



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0314509 การประกันคุณภาพการศึกษา  
Educational Quality Assurance

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต  
หมวดวิชาบังคับ สาขาวิชาชีพครู  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	2
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	5
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	8
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	9

รายละเอียดของรายวิชา  
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0314509 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)  
Educational Quality Assurance

บูรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ เครื่องมือที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพ มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพ การประเมินคุณภาพภายในและภายนอก การเขียนรายงานการประเมินตนเอง ระบบการประกันคุณภาพของหน่วยงานทางการศึกษา การจัดการคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และฝึกปฏิบัติการจัดการกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป  
 วิชาเฉพาะ  
 วิชาพื้นฐานความรู้วิชาชีพครู  
 วิชาเอก  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาโท  
 วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และ อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (ผู้ประสานงานรายวิชา) อาจารย์ ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ โทร. 0818984879

2. อาจารย์ ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน โทร. 0819593037

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 นิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

5. สถานที่เรียน

กลุ่มผู้เรียน	วันที่เรียน	เวลาเรียน	ห้องเรียน	ผู้สอน
S401	วันเสาร์	13.00 -16.10 น.	15303	ผศ.ดร.เรวดี
S402	วันอาทิตย์	09.00 – 12.10 น.	15210	ผศ.ดร.เรวดี และ อ.ดร.วัลลยา
S403	วันอาทิตย์	13.00 – 16.00 น.	15213	อ.ดร.วัลลยา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 พฤษภาคม 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการจัดการคุณภาพศึกษา รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเมื่อศึกษารายวิชานี้จบแล้วผู้เรียนสามารถ

- 1.1 อธิบายหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาได้
- 1.2 อธิบายกระบวนการประกันคุณภาพ การควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ตลอดจนสร้างเครื่องมือที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษาได้
- 1.3 วิเคราะห์ความแตกต่างและความสัมพันธ์ของการประกันคุณภาพภายในกับการประกันคุณภาพภายนอกของหน่วยงานทางการศึกษาได้
- 1.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการประเมินคุณภาพการศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนรายงานคุณภาพ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
- 1.5 ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา และมีจิตใจใฝ่คุณภาพ

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3x 15 สัปดาห์

### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักนิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ทุกวันพุธ เวลา 13.00-16.00 น. หรือเวลาอื่น ๆ ตามที่ผู้สอนกำหนด

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่มีการกระจายความรับผิดชอบ

1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์				6. ทักษะการจัดการเรียนรู้			
1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ จรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่ง ความรู้ และความพอเพียงอย่างยั่งยืน	(1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการทำกิจกรรมกลุ่ม (2) การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดย เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย (3) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนและการยกย่อง นิสิตที่ทำได้	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการ สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนิสิต เช่น การตรงเวลาของ นิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่ง งานตามกำหนดระยะเวลาที่ มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม (2) นิสิตประเมินการเรียนรู้ก่อน และหลังการเรียนรู้
● 1.2 ตระหนักและยอมรับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบจรรยาบรรณ วิชาชีพครู		
● 1.3 นำความรู้ในคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ		
<b>2. ด้านความรู้</b>		
● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ในศาสตร์ วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการ ประกอบวิชาชีพ	(1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่ เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จาก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุป ความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน (2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่ เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการ เรียนรู้ที่องค์ความรู้และทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการ ทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทาง ปฏิบัติในบริบทจริง (3) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน	(1) นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียน และหลังเรียน (2) อาจารย์ประเมินด้วยการ ทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน (3) อาจารย์ประเมินความเข้าใจ ของนิสิตจากการสะท้อน ความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจ ผลงาน การแสดงออกระหว่าง การทำกิจกรรมการเรียนรู้
● 2.2 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่มีต่อการแก้ปัญหาและ การต่อยอดองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตและการ ประกอบวิชาชีพ		
● 2.3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินความรู้ ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องเพื่อ ใช้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ		
● 2.4 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการบูรณาการศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องและผลการวิจัยไปใช้ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
● 2.5 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์วิชาชีพและ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต		
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
● 3.1 มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจ และการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย (2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัย ในชั้นเรียน (3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	(1) นิสิตประเมินพัฒนาการ ปัญญาของตนด้านต่าง ๆ เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การ สืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและ สื่อความคิด เป็นต้น (2) อาจารย์ประเมินทักษะทาง ปัญญาจากสังเกตพฤติกรรม การทำงานของนิสิต การนำเสนอ รายงานในชั้นเรียน การทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
● 3.2 สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูล หรือประเด็นปัญหาที่ เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและ ธรรมชาติ ตลอดจนสามารถใช้ข้อมูลในกระบวนการ แก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีปัญญา		
● 3.3 สามารถปรับตัวในสังคมแห่งการเรียนรู้และยอมรับ การเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข		
● สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิง สร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ		
● 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์		
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
<input checked="" type="radio"/> 4.1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม หลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	(1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน (2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น (3) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมในชั้นเรียน	(1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ (2) นิสิตประเมินตนเองและประเมินเพื่อนนิสิตโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
<input type="radio"/> 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข		
<input checked="" type="radio"/> 4.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยจิตสาธารณะ		
<input checked="" type="radio"/> 4.3 เคารพในสิทธิของบุคคลอื่นและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม		
<input type="radio"/> 4.4 มีภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและองค์กรในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม		
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<input checked="" type="radio"/> 5.1 เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อการสื่อสารรวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ (2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ	(1) อาจารย์ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล แปลความหมายข้อมูลตลอดจนการนำเสนอการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ (2) ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูลจัดกระทำ การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ
<input checked="" type="radio"/> 5.2 มีทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ในวิชาชีพ		
<input checked="" type="radio"/> 5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล		
<input type="radio"/> 5.4 มีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
<b>6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b>		
<input checked="" type="radio"/> 6.1 มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ พัฒนาการ และการปรับพฤติกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการสอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น (2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหาร สถานศึกษา	(1) อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน (2) อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน (3) นิสิตประเมินตนเอง
<input type="radio"/> 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้		
<input type="radio"/> 6.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ		
<input type="radio"/> 6.4 บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิดปรัชญา		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง		

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	รายละเอียดรายวิชา แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการคุณภาพองค์กร = การสร้างวัฒนธรรมมุ่ง คุณภาพ = แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการคุณภาพองค์กร = ระบบประกันคุณภาพแบบ ต่าง ๆ	2	4	อภิปรายรายละเอียดรายวิชา 1. นิสิตค้นคว้าเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประกัน คุณภาพ ทำรายงาน และนำเสนอ 2. นิสิตส่งตัวแทนนำเสนอและ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแนวคิดใน การประกันคุณภาพและการ ประยุกต์ใช้ 3. นิสิตสรุปความรู้	ผศ.ดร.เรวดี อ.ดร.วัลลยา
3	แนวคิดเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา = ความหมายและความสำคัญ = หลักการจัดการคุณภาพ การศึกษา = การกำหนดมาตรฐาน คุณภาพ = การพัฒนาสถานศึกษาสู่ มาตรฐานคุณภาพ ● การควบคุมคุณภาพ ● การตรวจสอบ/ประเมิน คุณภาพ ● การรับรองคุณภาพ	1	2	อภิปรายรายละเอียดรายวิชา 1. บรรยายแนวคิดเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ความหมายความสำคัญ หลักการ จัดการคุณภาพการศึกษา และ การกำหนดมาตรฐานคุณภาพ 2. ศึกษาและวิเคราะห์ วิดีทัศน์ เกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ มาตรฐานคุณภาพ 3. ร่วมกันอภิปราย ชักถามและสรุป ความรู้	ผศ.ดร.เรวดี อ.ดร.วัลลยา
4-5	การประกันคุณภาพการศึกษา = การประกันคุณภาพภายใน = การประกันคุณภาพ ภายนอก = ระบบประกันคุณภาพของ หน่วยงานทางการศึกษา = หน่วยงานควบคุมคุณภาพ	2	4	1. บรรยายประกอบสื่อแนะนำเสนอ 2. นิสิตร่วมอภิปรายเกี่ยวกับ ความหมาย ความแตกต่าง และ ความสัมพันธ์ของการประกัน คุณภาพภายในและภายนอก 3. ศึกษาค้นคว้าระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน	ผศ.ดร.เรวดี อ.ดร.วัลลยา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ระดับต่าง ๆ 4. นิสิตสรุปความรู้	
6-7	การประเมินคุณภาพ การศึกษา =เทคนิคการตรวจสอบหรือ ประเมินคุณภาพ =วิธีการจัดทำรายงานผลการ ประเมิน =จรรยาบรรณผู้ประเมิน คุณภาพ	2	4	1. นิสิตค้นคว้าเกี่ยวกับเครื่องมือ เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ การศึกษา และวิธีการจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพ รวมทั้งจรรยาบรรณผู้ประเมิน คุณภาพ 2. ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือตาม สถานการณ์ 3. นำเสนอและร่วมอภิปราย 4. สรุปความรู้แนวทางการเขียน รายงาน	ผศ.ดร.เรวดี อ.ดร.วัลลยา
8-9	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ วิธีการและ เกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายในและภายนอกแต่ละ สังกัด	2	4	1. ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ วิธีการและเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายในและภายนอกแต่ ละสังกัด 2. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ วิธีการและ เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน กับภายนอกของแต่ละสังกัด 3. ร่วมอภิปรายและสรุปความรู้	ผศ.ดร.เรวดี อ.ดร.วัลลยา
10-11	การออกแบบวางแผนการ พัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการ ประกันและประเมินคุณภาพ	2	4	1. วิเคราะห์แหล่งข้อมูลเพื่อการ ประเมินและออกแบบเครื่องมือ รวบรวมข้อมูลตามสถานการณ์ 2. ปฏิบัติการการออกแบบวางแผนการ พัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการ ประกันและประเมินคุณภาพ 3. ร่วมอภิปรายและสรุปความรู้	ผศ.ดร.เรวดี อ.ดร.วัลลยา
12-15	ปฏิบัติการประเมินคุณภาพ ภายในและภายนอกของ สถานศึกษา	4	8	1. ฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพ ภายในและภายนอกของ สถานศึกษา 2. ร่วมอภิปรายและสรุปความรู้	ผศ.ดร.เรวดี อ.ดร.วัลลยา
16	<b>สอบปลายภาค</b>				
17					
<b>รวม</b>		<b>15</b>	<b>30</b>		



## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรมจริยธรรม	การสังเกตพฤติกรรมผ่านการทำงาน และ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตลอดภาค การศึกษา	10
2	ความรู้	1. การทดสอบ 2. การประเมินการปฏิบัติงาน 3. การประเมินตนเองของนิสิต	สัปดาห์ที่ 8 และ 16 ตลอดภาค การศึกษา	30
3	ทักษะทางปัญญา	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการปฏิบัติงาน	ตลอดภาค การศึกษา	30
4	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	1. การประเมินการปฏิบัติงาน 2. การประเมินตนเองของนิสิต	ตลอดภาค การศึกษา	10
5	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการปฏิบัติงาน	ตลอดภาค การศึกษา	10
6	ทักษะการจัดการ เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรมผ่านการนำเสนองาน	สัปดาห์ที่ 2 5 8 และ 15	10
<b>รวม</b>				<b>100 %</b>

## 3. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 - 100	A
75 - 79	B <sup>+</sup>
70 - 74	B
65 - 69	C <sup>+</sup>
60 - 64	C
55 - 59	D <sup>+</sup>
50 - 54	D
0 - 49	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2544). การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานทดสอบทางการศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

จรัส นอมมาก. (2544). ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : SUNPRINTING.

รุ่ง แก้วแดง. (2545). ประกันคุณภาพการศึกษา : ทุกคนทำได้ ไม่ยาก. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

เรวดี กระโหมวงค์. (2560). การประกันคุณภาพ. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

สมคิด พรหมจ้อย และสุพัทธ์ พิบูลย์. (2544). การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). ม.ป.ป. การประกันคุณภาพการศึกษา (เอกสารแผ่นพับ). กรุงเทพฯ : สมศ.

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ณัฐพล ชุมวรรฐายี. (2545). บันไดสู่การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการคุณภาพในโรงเรียนเพื่อการประเมินภายใน. กรุงเทพฯ : บั๊คพอยท์.

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2541, พฤษภาคม). “การประกันคุณภาพการศึกษา” วารสารวิชาการ. 1(4) : 30 – 36.

\_\_\_\_\_. (2541, ธันวาคม) “การประกันคุณภาพการศึกษา,” วารสารวิชาการ. 1(12) : 24 – 36.

\_\_\_\_\_. (2542) “การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใหม่ภายในมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.” หน้า 153 – 156. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

\_\_\_\_\_. (2542) “หลักการแนวคิดและรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.” หน้า 149 – 152. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

\_\_\_\_\_. (2542) “การบริหารคุณภาพการศึกษาภายในมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.” หน้า 183 – 212. วารสารวิชาการ. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา. (2546). รายงานการวิจัยปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน(กพ.). (2545). การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์. [Online] แหล่งที่มา [http://www.rbm.ocsc.go.th.frontend.system/system\\_mean.asp](http://www.rbm.ocsc.go.th.frontend.system/system_mean.asp). [25 พฤษภาคม 2548]

อภัย ประกอบผล. (2548). การประกันคุณภาพ : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ [Online]. สืบค้นจาก [:http://www.snamcn.lib.su.ac.th](http://www.snamcn.lib.su.ac.th) กรุงเทพฯ : สมศ.

อมรวิรัช นาครทรรพ. ในกระแสแห่งคุณภาพ รายงานวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของนานาชาติโดยทุนสนับสนุนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : ที.พี.พี.รึนธ์, 2541.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิตินิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
- 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตร  
วิชา  
การประเมินผลและวิจัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิตินิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิตินิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิตินิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิตินิต
- 4.4 ให้นิตินิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

แบบฟอร์มการจัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษ (ประกอบการส่ง มคอ.๓)

ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เกณฑ์การคิดภาระงาน : คิดเฉพาะภาระงานสอนภาคปกติ (Full Time)

โดยมีภาระงานชั่วโมงปฏิบัติไม่เกิน ๘ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑ รายวิชา

เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ใช้ระบุในประเมินคุณภาพหลักสูตร และการจัดการความรู้เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี

๑. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุลผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระจ่างวงศ์ สัดส่วนที่รับผิดชอบสอน ๕๐

ผู้สอนหลัก  ผู้สอนร่วม

ชื่อ-สกุล ผู้สอนร่วม อาจารย์ ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน

๒. รายละเอียดการสอนในวิชาที่มีการสอนลักษณะพิเศษ

รหัสวิชา ๐๓๑๔๕๐๙ ชื่อวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา

จำนวนหน่วยกิต ๒ (๑-๒-๓) จำนวนกลุ่มที่สอน ๓ กลุ่ม รวมจำนวนนิสิตที่สอน ๗๙ คน

สัปดาห์ที่จัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษใน มคอ.๓ สัปดาห์ที่ ๑๒-๑๕ รวม ๔ สัปดาห์ รวม ๑๒ ชั่วโมง

๓. ผู้ประสานงานประจำรายวิชา

ชื่อ-สกุลผู้ประสานงานประจำรายวิชา อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน

๔. ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

หมวดวิชาชีพครูบังคับ  หมวดวิชาชีพครูเลือก  หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป  หมวดวิชาเลือกเสรี  อื่นๆ (ระบุ).....

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวดวิชาชีพครู  อื่นๆ (ระบุ).....

ระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย  หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

หมวดวิชาชีพครู  อื่นๆ (ระบุ) .....

๕. ลักษณะการสอนแบบพิเศษ

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL)

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)

การสอนโดยใช้สื่อ/เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning)

การเรียนในชุมชนหรือใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning)

อื่นๆ (ระบุ) .....

๖. กิจกรรม วิธีการวัดและประเมินผล และสื่อการจัดการเรียนรู้

มี ตามรายละเอียดใน มคอ ๓

ไม่มี

ลงชื่อ วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน

( อาจารย์ ดร. วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน)