



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0305111 ชื่อวิชา ทฤษฎีการวัด
(Theories of Measurement)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอก
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0305111 ทฤษฎีการวัด

2(2-0-4)

Theories of Measurement

หลักการวัดและประเมินทางการศึกษา ทฤษฎีเกี่ยวกับการวัด การตรวจสอบคุณภาพรายข้อ ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และความคลาดเคลื่อนในการวัด คะแนนการแปลความหมาย คะแนน การตัดเกรด และจรรยาบรรณนักวัดผลทางการศึกษา

Principles of educational measurement and evaluation; topics including overview of theory of testing, item test quality, validity of test, reliability of test and error of measurement, interpretation, grading and ethics of measurement educator

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) หมวดวิชาเอก วิชาบังคับ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (ผู้ประสานงาน) ผศ.ดร.ณัชชา มหุบุญยานนท์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม	สาขาวิชา/ชั้นปี	จำนวนนิสิต	วันเวลาเรียน	ห้องเรียน	อาจารย์ผู้สอน	เบอร์โทร
101	กศ.บ.การวัดและประเมินทางการศึกษา 4 ปี (62) ชั้นปี 1	29	จ. คาบ 8 - 9 เวลา 15.10 - 17.10	17505	ผศ.ดร.ณัชชา มหุบุญยานนท์	088-3990858
102	กศ.บ.การวัดและประเมินทางการศึกษา 4 ปี (62) ชั้นปี 1	28	ศ. คาบ 1 - 2 เวลา 8.00 - 10.00	17312	ผศ.ดร.ณัชชา มหุบุญยานนท์	088-3990858

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ชั้นปีที่ 1 (กศ.บ. 4 ปี)

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียน 17 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม
- 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูวัดและประเมินทางการศึกษาด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน
- 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท ซื่อสัตย์ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม มีความเป็นประชาธิปไตยและกล้าหาญในการแสดงออกทางคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครูที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- 3.1 อธิบาย และติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู หลักการ แนวคิด การวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ การประกันคุณภาพอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง และวิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก
- 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย เป็นผู้นำทางปัญญา และนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์งานด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ
- 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

- 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับศาสตร์พระราชา ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันสามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติภาษาพูดและภาษาเขียนทางด้านการวัดผลการประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพ สืบค้นตรวจสอบความน่าเชื่อถือและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีด้านการวัดผลการประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสมโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิของการลอกเลียนผลงาน
- 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ มีความสามารถในการคิดคำนวณและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นเพื่อการวัดผลประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพ
- 9.2 แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้มีสติมีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านใด เมื่อเรียนรายวิชานี้

2.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดผลการศึกษา

2.2 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการประเมินทางการศึกษา

2.3 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดและการประเมิน

2.4 เพื่อให้มีความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพข้อสอบรายข้อ

2.5 เพื่อให้มีความสามารถในการหาคุณภาพของเครื่องมือวัดผล ได้แก่ ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และ

ความคลาดเคลื่อนในการวัด

2.6 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแปลความหมายคะแนน

2.7 เพื่อให้มีความสามารถในการตัดเกรด

2.8 เพื่อให้มีความสามารถนำเสนอผลการประเมินได้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี เป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูวัดและ ประเมินทางการศึกษาด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู รัก ศรัทธา และภูมิใจใน วิชาชีพครู สะท้อนอัตลักษณ์ครู นักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน</p>	<p>3. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดย อาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สำหรับครูวัดและประเมินผล ทางการศึกษา</p>	<p>ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการ เรียน 3. เพื่อนประเมินพฤติกรรมนิสิต 4. ผู้ใช้บัณฑิต ประเมินคุณธรรม จริยธรรมนิสิต จากการปฏิบัติงาน</p>
<p>○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท ซื่อสัตย์ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกในการ ดำรงความโปร่งใสของสังคมและ ประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถ จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม มีความเป็นประชาธิปไตยและกล้า หาญในการแสดงออกทางคุณธรรม และจริยธรรม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงาน ครู ที่ ได้ ร ี บ ม อ บ ห ม า ย การปฏิบัติการสอน และการทำงาน ร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับ สิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง</p>		
<p>2. ด้านความรู้</p>		
<p>● 3.1อธิบาย และติดตามความก้าวหน้า ของวิทยาการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครู หลักการ แนวคิด การ วัตถุประสงค์ การประเมินผล การวิจัย สถิติ การประกันคุณภาพอย่างกว้างขวาง และลึกซึ้ง และวิเคราะห์ความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้ สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความหลากหลายของ</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ โดยเน้น active learning ปรับ วิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับบริบทเนื้อหา และจุดมุ่งหมายใน การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้ง องค์ ความรู้ทฤษฎี และการปฏิบัติใน บริบทจริง</p>	<p>1.อาจารย์ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนโดยการทดสอบย่อยระหว่างเรียน การทดสอบกลางภาค และการทดสอบ ปลายภาคการศึกษา 2. นิสิตประเมินกระบวนการเรียนรู้ของ ตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 3. อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ ค ว า ม ร ู้ ข อ ง น อ น น อ น</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p>	<p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบเสาะความรู้โดยใช้เทคโนโลยี และ สาร ส น เท ศ และ ส ร ู ป องค์ความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านการฝึกปฏิบัติในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>	<p>จากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินผลการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติงานตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>○ 4.1.แสดงออกถึงความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย เป็นผู้นำทางปัญญา และนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์งานด้านการวัดผลการประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพ</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนอ</p>	<p>1.อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบ ที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>2. นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน</p>
<p>○ 4.3สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขสำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>งานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบ</p>	<p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะทางปัญญาผ่านการปฏิบัติงานตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>
<p>● 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน</p>	<p>พัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาพัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนา งานวัดและประเมินผลทางการศึกษา ใน ราย วิชา และ ฝึ ก ประสบการณ์วิชาชีพระดับครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูทและประเมินผลทางการศึกษาในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>● 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการกับศาสตร์ พระราชา ภาษา และศาสตร์อื่นได้ อย่างรู้เท่าทันสามารถวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูดและภาษาเขียนทางด้าน การวัดผล การประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพ สืบค้นตรวจสอบความน่าเชื่อถือและเลือกใช้ข้อมูล ข่าวสารและเทคโนโลยีด้านการวัดผล การประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสมโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิของการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจยารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย</p> <p>3. การเรียนรู้แบบ Problem based learning</p>	<p>1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</p>
<p>○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ มีความสามารถในการคิดคำนวณและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นเพื่อการวัดผล</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพ		
9. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
<p>○ 9.2 แสดงออกถึงการพัฒนาดตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการ สืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอ สารสนเทศ เพื่อ การ วัตถุประสงค์ ประเมินผล การวิจัย และประกันคุณภาพผ่านการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ที่ออกแบบภาระงานตามสภาพจริงหลากหลายรูปแบบ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>	<p>อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินทางการศึกษา จากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต</p>
<p>○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>2. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป และการสื่อสารแบบออนไลน์ ที่เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอสารสนเทศ ทาง ด้ าน ก าร วัตถุประสงค์ การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จาก การสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน</p>	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	หลักการวัดและกระบวนการประเมินทางการศึกษา	2	0	- บรรยาย อภิปราย และ สรุป ภาพรวมหลักการวัดและกระบวนการประเมินทางการศึกษา	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
2-3	ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม	4	0	- บรรยาย อภิปราย และ สรุป ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
4-5	ทฤษฎีการวัดแบบตอบสนอง รายชื่อ	4	0	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
6-7	การตรวจสอบคุณภาพราย ชื่อ	4	0	- ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
8	ความเที่ยงตรง	2	0	- ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
9	สอบกลางภาค				
10	ความเที่ยงตรง	2	0	- ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
11	ความคลาดเคลื่อนในการวัด	2	0	- ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
12-13	ความเชื่อมั่น	4	0	- ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานใน ชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
14-15	คะแนนและการแปล ความหมายคะแนน	4	0	- ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานใน ชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
16	การตัดเกรด	2	0	- ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานใน ชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	0		

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 1.1 ● CLO 1.2 ● CLO 2.1 	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน	ตลอดภาคเรียน	10
2	ด้านความรู้ <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 3.1 	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคการศึกษา และประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 16	20
3	ด้านทักษะทางปัญญา <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 5.1 	อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง	ตลอดภาคเรียน	30
4	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 8.2 ● CLO 8.3 	1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น	ตลอดภาคเรียน และประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 16	30

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
5	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์ <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 9.2 ● CLO 9.3 	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การแสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การแสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดภาคเรียน	10
รวม				100 %

รายละเอียดประกอบคะแนน

ความรับผิดชอบ ความตั้งใจ การตรงเวลา การมีส่วนร่วม	10%
แบบฝึกหัดประจำหน่วย หรือการทดสอบย่อย	55%
การนำเสนอผลงาน	15%
การสอบปลายภาค	20%
รวม	100%

เกณฑ์การประเมินใช้ระบบแบบอิงเกณฑ์

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ณัชชา มหปญญานนท์. (2553). เอกสารประกอบการสอน วิชา 0308371 การวัดและประเมินผลการศึกษา.

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. เอกสารอัดสำเนา

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548) ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม : Classical Test Theory. กรุงเทพมหานคร:

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548) ทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ : Modern Test Theory. กรุงเทพมหานคร:

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2548). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. แฮ้าส์ ออฟเคอร์มิสท์ กรุงเทพ.

สมนึก ภัททิยธนี. (2543). การวัดผลการศึกษา. กภาพสินธุ์:ประสานการพิมพ์.

สุวิมล ว่องวานิช. (2546). การประเมินการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Kenneth S. Shultz, David J. Whitney, and Michael J. Zickar (2013). Measurement Theory in Action: Case Studies and Exercises. Second Edition. Routledge.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Kenneth S. Shultz, David J. Whitney, and Michael J. Zickar (2013). Measurement Theory in Action: Case Studies and Exercises. Second Edition. Routledge.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

<http://www.watpon.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

2.2 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.3 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสมและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาวิชาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

3.4 บูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับโครงการบริการวิชาการโดยให้นิสิตมีส่วนร่วมหลักเพื่อสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่นิสิต

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

4.1 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง

4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต

4.4 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

