



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0308391 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา
Educational Measurement and Evaluation

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0308391 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Measurement and Evaluation

บูรพาวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การประเมินตามสภาพจริง การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลชนิดต่าง ๆ ด้านความรู้ ความคิด ด้านคุณลักษณะและด้านการปฏิบัติ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การแปลความหมาย คะแนน การให้ระดับผลการเรียนรู้ ทั้งด้านการประเมินภาคทฤษฎี และประเมินภาคปฏิบัติ การนำผล การประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร ปฏิบัติการวัดและประเมินผลได้ตามสภาพ ความเป็นจริง

Principles of educational measurement and evaluation; summative and formative evaluations; authentic assessment; tool construction and uses of several types of evaluations in terms of cognitive, characteristics and practices; assessment portfolio; score references; grading both in theories and practices; taking results from the evaluation to improve and arrange learning management and curriculum; put evaluation and measurement into authentic assessment.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4ปี) หมวดวิชา เฉพาะวิชาชีพครู วิชาบังคับ มาตรฐานความรู้ที่ 9 การวัดและประเมินผลการศึกษา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (ผู้ประสานงาน) อ.ดร.ธนิยา เขาดำ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา จำแนกเป็น 15 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม	สาขาวิชา/ชั้นปี	จำนวน นิสิต	วันเวลาเรียน	ห้องเรียน	อาจารย์ผู้สอน	เบอร์โทร
01	กศ.บ.ฟิสิกส์ 5 ปี (60) ชั้นปี 3	17	พ. 8.00-10.00น.	17411	อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์	0910471788
			ศ. 13.00-15.00น.	15208		
02	กศ.บ.ฟิสิกส์ 5 ปี (60) ชั้นปี 3	26	อ. 08.00-12.10น.	OP.1	อ.ดร.เมธี ดิสสวัสดิ์	0910471788
03	กศ.บ. ชีววิทยา (5 ปี) (60) ชั้นปี 3	22	พ. 8.00 - 12.10	17410	อ.ดร.ธนิยา เขาดำ	0892145996
04	กศ.บ. ชีววิทยา (5 ปี) (60) ชั้นปี 3	23	อ. 8.00 - 10.00	436	อ.ดร.เสาวรส ยิ่ง วรรณะ	0891313458

กลุ่ม	สาขาวิชา/ชั้นปี	จำนวน นิสิต	วันเวลาเรียน	ห้องเรียน	อาจารย์ผู้สอน	เบอร์โทร
05	กศ.บ. เคมี (5 ปี) (60) ชั้นปี 3	20	ศ. 13.00 - 17.10	15209	อ.ดร.ธนิยา Yeada	0892145996
06	กศ.บ. เคมี (5 ปี) (60) ชั้นปี 3	22	พ. 16.10 - 18.10	17406	อ.ดร.ธนิยา Yeada	0892145996
			ศ. 10.10 - 12.10	17411		
07	กศ.บ. คณิตศาสตร์ (5 ปี) (60) ชั้นปี 3	24	พ. 15.10 - 17.10	17404	ผศ.ดร.ณัชชา มหปญญานนท์	0883990858
			ศ. 10.10 - 12.10	17501		
08	กศ.บ. คณิตศาสตร์ (5 ปี) (60) ชั้นปี 3	23	จ. 10.10 - 12.10	17408	ผศ.ดร.ณัชชา มหปญญานนท์	0883990858
			อ. 8.00 - 10.00	17312		
09	กศ.บ. ศิลปศึกษา (5 ปี) (60) ชั้นปี 3	28	จ. 10.10 - 12.10	OP.1	อ.ดร.วัลลยา ธรรม อภิบาล อินทนิน	0959655295 0819593037
			พ. 10.10 - 12.10	OP.1		
10	กศ.บ. พลศึกษา (5 ปี) (60) ชั้นปี 3	30	พ. 10.10 - 12.10	พล 1	อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์	0910471788
			ศ. 8.00 - 10.00	พล 1		
11	กศ.บ. การศึกษาปฐมวัย (5 ปี) (60) ชั้นปี 3	23	พ. 8.00 - 10.00	17406	อ.ดร.วัลลยา ธรรม อภิบาล อินทนิน	0959655295 0819593037
			ศ. 15.10 - 17.10	OP.1		
12	กศ.บ. ภาษาอังกฤษ (5 ปี) (60) ชั้นปี 3	30	ศ. 13.00 - 17.10	15210	ผศ.ดร.ณัชชา มหปญญานนท์	0883990858
13	กศ. ภาษาไทย (5 ปี) (60) ชั้นปี 3	31	จ. 13.00 - 17.10	17303	อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์	0910471788
14	กศ.บ. สังคมศึกษา (5 ปี) (60) ชั้นปี 3	29	พ. 8.00 - 12.10	15212	ผศ.ดร.ณัชชา มหปญญานนท์	0883990858
15	ศศ.บ. เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา (60) ชั้นปี 3	66	อ. 15.10 - 17.10	C103	อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์ อ.ดร.วัลลยา ธรรม อภิบาล อินทนิน อ.ดร.ธนิยา Yeada	0910471788 0959655295 0892145996
			ศ. 10.10 - 12.10	17302		

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ชั้นปีที่ 3 (กศ.บ. 5 ปี) (ศศ.บ. 4 ปี)

6. สถานที่เรียน

อาคารเรียน 4 ,อาคารเรียน 15, อาคารเรียน 17, อาคารเรียน 20 (OP), อาคารอเนกประสงค์ภาควิชาพลศึกษาและสุขศึกษา และสำนักคอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

7 มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู คุณธรรม และจรรยาบรรณของการวัดผล ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง และยั่งยืน
- 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลาย สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของการวัดผล เจตคติที่ดีต่อการวัด ประเมิน และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข
- 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์
- 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการแสวงหาความรู้เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา และประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ
- 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน
- 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัว และแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา และการออกแบบเครื่องมือวัดผล
- 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

- 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา
- 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ
- 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อสมาชิกในกลุ่ม ผู้ร่วมงาน และผู้ให้ข้อมูลด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร
- 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน
- 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย
- 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ด้วยในปี พ.ศ. 2557 ครูสภาได้ปรับมาตรฐานวิชาชีพครูใหม่ โดยเพิ่มมาตรฐานการรับรองหลักสูตร เป็น 11 มาตรฐาน รายวิชา0308391 นี้ เป็นรายวิชาบังคับ ในมาตรฐานความรู้ที่ 9 การวัดและประเมินผล การศึกษา ซึ่งเมื่อนิสิตเรียนรายวิชานี้แล้ว นิสิตจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการออกแบบและปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชานั้นๆ โดยสามารถออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลชนิดต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง และเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูตามกรอบจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30	-	30	75

ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักนิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ทุกวันพุธ เวลา 13.00-16.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์ ชั้น 6 อาคารคณะศึกษาศาสตร์ หรือเวลา/สถานที่อื่น ๆ ตามที่ผู้สอนแต่ละกลุ่มกำหนด

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0308391 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพคุณธรรม และจรรยาบรรณของการวัดผล ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม การเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้ (2) การเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ (3) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคล ครูผู้สอน เพื่อน (4) การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กรที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของ	(1) อาจารย์ผู้สอนประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน (2) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน (3) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรมจริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน
● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลาย สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพ		

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ครู จรรยาบรรณของการวัดผล เจตคติที่ดีต่อการวัดประเมิน และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและ ประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์ สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข</p>	<p>มหาวิทยาลัย (5) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอน การยกย่องนิสิต ที่ทำได้ ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็น ต้น</p>	
<p>● 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของ การดำรงชีวิตและประกอบ วิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p>		
2. ด้านความรู้		
<p>● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและเทคนิค การวัดและประเมินผลทางการ ศึกษา และเห็นความสัมพันธ์ ของวิชาพื้นฐานทางด้าน มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และ คอมพิวเตอร์</p>	<p>(1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่ เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จาก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุป ความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดย เลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหา</p> <p>(2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่ เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการ เรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการ ทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติ ในบริบทจริง อาทิ การเรียนรู้แบบเชิง รุก (active learning)</p>	<p>(1) นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและ หลังเรียน</p> <p>(2) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบ ย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบ ปลายภาคเรียน</p> <p>(3) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของ นิสิตจากการสะท้อนความคิดใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปาก เปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออก ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
<p>● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ ในการแสวงหาความรู้เพื่อ แก้ปัญหาทางการศึกษา และ ประกอบวิชาชีพอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>(3) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้ง การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และ การคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p>	
<p>● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและ ความสำคัญของศาสตร์ สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการ ดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ</p>		
<p>● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และ หลักการที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของ</p>		

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>		
<p>● 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>(1) นิสิตประเมินทักษะปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p>
<p>● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทาง</p>	<p>(2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการออกแบบการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาและการหาคุณภาพเครื่องมือ</p> <p>(3) การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning)</p>	<p>(2) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาจากการ สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการ</p>

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ปัญหา และการออกแบบ เครื่องมือวัดผล</p> <p>● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้ วิจารณ์ญาณในการตัดสิน เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนาผู้เรียน และ สร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือ นวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา ตนเอง การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>○ 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการ ใช้วิถีทางปัญญาในการ ดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา</p>	<p>จากประสบการณ์ตรงในการ ปฏิบัติงานในโรงเรียน</p>	<p>ปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p>		
<p>● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และ ความรับผิดชอบของตนเองและ สมาชิกในสังคม และหลักการ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นกัลยาณมิตร</p>	<p>(1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ใน ลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึก ความรับผิดชอบ และการยอมรับใน ความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>(2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อน ความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>(1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการทำ กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกต จากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วม กิจกรรม</p> <p>(2) นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบ ประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>
<p>● 4.2 สามารถสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี มีความ รับผิดชอบ และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>● 4.3 เคารพในความแตกต่าง และปฏิบัติต่อสมาชิกในกลุ่ม ผู้ร่วมงาน และผู้ให้ข้อมูลด้วย ความเข้าใจและเป็นมิตร</p>		
<p>● 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการ มีความรับผิดชอบและการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็น กัลยาณมิตร</p>		

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา 	<p>(1) การเรียนรู้โดยใช้สื่อ / เทคโนโลยีเป็นฐานให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line, google classroom ในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา</p> <p>(2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>(1) อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>(2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้</p> <p>(3) นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา 		
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน 	<p>(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการ</p>	<p>(1) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน</p> <p>(2) อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน</p> <p>(3) นิสิตประเมินตนเอง</p>

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>ออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผล การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น</p> <p>(2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหาร สถานศึกษา</p>	
<p>● 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียน การสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล</p>		
<p>● 6.3 สามารถสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่ อบอวน มั่นคง ปลอดภัย</p>		
<p>● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการ นำแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการ จัดการเรียนการสอน มาใช้ในการ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- ความรู้ พื้นฐาน เกี่ยวกับการ วัดและ ประเมินผล ทางการศึกษา - จุดประสงค์ ของการวัด และประเมิน ทางการศึกษา	2	2	แนะนำรายวิชาบรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม และมอบหมายงาน อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน	คณาจารย์ สาขาวิชา การ ประเมินผล และวิจัย
2	- การ ประเมินผล ก่อนเรียน แบบย่อย และแบบสรุป รวม - แนวคิดและ เทคนิค เกี่ยวกับการ ประเมิน ทางเลือกใหม่ (assessment of learning, assessment for learning, assessment as learning)	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุป ความรู้ร่วมกัน	คณาจารย์ สาขาวิชา ก า ร ประเมินผล และวิจัย
3	เทคนิคการวัด และ ประเมินผล	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุป ความรู้ร่วมกัน	คณาจารย์ สาขาวิชา ก า ร ประเมินผล และวิจัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
4	- การประเมินตามสภาพจริงและประเมินผลสัมผลงาน	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและวิจัย
5-6	- การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดด้านความรู้ ความคิด	4	4	จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้ และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง อาทิ การเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน หรือการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในโรงเรียน หรือบรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและวิจัย
7-8	- การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดด้านคุณลักษณะ	4	4	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและวิจัย
9	สอบกลางภาค				
10-11	- การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดด้านการปฏิบัติ	4	4	จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้ และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง อาทิ การเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน สร้าง Test blueprint ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ นำเสนอ วิพากษ์ร่วมกัน หรือการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในโรงเรียน	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและวิจัย
12-13	- สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบ	4	4	การเรียนรู้โดยใช้สื่อ/เทคโนโลยีเป็นฐานให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรม	คณาจารย์สาขาวิชา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	คุณภาพ เครื่องมือวัด - สถิติที่ใช้ใน การวัดและ ประเมิน (การแจก แจงความถี่/ การวัด แนวโน้มสู่ ส่วนกลาง/ การวัดการ กระจาย)			คอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line, google classroom ในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา ฝึก วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ก า ร ประเมินผล และวิจัย
14-15	คะแนนและ การแปล ความหมาย ของคะแนน - การให้ระดับ คะแนน การ รายงานผล - การนำผล การประเมิน ไปใช้ปรับปรุง การเรียนการ สอน			บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา ทำแบบฝึกหัด สรุปความรู้ร่วมกัน/ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์ สาขาวิชา ก า ร ประเมินผล และวิจัย
16	นำเสนอ/ อภิปรายผล การสร้าง เครื่องมือ	2	2	นำเสนอผลการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ/ อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ชักถามในประเด็นที่สงสัย ให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์ สาขาวิชา ก า ร ประเมินผล และวิจัย
17	ชดเชยตามปฏิทินมหาวิทยาลัย				
18	สอบปลายภาคด้วยข้อสอบมาตรฐาน				
รวม		30	30		

หมายเหตุ : การจัดลำดับหัวข้อและเทคนิควิธีสอนอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 1.1 ● CLO 1.2 ● CLO 1.3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบสถิติการเข้าชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินภาคปฏิบัติ 4. การประเมินตนเองของนิสิต 	ตลอดภาคเรียน	10
2	ด้านความรู้ <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 2.1 ● CLO 2.2 ● CLO 2.3 ● CLO 2.4 ● CLO 2.5 ● CLO 2.6 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบย่อยระหว่างภาคเรียนหรือการสอบกลางภาค 2. การทดสอบปลายภาค 	สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 17-18	15 20
3	ด้านทักษะทางปัญญา <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 3.1 ● CLO 3.2 ● CLO 3.3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินชิ้นงาน : เครื่องมือวัดผลทางการศึกษา 	ตลอดภาคเรียน	30
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 4.1 ● CLO 4.2 ● CLO 4.3 ● CLO 4.4 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินภาคปฏิบัติ 3. การประเมินตนเองของนิสิต 	ตลอดภาคเรียน	10
5	ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 5.1 ● CLO 5.2 ● CLO 5.3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน 	ตลอดภาคเรียน	10
6	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 6.1 ● CLO 6.2 ● CLO 6.3 ● CLO 6.4 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินภาคปฏิบัติ 3. การประเมินการออกแบบชิ้นงาน : เครื่องมือวัดผลทางการศึกษา (Test Blueprint) 	5-6,7-8,10-11	5
รวม				100 %

รายละเอียดประกอบคะแนน

ความรับผิดชอบ ความตั้งใจ การตรงเวลา การมีส่วนร่วม	20%
วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้แยกตามด้านต่าง ๆ (Test Blueprint)	5%
เขียนข้อสอบวัดพฤติกรรมด้านความรู้ความคิดตาม ตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้และข้อสอบแบบ ต่าง ๆ	10%
สร้างเครื่องมือวัดด้านคุณลักษณะ	10%
การสร้างแบบวัดปฏิบัติ/รูบรีค	10%
แบบฝึกหัดสถิติ การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ หรือ การทดสอบย่อย	15%
การนำเสนองาน	10%
การสอบปลายภาค	20%
รวม	100%

เกณฑ์การประเมินใช้ระบบแบบอิงเกณฑ์

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

โกวิท ประวาลพุกษ์ และสมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์ (2523) การประเมินในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

พิชิต ฤทธิจรรยา. (2545) หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : เอ้า ออฟ เคอร์มีส์

วิรัช วรรณรัตน์. (2539) การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สมนึก ภัททิยธนี. (2555) การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 8) กทม. : ประสานการพิมพ์

Ebel, Robert L. (1979) *Essential of Educational Measurement*. 3rd ed. Englewood Cliffs , New Jersey : Prentice – Hall.

Gronlund , N.E. (1993). *How to make Achievement Tests and Assessment*. 5th ed. Boston : Allyn and Bacon

Gronlund , N.E. and R.L.Linn. (1990) *Measurement and Evaluation in Teaching*. 6th ed. New York : Macmillan.

Kubizyn, Tom and Gary Borich (1990). *Educational Testing and Measurement*. 3rd ed. Illinois : Foreman and company.

Mehrens , William A., and Irvin J. Lehman. (1973) *Measurement and Evaluation and Psychology*. New York : Rinenart and Winston

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชวาล แพรัตกุล (2520) *เทคนิคการเขียนข้อสอบ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ชูศักดิ์ ชัมภลิขิต (2525) “เทคนิคการเขียนข้อสอบ” ใน *เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาแบบทดสอบ ครั้งที่ 2*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540) *การวัดและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สงบ ลักษณะ. “การกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบ” ใน โครงการประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงและส่งเสริมคุณภาพการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. หน้า 1-14 สำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ ม.ป.ป.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

<http://www.watpon.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

2.2 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.3 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสมและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาวิชาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

3.4 บูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับโครงการบริการวิชาการโดยให้นิสิตมีส่วนร่วมหลักเพื่อสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่นิสิต

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง

4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต

4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผล

และวิจัย การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป



**แบบฟอร์มการจัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษ (ประกอบการส่ง มคอ.3)
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562**

**เกณฑ์การคิดภาระงาน : คิดเฉพาะภาระงานสอนปกติ (Full time)
โดยมีภาระงานชั่วโมงปฏิบัติไม่เกิน 8 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1 รายวิชา
เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ใช้ระบุในประเมินคุณภาพหลักสูตร และการจัดการความรู้เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี**

1. อาจารย์ผู้สอน

- ชื่อ-สกุลผู้สอน 1. ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์ สัดส่วนที่รับผิดชอบ 100%
2. อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์
3. อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน
4. อ.ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณะ
5. อ.ดร.ธนิยา เขาคำ

ผู้สอนหลัก ผู้สอนร่วม

ชื่อ-สกุลผู้สอนหลัก/ผู้สอนร่วม

1. ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์ 2. อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์
3. อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน 4. อ.ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณะ
5. อ.ดร.ธนิยา เขาคำ

2. รายละเอียดการสอนในวิชาที่มีการสอนลักษณะพิเศษ

รหัสวิชา 0308391 ชื่อรายวิชา การวัดและประเมินผลทางการศึกษา จำนวนหน่วยกิต 3 (2-2-5)

อาจารย์ผู้สอน	จำนวนกลุ่มที่สอน	รวมจำนวนนิสิตที่สอน
1. ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์	4	106
2. อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์	4	104
3. อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน	2	51
4. อ.ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณะ	1	23
5. อ.ดร.ธนิยา เขาคำ	3	64
6. อ.ดร.เมธี ดิสสวัสดิ์, อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน, อ.ดร.ธนิยา เขาคำ	1	66

สัปดาห์ที่จัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษใน มคอ.3 สัปดาห์ที่ 5-6 หรือ 10-11 และ 12-13 รวม 4 สัปดาห์ รวม 8 ชั่วโมง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของผู้สอนแต่ละกลุ่ม

3. ผู้ประสานงานประจำรายวิชา

ชื่อ-สกุลผู้ประสานงานประจำรายวิชา อาจารย์ ดร.ธनिया เยาดำ

4. ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

หมวดวิชาชีพรูปร่าง

หมวดวิชาชีพรูเลือก

หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเลือกเสรี

อื่นๆ (ระบุ).....

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวดวิชาชีพรู

อื่นๆ (ระบุ).....

ระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย

หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดวิชาชีพรู

อื่นๆ (ระบุ).....

5. ลักษณะการสอนแบบพิเศษ

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL)

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)

การสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning)

การเรียนในชุมชนหรือใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning)

อื่นๆ (ระบุ).....

6. กิจกรรม วิธีรวัดและประเมินผล และสื่อการจัดการเรียนรู้

มี การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลงาน และการประเมินโดยการทดสอบ

ไม่มี

ลงชื่อ



(อ.ดร.ธनिया เยาดำ)