



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0305314 การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย
(Development of Psychomotor Measurement Instruments)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0305314 การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย 2(1-2-3)

Development of Psychomotor Measurement Instruments

บูรพาวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

ความหมาย แนวคิดและหลักการวัดทักษะพิสัย ออกแบบสถานการณ์หรือชิ้นงาน ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดทักษะ การกำหนดเกณฑ์ให้คะแนนรูบรีค และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การแปลความหมายของคะแนน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้

Meaning, concepts and principles of psychomotor measurement, situation or task design, construction of psychomotor measurement instruments; criteria setting for rubric scoring and verifying the quality of instruments; score interpretation and usage of measurement and evaluation result

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ธนิยา เขาดำ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร.ธนิยา เขาดำ

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3

6. สถานที่เรียน

ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

28 ธันวาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้มีสติเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 บอกความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติของการวัดทักษะการปฏิบัติ ประเภทของเครื่องมือการวัดทักษะปฏิบัติได้
- 1.2 อธิบายแนวคิดและหลักการวัดการปฏิบัติ หลักการและกระบวนการสร้างเครื่องมือวัดผลการปฏิบัติ แนวทางการเลือกใช้เครื่องมือวัดการปฏิบัติ และประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดการปฏิบัติสู่การปฏิบัติได้
- 1.3 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การวัดการปฏิบัติ โดยออกแบบการวัดการปฏิบัติ สร้างเครื่องมือวัดทักษะตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- 1.4 สามารถตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการปฏิบัติ ตลอดจนกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค ประเมินค่าตัดสินผลการวัด แปลความหมายผลการวัดได้ถูกต้องและยุติธรรม
- 1.5 นำเสนอข้อมูลการประเมินผลโดยใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์การวัดและประเมินการเรียนรู้ในสถานศึกษา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1 x 15 สัปดาห์ (15)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์ (0)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์ (30)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3 x 15 สัปดาห์ (45)

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายบุคคล

4 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้อง SC634)

และผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ facebook ของรายวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5. ทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลขฯ			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
0305204 การพัฒนาเครื่องมือวัด ภาคปฏิบัติ	○	○	○	●	●	●	●		●	○	○	○	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับ นักวัดและประเมินผลทางการ ศึกษา สามารถจัดการและคิด แก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	(1) การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อน คิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล และรายกลุ่ม (2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การแสดง บทบาทสมมติ เป็นต้น (3) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณี ตัวอย่าง บุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคล ในประวัติศาสตร์ (4) การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดย เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย (5) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนโดยอาจารย์ ผู้สอน	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การ ตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่ง งานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และ การร่วมกิจกรรม (2) อาจารย์และนิสิตประเมินจากความ พร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ (3) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน
○ 1.2 แสดงความกล้าหาญทาง จริยธรรม และมีจรรยาบรรณ วิชาชีพนักวัดและประเมินผล ทางการศึกษา		
○ 1.3 มีจิตสาธารณะ เสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ของสังคม ส่วนรวมและเป็นแบบอย่างที่ดี		
2. ด้านความรู้		
● 2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ และการประกันคุณภาพ	(1) การใช้วิธีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยเน้น active learning โดย อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ	1) อาจารย์ ประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนโดยการทดสอบย่อย ระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และการทดสอบปลายภาคการศึกษา

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ 	<p>และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ ทั้งองค์ความรู้ และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2) การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงในการพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>3) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p>	<p>2) นิสิตประเมินกระบวนการเรียนรู้ของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3) อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน กับ การออกแบบการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ 	<p>1) การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญา โดยการทดสอบ ที่เน้นการคิดระดับสูง ทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียน การทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.2 ประเมินค่าองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องทางการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย 	<p>2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุปวิเคราะห์ สังเคราะห์ห้องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p>	<p>2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.4 สามารถคิดสร้างสรรค์งานทางด้านการวัดผล การประเมินผล และการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัย 	<p>3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา พัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนางานวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ 4.1 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์	1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
○ 4.2 มีบุคลิกภาพที่ดี มีความขยัน แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริง	2) อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง
○ 4.3 สามารถสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น	เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	3) นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
○ 4.4 ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	2) การเรียนรู้จากการมอบหมายบทบาทหน้าที่โดยการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (shared leadership) การคิด ให้ความคิดเห็น และการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่านกิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อนคิด การแสดงความรู้สึกับผู้อื่น	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
○ 5.1 มีความสามารถในการคิด คำนวณ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ	1) การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการ สืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอ สารสนเทศเพื่อการวัดผล และ ประเมินผลที่ออกแบบภาระงานตามสภาพจริงหลากหลายรูปแบบ	1) อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจาก ระหว่างการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงานจากการสังเกต
○ 5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูดและภาษาเขียน ทางด้านการวัดผล การ ประเมินผล การวิจัย และการ ประกันคุณภาพ	2) การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสารแบบออนไลน์ที่เพื่อสนับสนุน กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา ต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการนำเสนอและการ สื่อสารเชิงสร้างสรรค์	2) นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเองก่อน และหลังการปฏิบัติกิจกรรม
○ 5.3 เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและ เทคโนโลยี ด้านการวัดผล การ ประเมินผล การวิจัย และการ ประกันคุณภาพได้อย่าง เหมาะสม	3) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จาก ผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญใน การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอ สารสนเทศทางด้านการวัดผล และ การประเมินผล	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 5.4 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาไทยภาษาต่างประเทศและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3 x 15 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	1. ความรู้เบื้องต้นสู่การวัดทักษะพิสัย 1.1 ความหมายของการวัดทักษะพิสัย 1.2 ธรรมชาติของการวัดทักษะพิสัย 1.3 ลักษณะของการวัดทักษะพิสัย 1.4 หลักการของการวัดทักษะพิสัย 1.5 คุณธรรมของผู้ประเมินทักษะพิสัย 1.6 จุดเด่นและข้อจำกัด	2	4	1. ชมวีดิทัศน์ แบ่งกลุ่มมอบหมายให้อภิปราย เนื้อหาของวีดิทัศน์ นำเสนอความหมาย ธรรมชาติ และลักษณะสำคัญของการวัดทักษะพิสัย นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ให้ได้ข้อสรุป 2. วิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดทักษะพิสัยจากกรณีตัวอย่าง และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคุณธรรมของผู้ประเมินทักษะพิสัยเพื่อให้ได้ข้อสรุป	อาจารย์ประจำ
3-4	2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะพิสัย 2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะพิสัย 2.2 ขอบข่ายการวัดทักษะพิสัย	2	4	1. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะพิสัย ทำรายงานศึกษาค้นคว้า และทำสื่อแนะนำ พร้อมบทบาทสมมติ รวมทั้งกำหนดคำถามเพื่อนเปิดโอกาสให้เพื่อนซักถาม 2. บรรยายขอบข่ายคุณลักษณะด้านทักษะพิสัย อภิปรายซักถามเพื่อให้ได้ข้อสรุป 3. แบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม กำหนด	อาจารย์ประจำ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ประเด็นที่จะทำการวัดการปฏิบัติ ปฏิบัติการกำหนดนิยาม ตัวบ่งชี้ พฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะทักษะ พิสัย กระบวนการ และผลงาน พร้อมทั้งหมุนเวียนกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ไปทุกกลุ่มตามเวลาที่กำหนด โดยให้แต่ละกลุ่มมีเจ้าภาพคอย นำเสนอและรับความรู้เพิ่มเติม และ เป็นผู้นำเสนอสุดท้าย	
5-6	3. มาตรฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ 3.1 มาตรฐานการเรียนรู้ทักษะ พิสัย 3.2 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดทักษะ พิสัย 3.3 การนำตัวชี้วัดทักษะพิสัยสู่การ ออกแบบการวัดและประเมิน	2	4	จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่ เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการ เรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการ ทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทาง ปฏิบัติในบริบทจริง อาทิ การเรียนรู้ แบบ เชิงรุก (active learning) ซักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน 1. ทบทวนที่มาของมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ การจำแนกพฤติกรรมทางการศึกษา ด้านทักษะพิสัยและจุดประสงค์การ เรียนรู้เชิงพฤติกรรม ซักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปสาระสำคัญ ร่วมกัน 2. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียน โดยมอบหมายให้ปฏิบัติการจำแนก/ ระบุตัวชี้วัดตามพฤติกรรมกร เรียนรู้ด้านทักษะพิสัยด้านในแต่ละ สาระการเรียนรู้ 3. ปฏิบัติการวิเคราะห์ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัยเพื่อ นำสู่การปฏิบัติในจุดประสงค์การ เรียนรู้เชิงพฤติกรรม นำเสนอและ ร่วมกันปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้	อาจารย์ ประจำ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ข้อสรุปที่ถูกต้อง 4. มอบหมายให้เขียนจุดประสงค์ การเรียนรู้ ตรวจสอบให้คะแนนและ ให้ผลย้อนกลับแก่ผู้เรียน	
7-8	4. ประเภทของเครื่องมือวัดทักษะพิสัย 4.1 เครื่องมือการวัดทักษะพิสัย 4.2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ วัดทักษะพิสัย	2	4	1. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าวิธีการและ เครื่องมือการวัดทักษะพิสัย ทำ รายงานศึกษาค้นคว้า และทำสื่อ นำเสนอ รวมทั้งกำหนดคำถามถาม เพื่อน เปิดโอกาสให้เพื่อนซักถาม 2. บรรยายขั้นตอนการสร้างและ พัฒนาเครื่องมือการวัดทักษะพิสัย นำเสนอ และร่วมกันอภิปราย 3. มอบหมายให้วางแผนการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย นำเสนอเค้าโครงการพัฒนา เครื่องมือโดยสรุป ร่วมกันวิพากษ์ และสรุป	อาจารย์ ประจำ
9	สอบกลางภาค				
10-11	5. กระบวนการวัดทักษะพิสัย 5.1 การวางแผนการวัดทักษะพิสัย 5.2 กระบวนการวัดทักษะพิสัย (1) การออกแบบสถานการณ์และ ภาระงาน (2) การกำหนดวิธีวัดทักษะพิสัย (3) การกำหนดเครื่องมือ/เกณฑ์ ในการให้คะแนนรูบริก (4) การกำหนดวิธีการประเมินผล	2	4	จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อย่างหลากหลายที่ เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการ เรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการ ทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทาง ปฏิบัติในบริบทจริง อาทิ การเรียนรู้ แบบ เชิงรุก (active learning) ซักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน 1. ออกแบบการวัดทักษะพิสัยตาม กระบวนการวัดการปฏิบัตินำเสนอ และร่วมกันวิพากษ์ ปรับปรุงแก้ไข 2. ปฏิบัติการภาคสนามการวัด ทักษะพิสัย เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ คุณภาพ	อาจารย์ ประจำ
12-13	6. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด ทักษะพิสัย	2	4	1. บรรยายสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	6.1 วิธีการตรวจสอบความตรง - ความตรงตามเนื้อหา - ความตรงตามเกณฑ์สัมพัทธ์ - ความตรงเชิงจำแนก 6.2 วิธีตรวจสอบความเที่ยง - ความเที่ยงแบบการวัดซ้ำ - ความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน			1. ทักษะพิสัยชักถาม ร่วมกันอภิปราย เพื่อสรุปสาระสำคัญร่วมกัน 2. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือวัดทักษะพิสัย พร้อมทั้ง ยกตัวอย่างประกอบ นำเสนอและ ร่วมกันวิพากษ์ ปรับแก้ 3. ปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวัดทักษะพิสัย นำเสนอ วิพากษ์ให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับ คุณภาพเครื่องมือด้านต่าง ๆ	
14	7. การแปลความหมายผลการวัด 7.1 คะแนนและความหมาย 7.2 การตัดสินผลการวัดทักษะพิสัย	1	2	1. บรรยายสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับ การแปลความหมายผลการ ชักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปสาระสำคัญ ร่วมกัน 2. ปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการแปลงคะแนนและให้ระดับ คะแนน 3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ ร่วมกัน วิพากษ์ ตีความ และอภิปรายแนว ทิศทางการนำผลการประเมินไปใช้ สรุปสาระสำคัญ แก้ไข	อาจารย์ ประจำ
15-16	การนำเสนองาน	2	4	1. นิสิตแสดงผลงานในลักษณะ (1) รายงานการออกแบบการวัด ทักษะพิสัย (2) นำเสนอกระบวนการ การ ออกแบบการวัดการปฏิบัติโดย วิดีทัศน์ (3) บรรยายประกอบ 2. ร่วมกันวิพากษ์ผลงาน และ อภิปรายแนวทางการพัฒนา ปรับปรุง	อาจารย์ ประจำ
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		15	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูวัดและประเมินผลทางการศึกษาสามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>1.2 แสดงความกล้าหาญทางจริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>1.3 มีจิตสาธารณะ เสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวมและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม และการปฏิบัติงานกลุ่ม</p> <p>2) อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนิสิตของผู้เรียน เช่น ความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ ต่อสังคมส่วนรวม และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางจริยธรรม</p> <p>3) อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตจากการฝึกปฏิบัติ</p>	ตลอดภาคเรียน	10 %
2	<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 อธิบายความหมาย แนวคิด และหลักการวัดทักษะพิสัยได้</p> <p>2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ออกแบบสถานการณ์หรือชิ้นงานเพื่อการประเมินทักษะพิสัยได้</p>	<p>1. ประเมินความรู้ด้วยการทดสอบย่อย กลางภาค และปลายภาคเรียน</p> <p>2. ประเมินความสามารถบูรณาการความรู้จากการสะท้อนความคิดผ่านการปฏิบัติงาน</p>	2 6 8 9 16 17-18	50 %
3	<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ได้</p> <p>3.2 ประเมินค่าตัดสินผลการวัดแปลความหมายของคะแนน และนำผลการประเมินไปใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>3.4 สามารถคิดสร้างสรรค์ออกแบบสถานการณ์หรือชิ้นงานปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัด</p>	ประเมินความสามารถทางปัญญาผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอ ปากเปล่า การทำรายงานการพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย การตรวจผลงาน และการปฏิบัติงาน	6 8 9 15-16 17-18	30 %

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	ทักษะ การกำหนดเกณฑ์ให้คะแนนรูปรีด และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน			
4	<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.2 มีบุคลิกภาพที่ดี มีความขยันแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.3 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น</p> <p>4.4 ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ จากการสังเกต</p> <p>2) นิสิตประเมินพฤติกรรมความ รับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ของตนเองก่อนและหลังการปฏิบัติ กิจกรรม</p> <p>3) เพื่อนประเมินพฤติกรรมความ รับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ของนิสิตจากการสังเกต</p>	ตลอดภาคเรียน	5
5	<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีความสามารถในการคิดคำนวณ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูด และภาษาเขียน ทางด้าน การวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการ</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจาก ระหว่างการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงานจากการสังเกต</p> <p>2) นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเองก่อน และหลังการปฏิบัติกิจกรรม</p>	ตลอดภาคเรียนและ 15-16	5

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	ประกันคุณภาพ 5.3 เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสม 5.4 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม			
			รวม	100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- กมลวรรณ ตังธนากานนท์. (2559). การวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2557). การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย: เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา 24412. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- โชติกา ภาชีผล. (2554). การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2553). การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา: ประมวลสาระซีวิชา. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์. (2542). คู่มือการประเมินผลโดยใช้แฟ้มผลงานดีเด่น. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ พว.

Brookhart S. M. (2015). Performance assessment: showing that students know and can do. West Palm Beach: Learning Sciences International.

Kane, M.B. & Mitchell, R. (1996). Implementing performance assessment: Promises, problem and challenges. New Jersey: Lawrence Erlbaum associates publishers.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). คู่มือการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติ. ออนไลน์.

McLaughlin, C. A., McLaughlin, F. C., & Pringle, R. M. (2013). Simply performance assessment. Science & children. Vol.51 (3) :50-55.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้มาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน พร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และค่าระดับชั้นก่อนส่งให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียนทั้งการประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม ผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดับความคิดเห็นจากคณาจารย์ นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคเรียนต่อไป

แบบฟอร์มการจัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษ (ประกอบการส่ง มคอ.3)
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

เกณฑ์การคิดภาระงาน : คิดเฉพาะภาระงานสอนปกติ (Full time)

โดยมีภาระงานชั่วโมงปฏิบัติไม่เกิน 8 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1 รายวิชา

เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ใช้ระบุในประเมินคุณภาพหลักสูตร และการจัดการความรู้เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี

1. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุลผู้สอน อ.ดร.ธनिया Yeada

สัดส่วนที่รับผิดชอบ 100%

ผู้สอนหลัก ผู้สอนร่วม

ชื่อ-สกุลผู้สอนหลัก/ผู้สอนร่วม อ.ดร.ธनिया Yeada

2. รายละเอียดการสอนในวิชาที่มีการสอนลักษณะพิเศษ

รหัสวิชา 0305314 การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

จำนวนหน่วยกิต 2 (1-2-3) จำนวนกลุ่มที่สอน 1 กลุ่ม รวมจำนวนนิสิตที่สอน 50 คน

สัปดาห์ที่จัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษใน มคอ.3 สัปดาห์ที่ 5-6, 10-11 รวม 4 สัปดาห์ รวม 8 ชั่วโมง

3. ผู้ประสานงานประจำรายวิชา

ชื่อ-สกุลผู้ประสานงานประจำรายวิชา อาจารย์ ดร.ธनिया Yeada

4. ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

หมวดวิชาชีพรุ่งบังคับ

หมวดวิชาชีพรุ่งเลือก

หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเลือกเสรี

อื่นๆ (ระบุ).....

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวดวิชาชีพรุ่ง

อื่นๆ (ระบุ).....

ระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย

หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดวิชาชีพรุ่ง

อื่นๆ (ระบุ).....

5. ลักษณะการสอนแบบพิเศษ

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL)

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)

การสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning)

การเรียนในชุมชนหรือใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning)

อื่นๆ (ระบุ).....

6. กิจกรรม วิธีการวัดและประเมินผล และสื่อการจัดการเรียนรู้

มี การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลงาน และการประเมินโดยการทดสอบ

ไม่มี

ลงชื่อ



(อ.ดร.ธनिया Yeada)