



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

0319421 การสอนวิชาพลศึกษา
Teaching of Physical Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรพลศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

	หมวด	หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5-10
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10-14
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา พลศึกษาและสุขศึกษา

หมวดที่1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0319421 การสอนพลศึกษา 3(2-2-5)

Teaching of Physical Education

หลักสูตรพลศึกษา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล การทำโครงงานและฝึกปฏิบัติ

Investigate physical education curriculum, teaching plan and knowledge management, method and evaluation of teaching, project and practice

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี เป็นวิชาที่บังคับ / วิชาเอก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา ต้น / ชั้นปีที่ 4

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียนพลศึกษา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของวิชาครั้งล่าสุด

17 มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 ให้ความรู้ ความเข้าใจ หลักการและวิธีสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 1.2 ให้มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูพลศึกษา
- 1.3 มีทักษะการสอนวิธีสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 1.4 สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาการสอนได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนและการทำงานในสังคมปัจจุบัน โดยนำเอาหลักการ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้และการสอนทางด้านพลศึกษาไปใช้

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์= 30ชม.	-	-	4 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์=60 ชม.

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิต
เป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมายเหตุ สาขาวิชาพลศึกษา



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้าน การจัดการเรียนรู้					
	1. 1	1. 2	1. 3	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	2. 5	2. 6	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	4. 1	4. 2	4. 3	4. 4	5. 1	5. 2	5. 3	6. 1	6. 2	6. 3	6.4		
วิชาบังคับ																										
0319421	การสอนพลศึกษา		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>● 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน</p>	<p>1. การมอบหมายงานให้นักศึกษาทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี</p> <p>2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</p>	<p>ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งสังเกต ลักษณะการพูดจา</p>
<p>○ 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่าง หลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข</p>		
<p>○ 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p>		
2. ด้านความรู้		
<p>○ 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและ</p>	<p>1. ให้กรอบประเด็นเพื่อฝึกการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการศาสตร์สาขาวิชา</p>	<p>ประเมินจากการทำงาน การทดสอบในชั้นเรียน การนำเสนองานที่ได้รับ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต่างๆ ในการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มอบหมาย ผลการอภิปราย แลกเปลี่ยน การนำเสนอ</p>
<p>2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ</p>		<p>ความคิดเห็น แนวคิด องค์กร ความรู้ที่มี</p>
<p>2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษารวมถึงมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย</p>		
<p>2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>สอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามหาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษาอย่างเหมาะสม</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ</p>	<p>1. ให้ออกแบบงานจากการวิเคราะห์และบูรณาการรวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>1. ประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p>
<p>3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้อง สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา</p>	<p>3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC</p> <p>4. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p>	<p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้</p>
<p>3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณใน</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>การตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียน รวมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		<p>แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</p>
<p>3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหาและมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกใน</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกต</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>สังคม และหลักการ ทำงานและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างเป็น กัลยาณมิตร</p>	<p>รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>จากพฤติกรรมที่แสดงออกใน การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้ แบบประเมินกระบวนการ กลุ่ม</p>
<p>4.2 สามารถสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี มีความ รับผิดชอบ และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง มีความสุข และมี ประสิทธิภาพ</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>5.1มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี สารสนเทศ และ คณิตศาสตร์และสถิติ พื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการ จัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการ สื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาจิตวิทยาการศึกษาเบื้องต้น</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจาก เทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การใช้เทคโนโลยีระหว่าง กระบวนการเรียนรู้</p> <p>3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความ เข้าใจ ความคิดเห็นผ่าน เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<p>5.2สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี สารสนเทศ และ คณิตศาสตร์และสถิติ พื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการ จัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>5.3 ตระหนักถึงคุณค่า</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี สารสนเทศ และ คณิตศาสตร์และสถิติ พื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร ด้าน ศักยภาพและการ จัดการเรียนการสอน</p>		
<p>6. ด้านทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้</p>		
<p>6.1 มีความรู้ความเข้าใจ และความเชี่ยวชาญ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การ จัดการชั้นเรียน การ บันทึกรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน ทางด้านพลศึกษา</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของ อาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษา กรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครู ประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และพัฒนาการด้าน ทักษะการสอน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินจากการ นำเสนอผลงาน และการ ทดลองสอน</p> <p>3. นิสิตประเมินตนเอง</p> <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารประมวณและ ประเมินพฤติกรรมการสอน และทักษะการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้</p>
<p>6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล		
6.3 สามารถสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมทาง กายภาพ และบรรยากาศ การเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย		
6.4 ตระหนักถึงคุณค่า ของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การ จัดการชั้นเรียน การ บันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน ทางด้านพลศึกษา มาใช้ ในการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล		

5. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การ ฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	-	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 75 ชั่วโมง/สัปดาห์

6. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
1	<p>ความรู้พื้นฐานทางการสอนพลศึกษา</p> <p>การสอนและจุดมุ่งหมายในการสอนพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความหมายความสำคัญ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง -จุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา -กิจกรรม คำถาม และวิธีสอน -อุปกรณ์และสื่อการสอน 	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ 	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
2	<p>ความรู้พื้นฐานทางการสอนพลศึกษาการสอนและจุดมุ่งหมายในการสอนพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความหมายความสำคัญ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง -จุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา -กิจกรรมและคำถาม -กิจกรรมและวิธีสอน อุปกรณ์และสื่อการสอน 	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ 	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
3-4	<p>หลักสูตรพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความหมายของหลักสูตร -ความสำคัญ และองค์ประกอบของหลักสูตร -หลักสูตรพลศึกษาในระดับต่างๆ -กิจกรรมและคำถาม -กิจกรรมและวิธีสอน -อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน 	4	4	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ปฏิบัติการเรียนรู้โดยการใช้สื่อ 	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
5-6	<p>แบบการสอน วิธีสอน และการจัดและบริหารชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -แบบการสอน -ความหมายของแบบการสอน -ความสำคัญของแบบการสอน -บุคลิกภาพกับการสอน -ประเภทของแบบการสอน -องค์ประกอบของการสอน -สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการสอน 	4	4	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ปฏิบัติการเรียนรู้โดยการใช้สื่อ 	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
7-8	<p>วิธีสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความหมายและความสำคัญของวิธีสอน -หลักการเลือกใช้วิธีสอน -วิธีการสอนต่างๆไป -วิธีการสอนพลศึกษา/หลักการดำเนินการสอนพล 	4	4	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ปฏิบัติการเรียนรู้โดยการใช้สื่อ 	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	ศึกษา -การนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การฝึก การนำไปใช้ การสรุป -ลำดับขั้นของการเรียนทักษะ -การจัดชั้นในการสอนพลศึกษา -ทักษะการเสริมกำลังใจในการเรียน ทดสอบย่อย				
9		สอบกลางภาค			
10	การเขียนแผนการสอนทางพลศึกษา -ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมพลศึกษา -ประเภทของกิจกรรมพลศึกษา -เกณฑ์การเลือกกิจกรรมพลศึกษา -หลักการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนในระดับต่างๆ -ลำดับขั้นของการเขียนแผน	2	2	- บรรยาย - ฝึกปฏิบัติ - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยน	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
11	การจัดและบริหารชั้นเรียน -หลักการจัดและบริหารชั้นเรียน -การสำรวจเวลาเรียน -วิธีฝึกผู้นำและผู้ตาม -รูปแบบกิจกรรมการสอนพลศึกษา -จิตวิทยากับการสอนพลศึกษา -ศึกษากระบวนการสอนต้นแบบในสถานศึกษา	2	2	- บรรยาย - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ - ศึกษา ปฏิบัติด้วยตนเอง	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
12	การฝึกปฏิบัติการสอนจริงก่อนออกทดลองสอนในสถานศึกษา(เรียนรู้ร่วมกัน) ถอดบทเรียน	2	2	- อภิปราย - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ - ศึกษา ฝึกภาคปฏิบัติ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
13-14	ฝึกปฏิบัติการทดลองสอนกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียน ระดับต่างๆ เพื่อเรียนรู้สถานการณ์จริง และฝึกการนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง ตามแผนการสอน	4	4	- อภิปราย - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ - ศึกษา ฝึกภาคปฏิบัติ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
15	สรุปและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน จากการฝึกและเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานศึกษา	2	2	- อภิปราย - การเรียนรู้โดย	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	ทดสอบย่อย			การใช้สื่อ ฝึกปฏิบัติ	
17-18		สอบปลายภาค			

7. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10
2	2. ด้านความรู้	ทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	8และ15 ตามปฏิทิน มทษ. ตามปฏิทิน มทษ.	10 20 25
3	3. ด้านทักษะทางปัญญา	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	10,13-15	10
4	4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	12,13-15	5
5	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	12, 13-15	10
6	6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	12,13-15	10
รวม				100 %