



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0308110 ครูนักพัฒนา

Teacher as Developer

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี (4 ปี)

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	14
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	19

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : หมวดวิชาศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

รายวิชาที่เรียนพร้อมกันและคำอธิบายรายวิชา

0308110

ครุนักพัฒนา

2(1-2-3)

Teacher as Developer

บูรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

ครุนักพัฒนาที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีทักษะในการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน สามารถให้เหตุผลและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองและการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใฝ่เรียนรู้

Teacher as developer who have moral and ethics, have skills for develop yourself, learner and community, ability to solving ethical issue by reasoning. Behave in according with Code of conducts, Spirituality as a teacher, transformational leadership and lifelong learning based on the social and cultural differences, application of sufficiency economy philosophy in educational management be aware of the rights and obligations of citizenship and promote strong citizenship and learning engagement.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรีหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่ใช้หลายหลักสูตร

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะศึกษาศาสตร์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 หรือ 2 ชั้นปีที่ 2

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มกราคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เป็นครูนักพัฒนาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 เป็นครูนักพัฒนาที่มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการให้เหตุผลและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู
- 2.2 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียน
- 2.3 สามารถการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองและการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใฝ่เรียนรู้

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
24 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-	24	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายบุคคล

1 ชั่วโมง/ สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่มีการกระจายความรับผิดชอบ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

TQF																																
รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์											
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12			
หมวดวิชาซีพี ครูบังคับ	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4
0308110 ครูนักพัฒนา	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ELO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครุ่่นักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม ● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครุ่่นักพัฒนา <p>ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่องสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>ร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู</p>		
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>ELO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์ การสอน วิธีการสอนในวิชาเฉพาะ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค</p> <p>○ 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทนาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปลงความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p> <p>○ 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>○ 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ELO 4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ผู้นำทางปัญญา(Innovative Teacher)ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนาอย่างสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.1.แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่องานในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ ● 4.2.สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต ○ 4.3สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>ELO5. ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมิน ประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อ สร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรมและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการ เกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับ กระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการ เรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิง วิชาชีพ (PLC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>● 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>● 6.2 เข้าใจกระบวนการที่เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครุร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>● 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครุร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>● 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครุ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p> <p>● 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครุนักพัฒนาสามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning 	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p> <p>○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p> <p>○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิของการลอกเลียนผลงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</p> <p>ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p> <p>○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>● 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>● 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรักเมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>○ 10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>ELO11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา</p> <p>○ 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p> <p>○ 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>ELO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่</p> <p>○ 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>การเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ ○ 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ○ 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่ 		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	คุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ครู	3	3	- Case Study - Phenomenon-based Learning - Group Discussion	คณาจารย์
3-4	การให้เหตุผลและแก้ไข ปัญหาเชิงจริยธรรม	3	3	- Role Modeling - Group Discussion - Professional Teacher Model Design	คณาจารย์
5-6	จรรยาบรรณวิชาชีพ	3	3	- Case Study	คณาจารย์
7-8	จิตวิญญาณความเป็นครู	3	3	- Problem-based Learning - Group Discussion	คณาจารย์
9	สอบกลางภาค				
10	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2	1	- Role Modeling - Group Discussion - Professional Teacher Model Design	คณาจารย์
11	การเรียนรู้ตลอดชีวิต	2	1	- Case Study - Phenomenon-based Learning	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- Group Discussion	
12	คุณลักษณะการเรียนรู้	2	1	- Role Modeling - Group Discussion - Professional Teacher Model Design	คณาจารย์
13	ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียน	2	1	- Problem-based Learning	คณาจารย์
14-15	การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา	2	4	- Role Modeling - Phenomenon-based Learning	คณาจารย์
16	สิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมือง	1	2	- Project-based Learning	คณาจารย์
17	การส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1	2	- Group Discussion - Self Development Planning	คณาจารย์
18	สอบปลายภาค				
รวม		24	24		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งออกเป็น

- | | | |
|--|----|-------|
| 1) จิตพิสัย (การเข้าชั้นเรียน) | 10 | คะแนน |
| 2) โครงการ (กิจกรรม Learning Festival) | 75 | คะแนน |
| 3) สอบปลายภาค | 15 | คะแนน |

จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน แบ่งออกเป็น

- Module ที่ 1 จำนวน 12 คะแนน
- Module ที่ 2 จำนวน 12 คะแนน
- Module ที่ 3 จำนวน 12 คะแนน
- Module ที่ 4 จำนวน 8 คะแนน
- Module ที่ 5 จำนวน 6 คะแนน

ค่าระดับชั้น

A	= 80	คะแนนขึ้นไป
B+	= 75-79	คะแนน
B	= 70-74	คะแนน
C+	= 65-69	คะแนน
C	= 60-64	คะแนน
D+	= 55-59	คะแนน
D	= 50-54	คะแนน
F	= ต่ำกว่า 50	คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)**.

กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

กานดา ณ กลาง. (2551). “**ธรรมะของครู**” ใน **ความเป็นครู**. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา ศาสนา ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เกตุมณี มากมี และมณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2549). “**การสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของชุมชน**” ใน **เอกสารชุดวิชาการฝึกอบรมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**. ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ไพฑูริย์ สีนลรัตน์ และคณะ. (2557). **สัตตลักษณะของครูผู้นำ**. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธุรกิจ บัณฑิต.

ยนต์ ชุ่มจิต (2550). **ความเป็นครู=Self actualization for teachers** (พิมพ์ครั้งที่ 4) . กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์

ไพฑูริย์ สีนลรัตน์. (2557). **เพื่อความเป็นผู้นำของการครุศึกษาไทย** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

วริยา ชินวรรณ. (2546). “**บทนำจริยธรรมในวิชาชีพ**” ใน **จริยธรรมในวิชาชีพ**. บรรณาธิการโดย วริยา ชินวรรณ. หน้า 1-38. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.

วิจารณ์ พานิช. (2556). **การเรียนรู้เกิดขึ้น ได้อย่างไร**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.

วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21** . กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

วิเชียร ไชยบัง. (2558). **วุฒิภาวะของความเป็นครู** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : นอกกะลา.

สุทัศน์ เอกา. (2560). **ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ**. กรุงเทพฯ : บริษัท ก.พล (1996) จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). **กฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เล่ม 2** (พิมพ์ครั้งที่ 4) . กรุงเทพฯ : สกสศ.

สันติ บุญภิรมย์ (2556). **ความเป็นครู**. ยะลา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

อรสม สุทธิสาคร. (2553). **ครูผู้สร้างคน**. กรุงเทพฯ : กิตติชัย พรินต์ติ้ง. ฯลฯ

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

เจมส์ เบลันกา และรอน แบรินท์ (บรรณาธิการ) (2554). **ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21 13 =21st Century Skills: Rethinking How Students Learn**. แปลโดย วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรืองและอชิป จิตตฤกษ์ .กรุงเทพฯ: โอเพ่นเวิลด์.

ซาโต มานาบุ. (2559). **การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง”**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

นภาพรณ์ หะวานนท์. (2549). “**การสร้างความรู้จากประสบการณ์ของชุมชนและโรงเรียน**,” ใน **เอกสารชุดวิชาการฝึกอบรมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. หน้า 1-15 . กรุงเทพฯ : ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เบอร์ทรันด์ รัสเซลล์. (2533). **ระเบียบสังคม -ระบบศึกษา**.แปลโดย สุวรรณาสถาอานันท์. กรุงเทพฯ : โครงการ จัดพิมพ์คปไฟ.

ประเวศ วะสี. (2541). **ปฏิรูปการศึกษา -ยกเครื่องทางปัญญา : ทางรอดจากหายนะ** (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : มูลนิธิ สดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

เปาโล แพร์. (2548). **ครูในฐานะผู้ทำงานวัฒนธรรม:จดหมายถึงผู้ที่กล้าสอน : Teachers as Cultural Workers**. แปลโดย สดใส ชันติวรพงศ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สวนเงินมีมา.

มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2553). **การสร้าง ความหมายเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ผ่านวิธีการศึกษาเรื่องเล่าของชีวิต (Narrative Approach)**.กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี – สฤษดิ์วงศ์โดยการสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). **รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.

สาโรช บัวศรี. (2551). **รากแก้วการศึกษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาษาอังกฤษ

Aronowitz, Stanley and Giroux, Henry A. (1986). **Education Under Siege**. Great Britain: Routledge and Kegan Paul PLC.

Bourdieu, Pierre and Passeron, Jean-Claude. (1990). **Reproduction in Education Society and Culture**. London: Sage Publications. ฯลฯ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กิติคุณ คัมภีรานนท์ มณฑลลี เนื้อทองและนिरชา คัมภีรานนท์.(2558). **ต่อกล้าให้เติบโตใหญ่ 2**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.

นัตยา หล้าทูนธีรกุล. (2560). **PLC : Professional Learning Community กับการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ยุค Thailand 4.0**.ขอนแก่น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5.

วิจารณ์ พานิช. (2557). **ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง** (พิมพ์ครั้งที่ 3) . กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.

วิเชียร ไชยบัง. (2554). **ปาฏิหาริย์การศึกษา ณ โรงเรียนนอกกะลา**.กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.

แอปเปิล ไมเคิล(2529). **การศึกษาและอำนาจ**.แปลโดย สาลี ทองทิว. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฯลฯ

4. การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

<http://www.trf.or.th> สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

<http://www.onec.go.th/onec-web> สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

<http://www.nrct.go.th> สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

<http://www.obec.go.th> / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 แบบสอบถามผลการเรียนรู้ของนิสิตว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือไม่
- 1.2 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนความคิดของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 จัดประชุมทีมผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 มีการประเมินผลการสอนผ่านระบบสารสนเทศเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 2.3 การสังเกตพฤติกรรมของนิสิตระหว่างการจัดการเรียนการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลการประเมินของนิสิตเมื่อสิ้นสุดภาคศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 คณะกรรมการบริหารรายวิชาดำเนินการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยการตรวจสอบข้อสอบ และตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตทุกภาคการศึกษา
- 4.2 ตรวจสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตว่าเป็นไปตาม Learning Outcome

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารรายวิชาเพื่อนำผลการประเมินต่าง ๆ มาปรับปรุงเนื้อหา รายวิชา รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

หมวดวิชาชีพครู หลักสูตร กศ.บ. 4 ปี รายวิชา 0308110 ครูนักพัฒนา จำนวน 2(1-2-3) หน่วยกิต
แนวปฏิบัติการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการมีส่วนร่วมทางสังคม)

Module ที่ 1 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู

ผู้เื้ออำนวยการเรียนรู้ประจำกลุ่ม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ

ELOs	CLOs	หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม	วิธีการประเมิน (ผู้สอนทำอะไร อย่างไร เกณฑ์การประเมินอย่างไร)	หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน (เช่น ผลงาน ใบงาน แบบฝึกหัด)
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ELO1 แสดงพฤติกรรมการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม ● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูสะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา <p>ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสร้างความเท่าเทียมในความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ 2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถดูแลและควบคุมตนเองให้เป็นครูนักพัฒนาที่อยู่ในศีลธรรมอันดี 3. เพื่อเสริมสร้างความสำนึกของการเป็นครูนักพัฒนาด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้บัณฑิตเรียนรู้ร่วมกันโดยการอ่านเนื้อหาพฤติกรรมทั้งด้านบวกและด้านลบจากใบงาน 2. ให้บัณฑิตแสดงความคิดเห็นร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งสะท้อนความรู้สึกจากพฤติกรรมทั้งด้านบวกและด้านลบจากใบงาน 3. ให้บัณฑิตเปรียบเทียบพฤติกรรมทั้งด้านบวกและด้านลบจากใบงานที่ส่งผลกระทบต่อตัวผู้เรียน ครู โรงเรียน และสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินจากการอ่านวิเคราะห์ประเด็นพฤติกรรมของครูจากใบงานและร่วมกันแสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลงาน 2. วัดและประเมินจากการแสดงบทบาทสมมติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของครูที่ดีเหมาะสม จำนวน 3 ใบงาน <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ครูแบกนักเรียนลงเขา 1.2 ครูชวานัน 1.3 ครูไอซ์ 2. ใบงานที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของครูที่ไม่ดี ไม่เหมาะสม จำนวน 3 ใบงาน <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ครูเหยียดเพศที่สาม 2.2 ครูลวนลามเด็ก 2.3 ครูทำร้ายเด็ก 3. การแสดงบทบาทสมมติ 4. การร่วมกันแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอผลงาน

<p>● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู</p>				
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ELO 4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา(Innovative Teacher)ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>● 4.1.แสดงออกถึงความมีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>● 4.2.สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p>	-	-	-	-

<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครุร่วมกับชุมชนคุ้มครองความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ● 6.2 เข้าใจกระบวนการเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครุร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ● 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครุร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) <p>ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ ● 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 	-	-	-	-
---	---	---	---	---

<p>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</p> <p>ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>● 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>● 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>	-	-	-	-
--	---	---	---	---

หมวดวิชาชีพครู หลักสูตร กศ.บ. 4 ปี รายวิชา 0308110 ครุนักพัฒนา จำนวน 2(1-2-3) หน่วยกิต
 แนวปฏิบัติการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการมีส่วนร่วมทางสังคม)

Module ที่ 2 จรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู
 ผู้เื้ออำนวยการเรียนรู้ประจำกลุ่ม : รองศาสตราจารย์ ดร.พูนสุข อุดม

ELOs	CLOs	หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม	วิธีการประเมิน (ผู้สอนทำอะไร อย่างไร เกณฑ์การประเมินอย่างไร)	หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน (เช่น ผลงาน ใบงาน แบบฝึกหัด)
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ELO1 แสดงพฤติกรรมการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครุนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม ● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูสะท้อนอัตลักษณ์ครุนักพัฒนา <p>ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิ 	<p>1.เป็นครุนักพัฒนาที่มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการให้เหตุผลและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>2. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียน</p> <p>3.สามารถการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองและการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใฝ่เรียนรู้</p>	<p>จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> -สนทนาซักถามและแลกเปลี่ยนแนวคิดเกี่ยวกับ”ความเป็นครูดี” -นิสิตเรียนรู้จากวิดีโอทัศน์ “Back to School in Finland ทำไมการศึกษาฟินแลนด์ดีที่สุดในโลก” (23.21 นาที) -แบ่งนิสิตเป็น 4 กลุ่ม ให้ร่วมกันคิดวิเคราะห์ผ่านใบงาน “เห็นอะไรในจรรยาบรรณความเป็นครูจากวิดีโอทัศน์การศึกษาของประเทศฟินแลนด์” <p>แล้วแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการเรียนรู้จากใบงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -อาจารย์และนิสิตร่วมกันสะท้อนผลสรุปสาระความรู้ความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพครูในฐานะเครื่องมือของการกำกับความเป็นครู -นิสิตร่วมกันทบทวนผลองค์ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู 	<ul style="list-style-type: none"> -สังเกตพฤติกรรมความสนใจ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนแนวคิด การร่วมทำกิจกรรมภายในกลุ่ม -ผลงานการวิเคราะห์จรรยาบรรณความเป็นครูผ่านใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> -บันทึกการสังเกตพฤติกรรมความสนใจ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนแนวคิด การร่วมทำกิจกรรมภายในกลุ่ม -ผลงานจากการทำใบงาน

<p>และหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู 				
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ELO 4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา(Innovative Teacher)ที่มีความรอบรู้ ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.1.แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่องานในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ ● 4.2.สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต 		<p>จิตวิญญาณความเป็นครู</p> <ul style="list-style-type: none"> -มอบหมายให้ทำใบงาน “ความหมายของครู” โดยแบ่งผู้เรียนกลุ่มละ 3 คน ให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นความหมายของครู และเปรียบเทียบเห็นว่าครูคือ..... จากนั้นจึงสรุปร่วมกันเพื่อนำเสนอความหมายของครู และการเปรียบเทียบครูคือ..... พร้อมทั้งนำเสนอ -นิสิตเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครูจากวิดีโอทัศน์ “ครูใหญ่ 7-11” (9 นาที) -อาจารย์และนิสิตร่วมกันสะท้อนผลการเรียนรู้ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูจากวิดีโอทัศน์ -แบ่งนิสิตเป็น 4 กลุ่ม ให้ร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษา “ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู” จากผลการวิจัยเรื่องเล่าครูผู้สร้างคน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่ม -แต่ละกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มนำเรื่องเล่าที่เรียนรู้จากกรณีศึกษาในกลุ่มของตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนคนอื่น ๆ -ตัวแทนนิสิตแต่ละกลุ่มสะท้อนผลการเรียนรู้ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูจากกรณีศึกษา -อาจารย์และนิสิตร่วมกันสะท้อนผล สรุปสาระความรู้ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูจากกรณีศึกษา และชี้ให้เห็นความสำคัญของจิตวิญญาณความเป็นครูที่ไม่จำเป็นต้องมีเฉพาะในตัวของผู้ประกอบวิชาชีพครูเท่านั้น แต่มีในตัวบุคคลที่ทำหน้าที่ปมเพาะผู้คนให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดังกรณีตัวอย่างของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 และสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 	<ul style="list-style-type: none"> -สังเกตพฤติกรรมความสนใจ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนแนวคิด การร่วมทำกิจกรรมภายในกลุ่ม การเรียนรู้ยอมรับความคิดเห็นของกันและกัน -ผลงานการนำเสนอความหมายของครู -การมีส่วนร่วมนำเสนอการสะท้อนผลการเรียนรู้ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูจากการศึกษาผลการวิจัย -บันทึกผลการสะท้อนผลการเรียนรู้ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูจากการศึกษาผลการวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> -บันทึกการสังเกตพฤติกรรมความสนใจ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนแนวคิด การร่วมทำกิจกรรมภายในกลุ่ม -ผลงานการนำเสนอความหมายของครู -ผลงานจากการสะท้อนผลการเรียนรู้ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูจากการศึกษาผลการวิจัย

หมวดวิชาชีพครู หลักสูตร กศ.บ. 4 ปี รายวิชา 0308110 ครูนักพัฒนา จำนวน 2(1-2-3) หน่วยกิต
 แนวปฏิบัติการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการมีส่วนร่วมทางสังคม)

Module ที่ 3 ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสร้างสรรค์การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผู้เื้ออำนวยการเรียนรู้ประจำกลุ่ม : อาจารย์ ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ

ELOs	CLOs	หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม	วิธีการประเมิน (ผู้สอนทำอะไร อย่างไร เกณฑ์การประเมิน อย่างไร	หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน(เช่น ผลงาน ใบงาน แบบฝึกหัด)
<p>3.ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ELO 4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาอย่างสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ ต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ 	<p>ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และแสดง พฤติกรรมการมีภาวะผู้นำต่อตนเอง ผู้เรียน และสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทาง วิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้</p> <p>ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2.การสร้างแรงบันดาลใจ 3.การกระตุ้นทางปัญญา 4.การให้ความสำคัญเป็นรายบุคคล <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Phenomenon-based Learning 2.Role Model / Case Study 3.Theory Lecture 4.Group Discussion 5.Exhibitions in Learning Festival 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ข้อสอบปลายภาค 2.นิทรรศการผลงานครูนักพัฒนา 	<ol style="list-style-type: none"> 1.แบบทดสอบ 2.แบบประเมินผลงาน 3.แบบสัมภาษณ์

<ul style="list-style-type: none"> 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต 	<p>ผู้เรียนมีทักษะใฝ่เรียนรู้และมีความสามารถในการออกแบบสถานการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนฐานคิดเชิงวิพากษ์ สร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้</p> <p>คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Group Discussion 2.Role Model / Case Study 3.Group Presentation / Critical Reflection 		
--	--	---	--	--

หมวดวิชาชีวศรุ หลักศรุต กศ.บ. 4 ปีรายวิชา 0308110 ครุณักพัฒนาจำนวน 2(1-2-3) หน่วยกิต
 แนวปฏิบัติกรจัดกรระบบกรเรียนรู้อาศัยชุมชนเป็นฐาน (ชุมชนกรเรียนรู้อาชีวศรุและการมีส่วนร่วมทางสังคม)

ทิม Module ที่ 4 ปรับเปลี่ยนกรระบบทศน์ ครุณักพัฒนาสู่การให้กรสำคัญกับกรหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรมของผูเรียน (ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)

ผู้อำนวยการเรียนรู้อาจกลุ่ม : อาจารย์ ดร.วิภาฤดี วิภาวิน

ELOs	CLOs	หน่วยกรเรียน/กิจกรรม	วิธีการประเมิน (ผูสอนทำอะไร อย่างไร เกณฑ์การประเมินอย่างไร)	หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน (เช่น ผลงาน ใบงาน แบบฝึกหัด)
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ELO1 แสดงพฤติกรรมกรมีจิตวิญญาณกรเป็นครุและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณอาชีวศรุ เป็นครุนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผูเรียน ตนเอง และชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับกรแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างกรเท่าเทียมกรเสมอภาคในการเรียนรู้อของผูเรียน และสร้างกรค่าจากกรแตกต่างระหว่างบุคคล กรหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม ● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของอาชีวศรุด้วยจิตวิญญาณกรเป็นครุสะท้อนอัตลักษณ์ครุนักพัฒนา <p>ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยกรรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการธำรงกรโปรงใสและต่อต้านกรทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่กรเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม กรทำงานและสภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 แสดงออกถึงกรมุ่งมั่น ทุมเท มีจิตสาธารณะ กรรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยกรถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครุ การปฏิบัติกรสอนและกรทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผูเรียนคิดวิเคราะห์กรแตกต่างระหว่างบุคคล กรเสมอภาค และสร้างกรค่าจากกรแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคมพหุวัฒนธรรม 2. เพื่อให้ผูเรียนมีความรู้กรเข้าใจเกี่ยวกับกรแตกต่างทางระหว่างบุคคล กรหลากหลาย และสังคมพหุวัฒนธรรม 3. เพื่อให้ผูเรียนปฏิบัติต่อหน้าที่กรรับผิดชอบ ในฐานะครุนักพัฒนา จะทำให้ผูเรียนที่มีความแตกต่างทางสังคมอยู่ร่วมกัน 4. เพื่อให้ผูเรียนมีความรู้กรเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5. ผูเรียนวิเคราะห์ กรนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่กรปฏิบัติ 6. เพื่อให้ผูเรียนปฏิบัติต่อหน้าที่กรรับผิดชอบ ในฐานะครุนักพัฒนา จะทำให้ผูเรียนนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ ต่อ ตนเอง นักเรียน ครุ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ผูเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม พหุพอเพียง โดยการสำรวจสมาชิกภายในกลุ่มในกิจกรรมพหุพอเพียงและวิเคราะห์จากกิจกรรม และร่วมกันทำ Mind Mapping ในกระดาศ บรูฟ และออกมำนำเสนอ Active Learning 2. ผูเรียนแสดงกรคิดเห็นจากกรแตกต่าง กรหลากหลาย และสังคมพหุวัฒนธรรม จากใบกิจกรรม 3.ผูเรียนในกลุ่มวิเคราะห์ และแสดงกรคิดเห็น กรประพฤติปฏิบัติในสังคมที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล กรหลากหลาย ต่อนักเรียน ครุ โรงเรียนและชุมชน จากการดู วิดิทัศน์ เรื่อง โรงเรียนอาเซียน โดยแต่ละกลุ่มนำเสนอกรอภิปรายภายในและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อร่วมกัน Case based Learning 4. ผูเรียนทำกิจกรรม กรพอเพียง โดยทำกรวิเคราะห์ ใบงานที่ 3 กรณีศึกษา หากถูกรางวัลที่ 1 เป็นเงิน 12 ล้าน จะนำเงินไปใช้อย่างไร และ 2.ใบงานที่ 4 อยู่อย่างพอเพียง 5.ผูเรียนในกลุ่มวิเคราะห์ และแสดงกร 	<ol style="list-style-type: none"> 1.กรวัดและประเมิน จากกรวิเคราะห์ จากกรทำใบกิจกรรม และกรนำเสนอ 2.กรวัดและประเมินจากกรแสดงกรคิดเห็นเกี่ยวกับ กรแตกต่างทางด้านสังคม และพหุวัฒนธรรม ของผูเรียนทุกกลุ่ม 3. กรวัดและประเมิน ผูเรียนจากกรวิเคราะห์ และแสดงกรคิดเห็นภายในกลุ่ม และนำเสนอกรอภิปรายภายในและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อร่วมกัน 4. กรวัดและประเมิน จากกรวิเคราะห์ กรทำใบกิจกรรม และกรนำเสนอ กรพอเพียง และอยู่อย่างพอเพียง 5. กรวัดและประเมินจากกรวิเคราะห์ และแสดงกรคิดเห็น กรประพฤติปฏิบัติกรนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ต่อนักเรียน ครุ โรงเรียนและชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน พหุพอเพียง 2.กรทำ Mind Map ลงในกระดาศ บรูฟ 3. ใบงาน พหุวัฒนธรรม 4. ใบงาน กรพอเพียง และ ใบงาน อยู่อย่างพอเพียง 5.ใบงาน วิเคราะห์ โรงเรียนอาเซียน

<p>และหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู 	<p>ผู้บริหาร และชุมชน</p>	<p>คิดเห็น การประพฤติปฏิบัติในการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ ต่อตนเอง นักเรียน ครู โรงเรียนและชุมชน จาก การดู วิดีทัศน์ เรื่อง โรงเรียนอาเซียน โดยแต่ละกลุ่มนำเสนอการอภิปรายภายในและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p>		
---	---------------------------	---	--	--

ELOs	CLOs	หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม	วิธีการประเมิน (ผู้สอนทำอะไร อย่างไร เกณฑ์การประเมินอย่างไร)	หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน (เช่น ผลงาน ใบงาน แบบฝึกหัด)
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ELO 4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.1. แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ ● 4.2. สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความเสมอภาค และสร้างคุณค่าจากแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคมพหุวัฒนธรรม 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างทางระหว่างบุคคล ความหลากหลาย และสังคมพหุวัฒนธรรม 3. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ ในฐานะครูนักพัฒนา จะทำให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางสังคมอยู่ร่วมกัน 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5. ผู้เรียนวิเคราะห์ การนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ 6. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติต่อหน้าที่ความ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม พหุพอเพียง โดยการสำรวจสมาชิกภายในกลุ่มในกิจกรรม พหุพอเพียงและวิเคราะห์จากกิจกรรม และร่วมกันทำ Mind Mapping ในกระดาษบรู๊ฟ และออกมานำเสนอ Active Learning 2. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากความแตกต่าง ความหลากหลาย และสังคมพหุวัฒนธรรม จากใบกิจกรรม 3. ผู้เรียนในกลุ่มวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น การประพฤติปฏิบัติในสังคมที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลาย ต่อนักเรียน ครู โรงเรียนและชุมชน จากการดู วิดีทัศน์ เรื่อง โรงเรียนอาเซียน โดยแต่ละกลุ่มนำเสนอการอภิปรายภายในและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน Case based Learning 4. ผู้เรียนทำกิจกรรม ความพอเพียง โดยทำการวิเคราะห์ ใบงานที่ 3 กรณีศึกษา หากถูกรางวัลที่ 1 เป็นเงิน 12 ล้าน จะ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวัดและประเมิน จากการวิเคราะห์จากการทำใบกิจกรรม และการนำเสนอ 2. การวัดและประเมินจากการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความแตกต่างทางด้านสังคม และพหุวัฒนธรรม ของผู้เรียนทุกกลุ่ม 3. การวัดและประเมิน ผู้เรียนจากการวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม และนำเสนอการอภิปรายภายในและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 4. การวัดและประเมิน จากการวิเคราะห์ การทำใบกิจกรรม และการนำเสนอความพอเพียง และอยู่อย่างพอเพียง 5. การวัดและประเมินจากการวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น การประพฤติปฏิบัติการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ต่อนักเรียน ครู โรงเรียนและชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน พหุพอเพียง 2. การทำ Mind Map ลงในกระดาษ บรู๊ฟ 3. ใบงาน พหุวัฒนธรรม 4. ใบงาน ความพอเพียง และ ใบงาน อยู่อย่างพอเพียง 5. ใบงาน วิเคราะห์ โรงเรียนอาเซียน
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>				

<p>● 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>● 6.2 เข้าใจกระบวนการที่เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่ การปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>● 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครู ร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความ แตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่ จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>รับผิดชอบ ในฐานะครูปพัฒนา จะทำ ให้ผู้เรียนนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ ต่อ ตนเอง นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน</p>	<p>นำเงินไปใช้อย่างไร และ 2.ใบงานที่ 4 อยู่ อย่างพอเพียง</p> <p>5.ผู้เรียนในกลุ่มวิเคราะห์ และแสดงความ คิดเห็น การประพุดติปฏิบัติในการนำ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ ต่อ ตนเอง นักเรียน ครู โรงเรียนและชุมชน จากการดู วิดิทัศน์ เรื่อง โรงเรียนอาเซียน โดยแต่ละกลุ่มนำเสนอการอภิปรายภายใน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p>		
---	--	--	--	--

ELOs	CLOs	หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม	วิธีการประเมิน (ผู้สอนทำอะไร อย่างไร เกณฑ์การประเมินอย่างไร)	หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน (เช่น ผลงาน ใบงาน แบบฝึกหัด)
<p>ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์ กับผู้ประกอบการและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>● 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนเพื่อพัฒนานตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและ ผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมี ปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p> <p>● 7.2แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการ เป็นครูปพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับ ชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการการเรียนรู้และ บูรณาการอัตลักษณ์</p> <p>ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การ</p>	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ความ แตกต่างระหว่างบุคคล ความเสมอภาค และสร้างคุณค่าจากแตกต่างระหว่าง บุคคลและสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความแตกต่างทางระหว่าง บุคคล ความหลากหลาย และสังคม พหุวัฒนธรรม</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติต่อหน้าที่ความ รับผิดชอบ ในฐานะครูปพัฒนา จะทำ ให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางสังคม อยู่ร่วมกัน</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ</p>	<p>1.ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม พหุพอเพียง โดยการสำรวจสมาชิกภายในกลุ่มในกิจกรรม พหุพอเพียงและวิเคราะห์จากกิจกรรม และ ร่วมกันทำ Mind Mapping ในกระดาษ บรูฟ และออกมานำเสนอ Active Learning</p> <p>2. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากความ แตกต่าง ความหลากหลาย และสังคม พหุวัฒนธรรม จากใบกิจกรรม</p> <p>3.ผู้เรียนในกลุ่มวิเคราะห์ และแสดงความ คิดเห็น การประพุดติปฏิบัติในสังคมที่มี ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความ หลากหลาย ต่อนักเรียน ครู โรงเรียนและ ชุมชน จากการดู วิดิทัศน์ เรื่อง โรงเรียน อาเซียน โดยแต่ละกลุ่มนำเสนอการ อภิปรายภายในและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>1.การวัดและประเมิน จากการวิเคราะห์ จากการทำใบกิจกรรม และการนำเสนอ</p> <p>2.การวัดและประเมินจากการแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ ความแตกต่างทางด้าน สังคม และพหุวัฒนธรรม ของผู้เรียน ทุกกลุ่ม</p> <p>3. การวัดและประเมิน ผู้เรียนจาก การวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น ภายในกลุ่ม และนำเสนอการอภิปราย ภายในและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>4. การวัดและประเมิน จากการวิเคราะห์ การทำใบกิจกรรม และการนำเสนอ ความ พอเพียง และอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>5. การวัดและประเมินจากการวิเคราะห์</p>	<p>1. ใบงาน พหุพอเพียง</p> <p>2.การทำ Mind Map ลงในกระดาษ บรูฟ</p> <p>3. ใบงาน พหุวัฒนธรรม</p> <p>4. ใบงาน ความพอเพียง และ ใบงาน อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>5.ใบงาน วิเคราะห์ โรงเรียนอาเซียน</p>

<p>แสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>● 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>● 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5. ผู้เรียนวิเคราะห์ การนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>6. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ ในฐานะครูนักพัฒนา จะทำให้ผู้เรียนนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ ต่อ ตนเอง นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน</p>	<p>ร่วมกัน Case based Learning</p> <p>4. ผู้เรียนทำกิจกรรม ความพอเพียง โดยทำการวิเคราะห์ ใบงานที่ 3 กรณีศึกษา หากถูกรางวัลที่ 1 เป็นเงิน 12 ล้าน จะนำเงินไปใช้อย่างไร และ 2.ใบงานที่ 4 อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>5.ผู้เรียนในกลุ่มวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น การประพฤติปฏิบัติในการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ ต่อตนเอง นักเรียน ครู โรงเรียนและชุมชน จาก การดู วิดิทัศน์ เรื่อง โรงเรียนอาเซียน โดยแต่ละกลุ่มนำเสนอการอภิปรายภายในและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p>	<p>และแสดงความคิดเห็น การประพฤติปฏิบัติการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ต่อนักเรียน ครู โรงเรียนและชุมชน</p>	
---	--	---	--	--

หมวดวิชาวิชาชีพครู หลักสูตร กศ.บ. 4 ปี รายวิชา 0308110 ครุนักพัฒนา จำนวน 2(1-2-3) หน่วยกิต
 แนวปฏิบัติการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการมีส่วนร่วมทางสังคม)

Module ที่ 5 การสร้างครูพลเมือง

ผู้เื้อ้อำนวยการเรียนรู้ประจำกลุ่ม : อาจารย์ ดร.วิภาดา พินลา

ELOs	CLOs	หน่วยเรียนรู้/กิจกรรม	วิธีการประเมิน (ผู้สอนทำอะไร อย่างไร เกณฑ์การประเมินอย่างไร)	หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน (เช่น ผลงาน ใบงาน แบบฝึกหัด)
2. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมและจิตสาธารณะ โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	- สิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมือง	- ผู้สอนให้ดูภาพ คลิปวิดีโอกรณีศึกษา หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีในรูปแบบต่าง ๆ (ตัวอย่างเช่น พลเมืองไทยไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ฯลฯ) แล้วให้นิสิตวิเคราะห์ในประเด็นดังนี้ (งานเดี่ยว) 1. จงบอกบทบาทครูซึ่งจะเป็นตัวแบบในการกำหนดคุณค่าสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคม 2. จงสะท้อนความคิดให้เกิดการฉีกก้ำกักรหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และสมาชิกอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในเรื่องความรับผิดชอบต่อพลเมือง เพื่อเผชิญปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบต่อสังคมและการเมืองในประชาสังคม - นิสิตทำใบงานที่ 1 (งานเดี่ยว) - ผู้สอนประเมินใบงานที่ 1 (20 คะแนนตามแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)	- การสรุปผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีในรูปแบบต่าง ๆ ของนิสิตที่จัดทำขึ้นเป็นงานเดี่ยวลงในใบงานที่ 1
3. สามารถพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	3.1 แสดงถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำ 3.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต	- การส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	- นิสิตฝึกการสรุปความคิดรวบยอดเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping หรือ Concept Map) ลงในใบงานที่ 2 (งานกลุ่ม) ในประเด็นดังนี้ 1. กระบวนการคิดที่เป็นระบบเกี่ยวกับการสร้างความเป็นพลเมืองดีมีส่วนเชื่อมโยงในกระบวนการรับรู้ การสอน การเรียน การอ่าน การเขียนในการจัดการศึกษาของประเทศได้อย่างไร - สุ่มกลุ่มนิสิตนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามเวลาที่กำหนด (งานกลุ่ม) - ผู้สอนประเมินใบงานที่ 2 (20 คะแนนตามแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกิจกรรมกลุ่ม)	- ผลงานการสรุปความคิดรวบยอดเป็นแผนผังความคิด ในใบงานที่ 2

