอผลการวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. ประเมินทักษะการสื่อสารจากการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. ประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนการสอน การนำเสนองาน</p>	ทุกสัปดาห์	20 %
รวม				100%

3. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 - 100	A
75 - 79	B ⁺
70 - 74	B
65 - 69	C ⁺
60 - 64	C
55 - 59	D ⁺
50 - 54	D
0 - 49	F

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

รัตน์ะ บัวสนธ์ การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร 2551

นิตยา เงินประเสริฐศรี. “การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม,” สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. (27) 61-73 ; กรกฎาคม-ธันวาคม 2544.

นิตยา ชูโต. การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : แม่ทสโปยท์จำกัด, 2540.

เบญจจา ยอดดำเนิน – แอ๊ดติจ้ บุปผาศิริริรัมย์ และวาทีนีย์ บุญชะลิกษ์. ตำราประกอบการสอนและการวิจัยการศึกษาเชิงคุณภาพ : เทคนิคการวิจัยภาคสนาม. กรุงเทพฯ : โครงการเผยแพร่ข่าวสารและการศึกษาด้านประชากร สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.

พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว. การวิจัยเชิงคุณภาพ : แนวทฤษฎีและคุณลักษณะ. กรุงเทพฯ : ปิยสารนการพิมพ์, 2530.

สุภางค์ จันทวานิช และคณะ. งานวิจัยเชิงคุณภาพในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2525.

_____. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

อุษา ดวงสา. การวิจัยเชิงคุณภาพ : ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการศึกษาและสังคมสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว, 2537.

แอ๊ดติจ้, ยอร์จเอ., อรทัย อาจอ่ำ และ มาณี ไชยธีรานูวัฒน์ศิริ. บันทึกประวัติชีวิตบุคคล : เครื่องมือการวิจัยเชิงคุณภาพ = The Life History : AnIntegrative, Contextual Research Tool. กทม : สถาบันวิจัยสังคมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

Bogdan, Robert C. and Sari Knopp Biklen. Qualitative Research for Education. Boston : Allyn And Bacon, 1992.

Denzin, Norman K. and Yvonna S. Lincoln. Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks, California : SAGE Publications, 1994.

Marshall, Catherine and Gretchen B. Rossman. Designing Qualitative Research. 3rd ed. Thousand Oaks California, SAGE Publications, 1999.

Miller, Gale and Robert Dingwall. Context and Method in Qualitative Research. London : SAGE Publications, 1997.

Sherman, Robert R. and Rodman B. Webb. Qualitative Research in Education : Focus and Methods. London : The Falmer Press,1990.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ website สกศ. / วช. / สกว.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
- 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

แบบฟอร์มการจัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษ (ประกอบการส่ง มคอ.๓)

ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เกณฑ์การคิดภาระงาน : คิดเฉพาะภาระงานสอนภาคปกติ (Full Time)

โดยมีภาระงานชั่วโมงปฏิบัติไม่เกิน ๘ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑ รายวิชา

เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ใช้ระบุในประเมินคุณภาพหลักสูตร และการจัดการความรู้เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี

๑. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุลผู้สอน อาจารย์ ดร.สุธาสิณี บุญญาพิทักษ์ สัดส่วนที่รับผิดชอบสอน ๕๐

ผู้สอนหลัก ผู้สอนร่วม

ชื่อ-สกุล ผู้สอนร่วม อาจารย์ ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน

๒. รายละเอียดการสอนในวิชาที่มีการสอนลักษณะพิเศษ

รหัสวิชา ๐๓๐๕๓๓๒ ชื่อวิชา การวิจัยเชิงคุณภาพ

จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒ - ๒ - ๕) จำนวนกลุ่มที่สอน ๑ กลุ่ม รวมจำนวนนิสิตที่สอน ๕๐ คน

สัปดาห์ที่จัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษใน มคอ.๓ สัปดาห์ที่ ๑๒-๑๕ รวม ๔ สัปดาห์ รวม ๑๒ ชั่วโมง

๓. ผู้ประสานงานประจำรายวิชา

ชื่อ-สกุลผู้ประสานงานประจำรายวิชา อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน

๔. ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

หมวดวิชาชีพรูปร่าง หมวดวิชาชีพรูปร่างเลือก หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี อื่นๆ (ระบุ).....

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวดวิชาชีพรูปร่าง อื่นๆ (ระบุ).....

ระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

หมวดวิชาชีพรูปร่าง อื่นๆ (ระบุ)

๕. ลักษณะการสอนแบบพิเศษ

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL)

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based learning)

การสอนโดยใช้สื่อ/เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning)

การเรียนในชุมชนหรือใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning)

อื่นๆ (ระบุ)

๖. กิจกรรม วิธีการวัดและประเมินผล และสื่อการจัดการเรียนรู้

มี ตามรายละเอียดใน มคอ ๓

ไม่มี

ลงชื่อ วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน

(อาจารย์ ดร. วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน)