



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0000144 จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน
(Psychology in Daily Life)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรี
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวด 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวด 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวด 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวด 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวด 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวด 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	12

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : สงขลา /ศึกษาศาสตร์/จิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
0000144 จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน (Psychology in Daily Life)
- จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไปเลือก กลุ่มศึกษาศาสตร์
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์.ดร.ดวงฤดี พวงแสง
สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ สำนักงานชั้น 1 อาคารปฏิบัติการคณะศึกษาศาสตร์ (SC)
โทรศัพท์ 0-7432-2521
- ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
อาคารเรียนวิทยาเขตสงขลา
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 สามารถอธิบายแนวคิด หลักการทางจิตวิทยาได้
- 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจต่อปัจจัยพื้นฐานทางชีวภาพที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์
- 1.3 มีความรู้ ความเข้าใจต่อการบวนการสัมผัสและรับรู้ อธิบายกระบวนการเรียนรู้แบบต่างๆ ได้
- 1.4 สามารถอธิบายลักษณะพฤติกรรมทางสังคมได้
- 1.5 สามารถนำหลักจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการทำงานต่างๆ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเข้าใจพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนการสอนต่อไป

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจิตใจ ความเข้าใจตนเอง ผู้อื่น และสังคม การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การคิดเชิงบวก การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ การจัดการกับความเครียดอย่างเหมาะสม เพื่อประยุกต์ใช้สำหรับการดำเนินชีวิตสมัยใหม่ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
48 ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มี	96 ชั่วโมง/ภาคเรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- มีจำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงาน
- นักศึกษานัดวัน เวลาล่วงหน้า หรือพบได้ตามเวลา
- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

ตรงต่อเวลา รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายขยัน ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีวัฒนธรรมในการเรียนรู้

1.2 วิธีการสอน

สร้างข้อตกลงในรายวิชา เช่น วิธีการเข้าเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลาการทำแบบฝึกหัด งานที่ได้รับมอบหมาย ระเบียบข้อปฏิบัติในการสอบ มีการแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างทำการสอน หรือนำเสนอกรณีศึกษา ยกตัวอย่างกรณีศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและวัฒนธรรมในการเรียนรู้มอบหมายให้นิสิตจัดทำโครงการจิตอาสาพัฒนาตน ชี้แจงบทลงโทษในกรณีทุจริตในการสอบ และการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.3 วิธีการประเมิน

อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย พฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การนำเสนอ และการแสดงความคิดเห็นความพร้อมเพรียงของนิสิตของนิสิตในการทำกิจกรรมต่างๆ

2. ด้านความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

ความรู้เรื่องทฤษฎีทางจิตวิทยา พฤติกรรม การรับรู้ การอธิบายสาเหตุแห่งพฤติกรรม แรงจูงใจ บุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเห็นคุณค่าในตนเอง การจัดการกับความเครียดและความขัดแย้งทางจิต การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาสุขภาพจิต

2.2 วิธีการสอน

บรรยายเนื้อหาตามเอกสารการสอนนำเสนอกรณีศึกษา ข่าว หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและในอดีต กระตุ้นให้นิสิตร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางต่อประเด็นที่สอนนำแบบทดสอบทางจิตวิทยาที่น่าสนใจมาให้นิสิตลองประเมินตนเอง อาทิแบบทดสอบ บุคลิกภาพ แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ แบบวัดความเครียด เป็นต้น

2.3 วิธีการประเมิน

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต เช่น การตอบคำถามท้ายบทการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การทดสอบย่อย ชิ้นงาน รายงานและ การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

ให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาทักษะการคิด โดยสามารถเข้าใจบริบทของพฤติกรรม อธิบายพฤติกรรม สาเหตุการเกิดพฤติกรรม วิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น บอกแนวทางแก้ไขปัญหาทางจิตวิทยาและการปรับตัวทางด้านอารมณ์ในชีวิตประจำวันได้

3.2 วิธีการสอน

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย ตั้งคำถาม ใช้การบรรยาย / อภิปรายกลุ่มย่อย การวิเคราะห์กรณีศึกษาจากภาพยนตร์ ละคร นวนิยาย ข่าว และเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยให้นิสิตอภิปรายร่วมกัน มอบหมายให้นิสิตทำรายงานกลุ่มในเชิงการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา

3.3 วิธีการประเมิน

นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของจากการสังเกต อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรม การแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของ

นิสิต ประเมินจากการนำเสนอ การตอบคำถาม การสอบ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร ตระหนักถึงคุณค่าของความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นมิตร

4.2 วิธีการสอน

การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง เรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น

4.3 วิธีการประเมิน

อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และการสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.1 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนา

ทักษะในการค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและฐานข้อมูลทางจิตวิทยา ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทักษะในการนำเสนอผลสรุปและข้อมูลปัญหาสุขภาพจิตในสถานการณ์ปัจจุบัน

5.2 วิธีการสอน

มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตและฐานข้อมูลทางจิตวิทยาให้นิสิตออกมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตหน้าชั้นเรียนนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมิน

อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากการใช้ภาษาขณะอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน ประเมินจากรูปแบบและเทคโนโลยีที่ใช้ในการนำเสนอรายงาน ประเมินจากการเขียนรายงานโดยพิจารณาในด้านของภาษาที่ใช้ สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนการสอน นิสิตสะท้อนความรู้ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ

6. ด้านคุณภาพชีวิต

6.1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

รู้วิธีการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีสุนทรียภาพ ตระหนักในคุณค่า และมีสำนึกด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ดี

6.2 วิธีการสอน

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต การดูแลตนเอง การพัฒนาบุคลิกภาพ ความเครียดและการจัดการความเครียด

6.3 วิธีการประเมิน

สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การทดสอบย่อย สังเกตพฤติกรรมของนิสิต ให้นิสิตประเมินตนเอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ - แนะนำผู้สอน - ชี้แจงรายวิชา วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล - ข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียน	3	- บรรยาย - Power point - มคอ.3	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจิตวิทยา - ประวัติความเป็นมา ความหมาย เป้าหมายทางการศึกษาทางจิตวิทยา	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง
3	จุดกำเนิดของชีวิตมนุษย์และอิทธิพลของพันธุกรรม - ความหมายของพันธุกรรม - จุดกำเนิดของชีวิตมนุษย์ - การศึกษาพันธุกรรมของมนุษย์ - ความผิดปกติของโครโมโซม การกำเนิดฝาแฝด	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง
4	อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีพฤติกรรมมนุษย์ - ความหมายและประเภทของสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อมนุษย์	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	การเรียนรู้ของมนุษย์ - ความหมายของการเรียนรู้ - ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก ทฤษฎีการเรียนรู้แบบการวางเงื่อนไข	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง
6	การเรียนรู้ของมนุษย์ - ทฤษฎีการเรียนรู้แบบจงใจกระทำ - ทฤษฎีการเรียนรู้แบบเชื่อมโยง	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง
7	จิตวิทยาการสื่อสารระหว่างบุคคล - วัตถุประสงค์ของการสื่อสารกับบุคคล อื่นในสังคม - รูปแบบการสื่อสารระหว่างบุคคล เบื้องต้น - หลักการสื่อสารเพื่อสร้างความ ประทับใจระหว่างบุคคลในสังคม	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง
8	อารมณ์ของมนุษย์ - ความหมายของอารมณ์ - ทฤษฎีอารมณ์ของเจมส์ – แลงค์ - ทฤษฎีอารมณ์ของแคนนอน – บาร์ค - ทฤษฎีอารมณ์ของแคชเชอร์	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง
9	สอบกลางภาค			
10	ความฉลาดทางอารมณ์ - ความหมายของความฉลาดทางอารมณ์ - องค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์ - ลักษณะของผู้มีความฉลาดทางอารมณ์ - เทคนิคการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ประโยชน์ของการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	การรับรู้ในชีวิตประจำวัน - ความหมายของการรู้สึกและการรับรู้ - อวัยวะรับความรู้สึก - กระบวนการของการรับรู้ องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง
12	การรับรู้ภาพในชีวิตประจำวัน - หลักการจัดระเบียบการรับรู้ - การคงที่ของการรับรู้ - การรับรู้ถึงความลึกและระยะทาง ภาพลวงตา	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง
13	แรงจูงใจในชีวิตประจำวัน - ความหมายและความสำคัญของ แรงจูงใจ - กระบวนการเกิดแรงจูงใจ - ลักษณะของแรงจูงใจ - ทฤษฎีลำดับของแรงจูงใจ - ทฤษฎีแรงจูงใจ ERG ทฤษฎีแรงจูงใจ สองปัจจัย	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง
14	ทัศนคติในชีวิตประจำวัน - ความหมายของทัศนคติ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลที่มีต่อทัศนคติ - องค์ประกอบของทัศนคติ - ประเภทของทัศนคติ การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
15	ความเครียดและสุขภาพจิตในชีวิตประจำวัน - สาเหตุของการเกิดความเครียด - อาการของความเครียด ระยะการเผชิญหน้าต่อความเครียด	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง
16	ความเครียดและสุขภาพจิตในชีวิตประจำวัน - ระดับของความเครียด - การจำแนกความผิดปกติทางจิต การประเมินความเครียด	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง
17	การพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จ - ความสำคัญของการพัฒนาตนเอง - ความหมายของการพัฒนาตน - วัตถุประสงค์ของการพัฒนาตน การวางแผนเพื่อเตรียมตนสู่เป้าหมายในชีวิต		- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง
18	สอบปลายภาค			

2. แผนประเมินการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับการประเมิน	ผลการเรียนรู้	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน
1	- ด้านคุณธรรมจริยธรรม - ด้านความรู้ - ด้านทักษะทางปัญญา - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ - ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ด้านคุณภาพชีวิต	คะแนนเก็บตลอดภาคการศึกษา 1. พฤติกรรมเชิงคุณธรรม/จริยธรรม (การเข้าเรียน พฤติกรรมในห้องเรียน การตรงต่อเวลา การแต่งกาย ความรับผิดชอบ ฯลฯ) 2. ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย (การนำเสนอ / งานกลุ่ม/กรณีศึกษา/สอบเก็บ)	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 10 ร้อยละ 50

		คะแนน)		
2	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณธรรมจริยธรรม - ด้านความรู้ - ด้านทักษะทางปัญญา - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ - ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ด้านคุณภาพชีวิต 	การสอบ 1. การสอบปลายภาค	17-18	ร้อยละ 40

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ภูริทัต สิงหเสม. (2556). **จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน**. สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.

2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ

กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์. (2553). “บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบและสภาวะทางจิตของคนไทย,” **จิตวิทยาคลินิก**. 41(1), 30-41.

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. (2552). เทคนิคการสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้. **พัฒนาเทคนิคศึกษา**. 21,71 16-23.

คัคณางค์ มณีศรี. (2556). **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิราภา เต็งไตรรัตน์. (2552). **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย. (2551). **จิตวิทยาสังคม**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เต็มศักดิ์ คทวนิช. (2550). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ : บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

โยธิน คັນสนยุทธ และคณะ. **จิตวิทยา**. 2550. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

พรรณราย ทรัพย์ประภา. (2548). **จิตวิทยาประยุกต์ในชีวิตและในการทำงาน**. กรุงเทพฯ
 วิภาพร มาพบสุข. (2551). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ
 วราภรณ์ ตระกูลสฤณี. (2552). **จิตวิทยาการปรับตัว**. กรุงเทพฯ :
 นพมาศ ธีรเวคิน. (2553). **จิตวิทยาสังคมกับชีวิต**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
 นพมาศ ธีรเวคิน. (2545). **สังคมประกิดและพัฒนาการของมนุษย์**. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
 ภาควิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยรามคำแหง. (2554). **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ :
 ภาควิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยรามคำแหง.
 ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2554). **ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ (รู้เรา รู้เขา)**. พิมพ์ครั้งที่ 16. กรุงเทพฯ :
 หมอชาวบ้าน
 ระพี สาคริก. (2545). “การพึ่งตนเอง : พื้นฐานการพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคล,” **วิทยบริการ**.
 13(3), 11-19.

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ต่อ)

ฤดี หลิมไพโรจน์. (2551). **การพัฒนาบุคลิกภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 22) ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
 Lesko, Wayne A. (2009). **Readings in social psychology : general, classic, and contemporary selections**. (7th ed) .Boston,
 Moskowitz, Merle J.(1969). **General psychology : a core text in human behavior**.
 Boston : Houghton Mifflin.
 Swift, W. Porter. (1969). **General psychology**. New York : McGraw-Hill,
 Verma, R.B. (2006). **Developmental psychology & human development**.
 New Delhi : Alfa Pub.

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยสยาม
- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยสยาม
- เว็บไซต์ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
- เว็บไซต์ของสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

- ผลการประเมินจากจากนิสิตตามระบบการประเมินอาจารย์ผู้สอน ส่งต่ออาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อปรับปรุงการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาต่อไป

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก โดยพิจารณาจากคุณภาพการออกข้อสอบ การวัดผล การตัดเกรด ตลอดจนพิจารณาจากคุณภาพการจัดทำแฟ้มสะสมงานการสอนรายวิชาของผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา

- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนผลัดเปลี่ยนกันตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา

- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา

- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนนของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน