



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0308471 การวิจัยทางการศึกษา
Educational Research

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0308471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Research

แนวคิด หลักการทฤษฎีและระเบียบวิธีการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางการศึกษาในปัจจุบัน การกำหนดปัญหาการวิจัย การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การกำหนดรูปแบบกรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวัด ตัวแปร การสุ่มตัวอย่าง การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและการอภิปรายผล การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิจัย ค้นคว้าและศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการวิจัย นำเสนอโครงร่างการวิจัย ผลการวิจัย

Concepts, fundamental principles, theory, and research methodology that concern about the process of education currently, defining research problems, reviewing the document of related research, determining the form of conceptual framework, designing measurement, variable, random sampling, using statistical analysis, conclusion and discussion, using research process to solve problems in education, operation in research, search and study the research on the development of the learning process and operating research, present proposal and result of the research

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

กลุ่ม	วัน/เวลา	ห้องเรียน	อาจารย์ผู้สอน	หมายเลขโทรศัพท์
S101	จ. 10.10 – 12.10 น.	พล 2	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม	086-2023514
	อ. 10.10 – 12.10 น.	พล 1		
S102	พ.ศ. 13.00 – 15.00 น.	OP.1	อ.ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณ	089-1313458
	ศ. 15.10 – 17.10 น.	432		
S103	พ.ศ. 13.00 – 15.00 น.	OP.1	อ.ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณ	089-1313458
	ศ. 10.10 – 12.10 น.	436		

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 พฤษภาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน
- 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลาย สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู จรรยาบรรณนักวิจัย เจตคติที่ดีต่อการวิจัย และค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข
- 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา และเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์
- 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการแสวงหาความรู้เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา และประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ
- 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน
- 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการวิจัยเป็นฐานในการแก้ปัญหา
- 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัว และแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา และกระบวนการวิจัย
- 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

- 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา
- 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานวิจัยร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ
- 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้ให้ข้อมูล และผู้ร่วมงานวิจัยด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร
- 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกรวิจัย และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวิจัย
- 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวิจัย
- 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน
- 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย
- 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ได้รายวิชาที่มีคุณภาพในเชิงรุกสำหรับพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ และทักษะเชิงวิชาการด้านการวิจัยตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความสามารถและประสบการณ์ในการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติงาน และเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูนักวิจัยตามกรอบจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30	-	30	75

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์			6. ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0308471 การวิจัยทาง การศึกษา	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจใน มโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม พื้นฐาน จรรยาบรรณของ วิชาชีพครูและค่านิยมที่พึง ประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์ สังคมแห่งความพอเพียงและ ยั่งยืน	(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม (2) การเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม กลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการ สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของ นิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตใน การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตาม กำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และ การร่วมกิจกรรม (2) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ก่อนและหลังการเรียนรู้ ผู้ใช้ บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรม บัณฑิตจากการปฏิบัติงาน
● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความ แตกต่างหลากหลาย สามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม พื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพ ครู จรรยาบรรณนักวิจัย เจตคติ ที่ดีต่อการวิจัย และค่านิยมที่พึง ประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความ พอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข	(3) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณี ตัวอย่างบุคคล ครูผู้สอน เพื่อน (4) การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดย เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การ แต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย (5) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอน การยกย่องนิสิต ที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็น ต้น	
○ 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญ ของการดำรงชีวิตและประกอบ วิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู		

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2. ด้านความรู้		
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา และเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ 	<p>(1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>(2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p>	<p>(1) นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>(2) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>(3) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออก</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการแสวงหาความรู้เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา และประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>(3) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p>	<p>ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและ 		

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>การพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน 		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการวิจัยเป็นฐานในการแก้ปัญหา 	<p>(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>(1) นิสิตประเมินทักษะปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา และกระบวนการวิจัย 	<p>(2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>(3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงาน</p>	<p>(2) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาจากการ สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา 		

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ		
○ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	(1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน	(1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรม
● 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานวิจัยร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ	(2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น	(2) นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
● 4.3 เคารพในความแตกต่าง และปฏิบัติต่อผู้ให้ข้อมูล และผู้ร่วมงานวิจัยด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร	(3) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา	(3) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการสอนของนิสิต
● 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติการวิจัย และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวิจัย	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ	(1) อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน
○ 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร	(2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	(2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้
		(3) นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
การเรียนรู้ และการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการ ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การ จัดการเรียนการสอน และการ วิจัย 		
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 6.1 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนรู้ การวัดประเมินผล การ จัดการชั้นเรียน การบันทึกและ รายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน 	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณี ตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การ สังเกต พฤติกรรมผู้เรียน การ สัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึก เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิต สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การ ทดลองสอน เป็นต้น	(1) อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การ เรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการ สอน (2) อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอ ผลงาน และการทดลองสอน (3) นิสิตประเมินตนเอง
<ul style="list-style-type: none"> ○ 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียน การสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล 	(2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหาร สถานศึกษา	
<ul style="list-style-type: none"> ○ 6.3 สามารถสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่ อบอวน มั่นคง ปลอดภัย 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการ นำแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการ จัดการเรียนการสอน และการ 		

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
วิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	มโนทัศน์การวิจัยทางการศึกษา และระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	2	2	แนะนำรายวิชา บรรยาย ประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูล ย้อนกลับ	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
2	การกำหนดปัญหาวิจัย	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย ให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
3	การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การวิจัย	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย ให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
4	ตัวแปร สมมติฐาน และการ กำหนดกรอบความคิดในการวิจัย	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย ให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
5	การกำหนดขนาดตัวอย่าง เครื่องมือ และการเก็บรวบรวม ข้อมูล	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย ให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
6	การใช้กระบวนการวิจัยในการ แก้ปัญหาทางการศึกษา : การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย ให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
7-8	การออกแบบการวิจัย	4	4	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย ให้ข้อมูลย้อนกลับ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการ วิจัย	วิจัย
9	สอบกลางภาค				
10	การเขียนโครงการวิจัย	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม ฝึกปฏิบัติการร่าง โครงการวิจัย	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
11	การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การวิจัย	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย ให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
12-13	สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล	4	4	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย ให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
14-15	การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์	4	4	ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
16	การเขียนรายงานการวิจัย	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย ให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
17	สอบปลายภาค				
18	สอบปลายภาค				
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม ● CLO 1.2	1. การเข้าชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินตนเองของนิสิต	ตลอดภาคเรียน	10

ลำดับ	ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
2	ความรู้ <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 2.1 ● CLO 2.2 ● CLO 2.3 ● CLO 2.4 ● CLO 2.5 ● CLO 2.6 	1. การทดสอบย่อยระหว่างภาคเรียนหรือการสอบกลางภาค 2. การทดสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 9	20
			สัปดาห์ที่ 17-18	25
3	ทักษะทางปัญญา <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 3.1 ● CLO 3.2 ● CLO 3.3 	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินชิ้นงาน : คำโครงการวิจัย (เดี่ยว)	ตลอดภาคเรียน	20
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 4.2 ● CLO 4.3 ● CLO 4.4 	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินตนเองของนิสิต	ตลอดภาคเรียน	10
5	การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 5.1 ● CLO 5.3 	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการนำเสนอผลงาน	ตลอดภาคเรียน	15
รวม				100 %

หมายเหตุ :

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- กฤตยา กาญจน โดพิทักษ์. (2558). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. สงขลา: เจริญทองการพิมพ์.
- ทิตนา แชนณี และสร้อยสน สกลรักษ์. (2540). แบบแผนและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2547). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ไพศาล วรคำ. (2555). การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรรณิ แกมเกตุ. (2551). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุขโข. (2544). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: บุญศิริการพิมพ์.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2555). สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2541). รวมบทความทางวิธีวิทยาการวิจัย เล่ม 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2546). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: บริษัทเฟื่องฟ้าพรินต์ติ้ง.
- สุวิมล ตีรกานนท์. (2557). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ (ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2551). “เทคนิคการสร้างกรอบความคิดในการวิจัย : ข้อบกพร่องที่พบบ่อย,” ใน เอกสารประกอบการบรรยายในงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2551. วันที่ 12 - 16 กันยายน 2551 ณ ศูนย์ประชุมบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- องอาจ นัยพัฒน์. (2548). วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด สามลดา.
- อวยพร เรื่องตระกูล. (2552). สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์ I (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Creswell, J. W. (2003). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches (2nd ed.). London: Sage Publication.
- Teddlie, C and Tashakkori, A. (2009). Foundations of mixed methods research : Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences. Los Angeles: Sage Publication.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนน และค่าระดับชั้นก่อนส่งให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดับความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนา รายวิชาก่อนการสอนในภาคเรียนต่อไป