



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0308461 การสอนเฉพาะสาขา
Teaching Specific Subject

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเคมี
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0308461 การสอนเฉพาะสาขา

2(1-2-3)

Teaching Specific Subject

วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาเฉพาะสาขา การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน การสอนซ่อมเสริม และฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก

Analyze curriculum of learning strand; methods of learning management according to specific courses description; make lesson plans; measure and assess including remedial teaching and teaching profession in major subject area

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาเอกเคมี

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ธัญชนก พูนศิลป์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร.ธัญชนก พูนศิลป์

ห้องพัก SC 409

โทร.0897360533

E-mail: ben_tanchanok@yahoo.com

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

1/2562 ชั้นปีที่ 4

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤศจิกายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 สามารถวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้เคมีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริงและเหมาะสมกับผู้เรียนได้
- 1.2 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในวิชาเคมีระดับมัธยมศึกษา
- 1.3 สามารถออกแบบวิธีจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน เครื่องมือการวัดผลและการสอนซ่อมเสริมได้
- 1.4 สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาเคมีได้
- 1.5 สามารถนำความรู้ไปฝึกประสบการณ์การสอนวิชาเคมีได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเห็นความสำคัญในการสอนวิชาเคมีและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ทั้งในและนอกชั้นเรียนได้
- 2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 15 สัปดาห์	-	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 30 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 45 สัปดาห์

ค่าจ้างภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้นักศึกษาทราบทางเว็บไซต์และติดประกาศหน้าห้องทำงาน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0308461 การสอนเฉพาะสาขา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์	1. แสดงตัวอย่างบุคคลที่ได้รับการยกย่อง ว่ามีคุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และให้นักเรียนค้นคว้าประวัติและการทำงานของบุคคลเหล่านั้น	1. ประเมินความรู้ความเข้าใจ จากการตอบคำถามในชั้นเรียน หรือจากการรายงานการค้นคว้า
● 1.2 ยอมรับคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ	2. ส่งเสริมและยกย่อง นักเรียนที่มีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม มีคุณธรรมพื้นฐาน	2. ประเมินจากการเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
● 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	3. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3. ประเมินความตระหนักและการนำไปใช้ จากพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของวิชาทางการศึกษา-การสอนกับวิชาเคมี	1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเคมี	1. ประเมินความรู้ความเข้าใจจากการนำเสนอรายงาน รายงานการสืบค้นข้อมูล และการสอบกลางภาคและปลายภาค
● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาทางการศึกษา-การสอน มาใช้ในการสอนวิชาเคมีอย่างมีประสิทธิภาพ	2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในบริบทจริง	2. ประเมินการนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า จากการรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ และการเขียนแผนการสอน
● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวิชาทางการศึกษา-การสอน กับวิชาเคมีที่มีต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ	3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า	3. ประเมินความตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้จากพฤติกรรม และการแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การสอน และการวัดผลประเมินผล ในวิชาเคมีระดับมัธยมศึกษา	4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	4. ประเมินคุณธรรม จริยธรรม บัณฑิตจากการปฏิบัติงาน
● 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การสอนและการวัดผลประเมินผล ในวิชาเคมีระดับมัธยมศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย และการทำวิจัยในชั้นเรียน	
● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการทางเคมีที่เกี่ยวข้องไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาเคมี</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>1. ประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน ได้แก่ การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p>
<p>● 3.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ทางเคมีเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถนำมาใช้ในการสอน</p>	<p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาเคมีที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>2. ประเมินความสามารถทางปัญญา ทั้ง การคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต</p>
<p>● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเคมีและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาเคมี</p>	<p>3. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต</p>
<p>● 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหาในชั้นเรียนเคมี</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาเคมีที่ศึกษาในชั้นเรียน</p>	<p>1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ</p>
<p>● 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>2. ประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>
<p>● 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร</p>	<p>3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานวิชาเคมีในสถานศึกษา</p>	<p>3. ประเมินกันเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>
<p>○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>		<p>4. ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติของนิสิต</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และเคมีและวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เพื่อการ</p>	<p>1. มอบหมายงานให้ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาเคมี หรือการสอนเคมี ทั้งจากหนังสือ บทความ</p>	<p>1. ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนวิชาเคมี	<p>ในวารสาร และอินเทอร์เน็ต และให้แปลความหมายข้อมูล หรือทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้น ในรูปแบบของการนำเสนอ รายงาน หรือการทำแผ่นพับโปสเตอร์ และนำเสนอวิธีการนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสารได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรม การใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้</p> <p>3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<p>● 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และเคมีและวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนวิชาเคมี</p>		
<p>● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และเคมีและวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนวิชาเคมี</p>		
<p>6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางเคมีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>1. ฝึกรอกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเคมีที่ส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของเคมี การเขียนแผนการสอน และการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>1. ประเมินจากแผนการสอนที่นักเรียนออกแบบ และการปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>
<p>● 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการ สอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และออกแบบวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ในวิชาเคมี</p>		
<p>● 6.3 สามารถสร้างสรรคสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย ในการเรียนการสอนวิชาเคมี</p>		
<p>● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลในวิชาเคมี</p> <p>เทคโนโลยีสารสนเทศ และเคมีและวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนวิชาเคมี</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผล - ประสบการณ์การเรียนวิทยาศาสตร์จากชั้นเรียนที่ผ่านมาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา	1	2	- บรรยาย - กิจกรรมละลายพฤติกรรม	อ.ดร.ธัญชนก พูนศิลป์
2	- จรรยาบรรณวิชาชีพครู และตัวอย่างครูเคมีที่ได้รับการยกย่อง - ครูยุคใหม่ที่เข้าใจเด็ก GEN Z	-	3	- กิจกรรม Teacher 2019	อ.ดร.ธัญชนก พูนศิลป์
3	- ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ (เน้นวิชาเคมี) - วิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งบริบทของการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาเคมีในประเทศไทยในปัจจุบัน - บทบาทของครูวิทยาศาสตร์ที่พัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21	-	3	- กิจกรรม Teaching Science in Century 21	อ.ดร.ธัญชนก พูนศิลป์
4	- ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและวิชาเคมีในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1	2	- ศึกษาจากหนังสือแบบเรียนวิทยาศาสตร์และเคมี - ทำกิจกรรมกลุ่มและให้นิสิตนำเสนอแนวความคิดของนิสิต - ผู้สอนและนิสิตร่วมกันอภิปรายจากแนวความคิดที่นิสิตนำเสนอ	อ.ดร.ธัญชนก พูนศิลป์
5	- การวัดและการประเมินในการจัดการเรียนรู้วิชาวิชาเคมี/วิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตร	1	2	- บรรยาย - ทำกิจกรรมกลุ่มและให้นิสิตนำเสนอแนวความคิดของนิสิต - ผู้สอนและนิสิตร่วมกันอภิปรายจากแนวความคิดที่นิสิตนำเสนอ	อ.ดร.ธัญชนก พูนศิลป์
6-8	-หลักการและวิธีการทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาเคมี <ul style="list-style-type: none"> • การนำเข้าสู่บทเรียน • การสรุปสาระสำคัญ • การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 	3	6	- ศึกษาวิธีการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเคมีผ่านสื่อต่าง ๆ - ฝึกปฏิบัติการทำแผนการจัดการเรียนรู้	อ.ดร.ธัญชนก พูนศิลป์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- ความรู้เชิงการสอนในการจัดการเรียนรู้ วิชาเคมี/วิทยาศาสตร์ - สื่อการเรียนรู้ในวิชาเคมี/วิทยาศาสตร์			- บรรยาย - การทำกิจกรรมกลุ่มและ นำเสนอรายงาน	
9	สอบกลางภาค				
10-12	- เทคนิคการสอนต่าง ๆ และทักษะที่ใช้ใน การจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21	3	6	- ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ในวิชาเคมี/ วิทยาศาสตร์	อ.ดร.ธัญชนก พูนศิลป์
13	วิทยากรบรรยายเรื่อง “เทคนิคการสอน วิทยาศาสตร์และวิชาเคมี”	2	1	- บรรยาย - นำเสนอรายงานเพื่อสรุป ประเด็นที่ได้เรียนรู้จาก วิทยากร	วิทยากร
14-16	- ฝึกปฏิบัติการทำแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติปฏิบัติการสอน	-	9	- ฝึกปฏิบัติการสอน - สะท้อนผล - สรุปการสะท้อนผล - นำเสนอรายงานเพื่อ สรุปประเด็นที่ได้เรียนรู้ ปัญหา อุปสรรค แนว ทางการแก้ไข	อ.ดร.ธัญชนก พูนศิลป์
17	สอบปลายภาค				
18					

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับการ มอบหมาย - พฤติกรรมในชั้นเรียน	1-16	10
2	ด้านความรู้	- การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และ แผนการจัดการเรียนรู้	2-16	25
3	ด้านทักษะทางปัญญา	- การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และ แผนการจัดการเรียนรู้	2-16	10
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	- การทำงานกลุ่ม ในงานที่ได้รับการ มอบหมาย - การมีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดง ความคิดเห็น	2-16	5

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	- รายงานค้นคว้าของนิสิต	2-12	5
6	ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	- การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ - ฝึกปฏิบัติการสอน	2-16	25
7	สอบปลายภาค		17	20
			รวม	100 %

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

1). กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

2). ทิศนา ขัมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 18). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3). ทิศนา ขัมมณี. (2550). 14 วิธีการสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

4). ชาตรี ฝ่ายคำตา. (2558). กลยุทธ์การสอนเคมีอย่างมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : วิสต้า อินเตอร์รั้นท์ จำกัด.

6). วรณทิพา รอดแรงค้า. (2551). การสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

7). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2548). การปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิด. กรุงเทพฯ : ไอเดียสแควร์.

8). Bennett, J. (2003). Teaching and Learning Science: A Guide to Recent Research and its Applications. London: Continuum.

9). Handelsman, J., Miller, S. and Pfund, C. (2007). Scientific Teaching. Wisconsin: W. H. Freeman and Company.

10). Lawson, A. E. (2002). Science Teaching and Development of Thinking. California: Thomson Learning.

11.) Michaels S., Shouse, A. W. and Schweingryber, H. A. (2008). Ready, Set, Science: Putting Research to Work in K-8 Science Classrooms. Washington D. C.: The National Academics Press.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Journal of Chemical Education

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในช่วงก่อนสอบกลางภาคและก่อนสอบปลายภาค
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์สุดท้ายก่อนสอบ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการจัดการเรียนรู้ให้

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- 4.3 ก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า

แบบฟอร์มการจัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษ (ประกอบการส่ง มคอ. 3)
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

เกณฑ์การคิดภาระงาน : คิดเฉพาะงานสอนภาคปกติ (Full Time)

โดยมีภาระงานชั่วโมงปฏิบัติไม่เกิน 8 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1 รายวิชา

เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ใช้ระบุในประเมินคุณภาพหลักสูตร และการจัดการความรู้เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี

1. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุลผู้สอน อ.ดร.ธัญชนก พูนศิลป์ สัดส่วนรับผิดชอบ 100%

ผู้สอนหลัก ผู้สอนร่วม

ชื่อ-สกุลผู้สอนหลัก อ.ดร.ธัญชนก พูนศิลป์

2. รายละเอียดการสอนในวิชาที่มีการสอนลักษณะพิเศษ

รหัสวิชา 0308461 ชื่อวิชา การสอนเฉพาะสาขา

จำนวนหน่วยกิต 2(1-2-3) จำนวนกลุ่มที่สอน 1 กลุ่ม จำนวนนิสิตที่สอน 25 คน

สัปดาห์ที่จัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษใน มคอ.3 สัปดาห์ที่ 2-3 รวม 2 สัปดาห์ รวม 6 ชั่วโมง

3. ผู้ประสานงานประจำรายวิชา

ชื่อ-สกุลผู้ประสานงานประจำรายวิชา -

4. ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

หมวดวิชาชีพรอบรู้

หมวดวิชาเลือกเสรี

หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเลือกเสรี

อื่น ๆ (ระบุ)

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวดวิชาชีพรอบรู้

อื่น ๆ (ระบุ)

ระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย

หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

หมวดวิชาชีพรอบรู้

อื่น ๆ (ระบุ)

5. ลักษณะการสอนแบบพิเศษ

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL)

การเรียนเชิงรุก (Active Learning)

การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)

การสอนโดยใช้สื่อ/เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning)

การเรียนในชุมชนหรือใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning)

6. กิจกรรม วิธีการวัดและประเมิน และสื่อการจัดการเรียนรู้

มี

6.1 การเรียนเชิงรุก (Active Learning) ผ่านกิจกรรม Teacher 2019 เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจบริบทของเด็กวัย GEN Z และสามารถปรับตัวและจัดการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเข้าถึงกับเด็กยุคใหม่

วิธีการวัดและประเมิน : การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น

สื่อการจัดการเรียนรู้ : คลิปวิดีโอจิตวิทยาวัยรุ่น

6.2 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) ผ่านกิจกรรม Teaching Science in Century 21 เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งบริบทของการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาเคมีในประเทศไทยในปัจจุบันเพื่อให้บัณฑิตสามารถเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ที่พัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21

วิธีการวัดและประเมิน : การทำงานกลุ่ม ในงานที่ได้รับการมอบหมาย

การมีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็นและ

การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

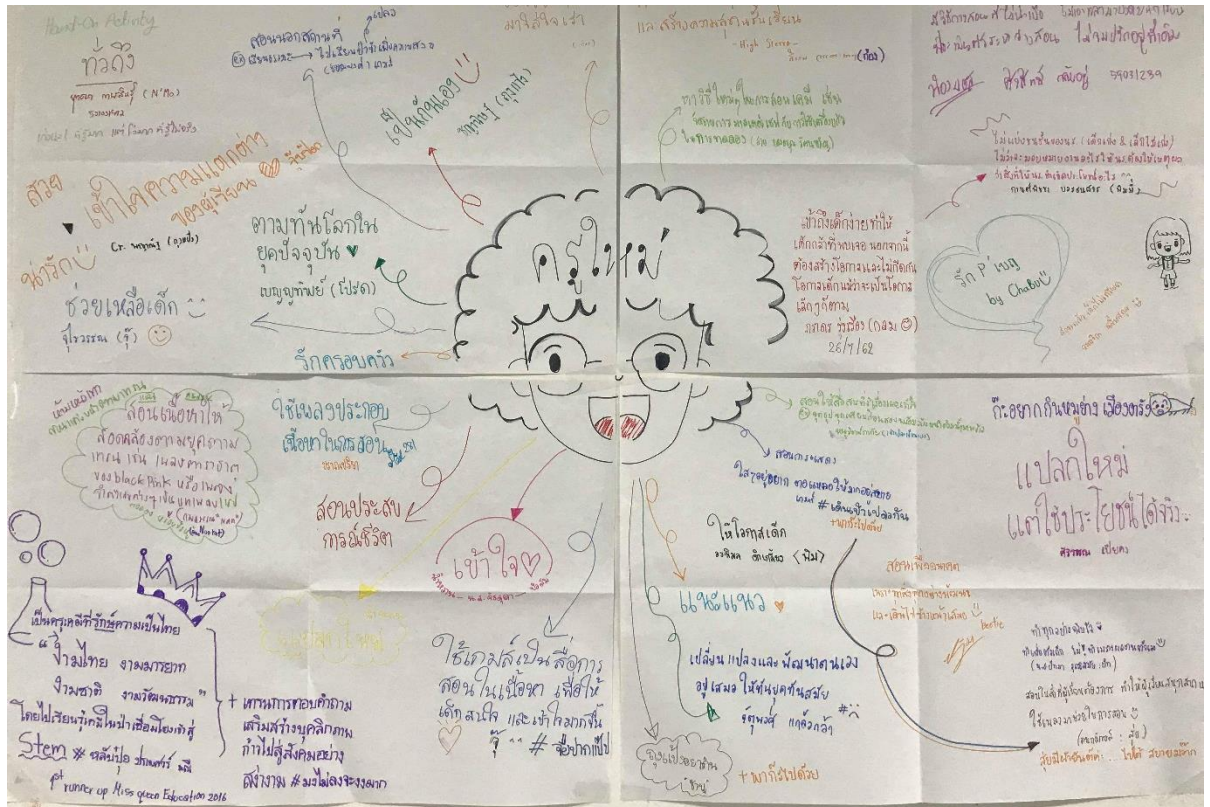
สื่อการจัดการเรียนรู้ : เว็บไซต์สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เพจTEP-Thailand Education Partnership ภาคิเพื่อการศึกษาไทย

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) : กิจกรรม Teacher 2019



ภาพที่ 1 นิสิตร่วมกันแสดงความคิดเห็นและร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ “ครูยุคใหม่ที่เข้าใจเด็ก GEN Z”



ภาพที่ 2 ลักษณะครูยุคใหม่ที่นิสิตต้องการจะเป็นเมื่อออกไปเป็นครู

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) : Teaching Science in Century 21



ภาพที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ในหัวข้อ “ครูมีวิธีการจัดการเรียนรู้และปรับทอย่างไรที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21”