****

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**รหัสวิชา 0332421 ชื่อวิชา (ภาษาไทย) การเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย**

**(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Inclusive Education for Young children**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต**

 **สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

**หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา** (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0332421 **การเรียนรวม 2(2-0-6)**

**Inclusive Education for Young children**

หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย จิตวิทยาเด็กพิเศษ เทคนิค การสอนในชั้นเรียนรวม แผนการจัดการศึกษารายบุคคล บทบาทและความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

Exploring the principles and studies related to inclusive education for **Young children** , special child psychology, techniques for inclusive class, individual lesson plans; studying roles and cooperation of teachers, parents, institutions, related person and community in inclusive education organization

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

 / วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร. พัศรเบศวณ์ เวชวิริยะสกุล

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร. พัศรเบศวณ์ เวชวิริยะสกุล

**4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562ชั้นปีที่ 4

**5. สถานที่เรียน**

อาคาร 15 มหาวิทยาลัยทักษิณ

**6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

1 ตุลาคม 2561

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง

* หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย
* จิตวิทยาเด็กพิเศษ
* เทคนิคการสอนในชั้นเรียนร่วม
* แผนการจัดการศึกษารายบุคคล
* บทบาทและความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

 1.2 เพื่อให้มีทักษะในเรื่อง

* วิเคราะห์และจัดทำแผนการจัดการศึกษารายบุคคล
* การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนร่วม

 1.3 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนร่วม มีทักษะการแก้ปัญหาในชั้นเรียนสามารถนำนวัตกรรม/เทคนิคมาใช้ในการจัดการเรียนร่วมในห้องเรียนได้ อันเป็นการเตรียมนิสิตครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา |  |  | 75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา |

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

1 ชั่วโมง / สัปดาห์/คนทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ. ห้องพักอาจารย์

**4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต**

 **แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

| **รายวิชา** | **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | **2. ด้านความรู้** | **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | **4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทค-โนโลยีสารสนเทศ** | **6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **2.4** | **2.5** | **2.6** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **4.4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **6.4** |
| 0332421 การเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ |

| **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** |  |  |
| ○ | 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน | 1. การมอบหมายภาระงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม โดยให้นิสิตศึกษาค้นคว้าข้อมูล วางแผนการทำงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลกันในกลุ่มย่อยและกลุ่มย่อย มีการเปิดอภิปรายประเด็นสำคัญ/คำถามร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อให้นิสิตได้วิเคราะห์และสร้างการยอมรับความคิดเห็น2. ครูผู้สอนสอดแทรกประเด็นคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูไปในเนื้อหาวิชาและประเด็นสำคัญต่างๆที่ร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดในแต่ละสัปดาห์ เพื่อสร้างการยอมรับคุณค่าของนักเรียนที่มีความเหมือนและความต่างกันในชั้นเรียนรวม | ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ในการศึกษาค้นคว้า การทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามเวลาที่กำหนด การแสดงความคิดเห็น รวมทั้งการพูดจาและลักษณะบุคลิกภาพของนิสิต |
| ● | 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข |
| ● | 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู |
| **2. ด้านความรู้** |  |  |
| ● | 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ | 1. การมอบหมายภาระงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม โดยให้นิสิตศึกษาค้นคว้าข้อมูล วางแผนการทำงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลกันในกลุ่มย่อยและกลุ่มย่อย มีการเปิดอภิปรายประเด็นสำคัญ/คำถามร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อให้นิสิตได้วิเคราะห์และสร้างการยอมรับความคิดเห็น2. การให้นิสิตได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในชั้นเรียน โดยให้นิสิตได้ออกแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยนำความรู้เชิงทฤษฎีไปสู่การประยุกต์ใช้ในการปฎิบัติและ จัดการศึกษาในชั้นเรียนรวมได้ | ประเมินจากภาระงานตามหัวข้อที่มอบหมายให้นิสิต ตามสัดส่วนที่ได้กำหนด โดยประเมินจากการรายงานการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอวิเคราะห์สรุปผลและจากแบบทดสอบวัดความรู้ |
| ● | 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาและสาขาวิชาต่างที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ○ | 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาชีพครูที่มีต่อการอยู่ร่วมกัน การดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ |
| ● | 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม |
| ○ | 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ |  |  |
| ○ | 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน |  |  |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** |  |  |
| ● | 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ | 1. การจัดการเรียนการสอนให้นิสิตได้ค้นคว้านำเสนอข้อมูลตามหลักการแนวคิดของการพัฒนานักเรียนในชั้นเรียน ผ่านกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน โดยเน้นการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยใช้กรณีศึกษาจากบทโทรทัศน์ครู และประเด็นที่เกิดจากการจัดประสบการณ์จริงของนิสิต โดยเน้นการวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขที่เหมาะสม โดยใช้การอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน2. การมอบหมายภาระงานให้นิสิตได้ทำการวิเคราะห์บทโทรทัศน์ครูและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาร่วมกัน และมอบหมายให้นิสิตได้ ไปสังเกตการสอนจริงในชั้นเรียนรวม เพื่อนำข้อมูลการสังเกตการสอนมาเสนอผลการวิเคราะห์ร่วมกันในชั้นเรียน | ประเมินจาการนำเสนอข้อมูลในรายงานของนิสิตและการนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบตามภาระงานที่ครูผู้สอนกำหนด |
| ● | 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา |
| ○ | 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ○ | 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** |  |  |
| ● | 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร | 1. การมอบหมายภาระงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อให้นิสิตได้ทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนคอยอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนช่วยเหลือ2. การให้นิสิตได้นำเสนอรายงานอย่างอิสระตามประเด็นและแนวทางที่กำหนดร่วมกันในชั้นเรียน | ประเมินจากการสังเกตการทำงานกลุ่มและงานเดี่ยว การเข้าเรียนตรงเวลา ความรับผิดชอบและความพร้อมในการนำเสนอรายงานตามบทบาทและความรับผิดชอบในกลุ่ม |
| ○ | 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ |
| ● | 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร |
| ○ | 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** |  |  |
| ● | 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน | 1. การให้นิสิตได้นำเสนอผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์และการทำงานตามที่ครูผู้สอนมอบหมายอย่างอิสระ โดยกำหนดให้นิสิตได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดทำรายงานและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามที่ครูผู้สอนให้คำแนะนำและเปิดโอกาสให้นิสิตได้วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเต็มความสามารถ | ประเมินจาการนำเสนอข้อมูลในรายงานของนิสิตและการนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบตามภาระงานที่ครูผู้สอนกำหนด |
| ○ | 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ○ | 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน |
| **6. ด้านการจัดการเรียนรู้** |  |  |
| ● | 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน | 1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์แนวคิด หลักการและทฤษฎีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมและสื่อการสอน โดยให้นิสิตได้ประเมินการสอนและบันทึกหลังสอน ด้วยตนเอง2. ให้นิสิตได้กำหนดประเด็นปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวมและทบทวนหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน | ประเมินจากการชิ้นงานที่เกิดจากการปฏิบัติภาระงานที่ครูผู้สอนกำหนดและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวม การบันทึกผลการสอนและการแสดงความคิดเห็นในแนวทางการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มาจากบทโทรทัศน์ครูและประสบการณ์จริงของนิสิต |
| ● | 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| ○ | 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย |
| ○ | 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชาสามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1 | **ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ** | **2** | **-** | การบรรยาย การใช้กรณีศึกษา ใช้สื่อของจริงและเสมือน การวิเคราะห์ อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน |  |
| 2 | **หลักการ แนวคิด ทฤษฏีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ** | **2** | **-** |
| 3 | **จิตวิทยาเด็กพิเศษ** | **4** | **-** |
| 4 |
| 5 | **เทคนิคการสอนและการจัดประสบการณ์****และการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ** | **6** | **-** |
| 6 |
| 7 |
| 8 | **บทบาทและความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม** | **4** | **-** |
| **9** | **สอบกลางภาค** |
| 10 | **การจัดทำแผนการจัดการศึกษารายบุคคล** | **2** |  | การบรรยาย ฝึกปฎิบัติและสะท้อนคิดเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียนรวม |  |
| 11 | **2** |
| 12 | **2** |
| 13 | **การออกแบบแผนการสอนเฉพาบุคคล** | **2** |  |
| 14 | **2** |
| 15 | **2** |
| 16 | อภิปรายสะท้อนผลการจัดการศึกษาแบบ เรียนรวม | **4** | **-** |
| **17** | **สอบปลายภาค** |
| **18** |
| **รวม** | **30** |  |  |

**6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| **1** | มีความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและตระหนักถึงความสำคัญ | ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์และอภิปรายประเด็นศึกษา | 1-8 | 20 |
| **2** | มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาความรู้และสามารถบูรณาการความรู้ได้ | ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์และอภิปรายประเด็นศึกษา | 10-16 | 10 |
| **3** | มีความสามารถในการสรุปและวิเคราะห์ประเด็นองค์ความรู้ | สอบกลางภาคและปลายภาค | 9 และ 17 | 40 |
| **4** | มีทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | ประเมินจากการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อตนเองและต่องานกลุ่มการ เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน | ทุกสัปดาห์ | 10 |
| **5** | มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสารการใช้สารสนเทศ | ประเมินจากรายงานผลการศึกษา การอภิปรายวิเคราะห์สรุปข้อมูลประเด็นการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอข้อมูลผลการศึกษา | ทุกสัปดาห์ | 10 |
| **6** | มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้และสามารถวางแผนออกแบบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม | ประเมินจาการการนำเสนอผลรายงานการออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนรวมตลอดจนการประเมินผลชิ้นงาน | 13-15 | 10 |
| **รวม** | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ**

กระทรวงศึกษาธิการ.2541.**พหุปัญญาในห้องเรียน วิธีสอนเพื่อพัฒนาปัญญาหลายด้าน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ การศาสนา

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2552. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตาม หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง ประเทศไทยจำกัด

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_.2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_.2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

ชนาธิป พรกุล. 2554.**การสอนกระบวนการคิด ทฤษฏีและการนำไปใช้.** กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2552. **80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.**กรุงเทพฯ : แดเน็ก อินเตอร์ คอร์ปเปอรเรชั่น

ชาญชัย ยมดิษฐ์. 2548.**เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย**. กรุงเทพฯ : หลักสี่จำกัด

ฆนัท ธาตุทอง.**การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฆนัท ธาตุทอง.2551.**การออกแบบการสอนและบูรณการ** กรุงเทพฯ : เพชรเกษม การพิมพ์

ทวีป อภิสิทธิ์. 2539.**การสร้างสมรรถภาพในวิชาชีพครูโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ.**กรุงเทพฯบริษัท เลิฟ แอนด์ ลิพเพรส จำกัด,2539.

ทิศนา แขมมณี.2549. **ศาสตร์การสอน.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เตือนใจ เกตุษา.2553.**การประเมินการสอน.** กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง

พัศรเบศวณ์ แย้มทองคำ. (2555). **การพัฒนาผู้เรียนลักษณะพิเศษโดยครอบครัว ชุมชนและเครือข่าย**. ในประมวลสาระชุดวิชา “การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ” หน่วยที่ 12 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

พัศรเบศวร์ แย้มทองคำ. (2560**). เอกสารประกอบการสอนการเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย**. สงขลา :คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

พัศรเบศวณ์ เวชวิริยะสกุล. (2559). **การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความความสามารถพิเศษ.** ในเอกสารการสอนชุดวิชา “การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ” หน่วยที่ 15 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข.2555.**สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข.2551.**การสอนคิดด้วยโครงงานการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พิมพ์ ครั้งที่ 2.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์.มปป**.การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดและวิธีการ.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี

วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2545.**เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2544**. พริกหวานกราฟฟิก จำกัด

วัชรา เหล่าเรียนดี.2553.**รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด**. นครปฐม : ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

สุชาติ โสมประยูร.**เทคนิคการสอนสุขศึกษาแบบมืออาชีพ**.กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ

สุรางค์ โค้วตระกูล. 2554. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ.2545.**19 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ.** กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์

สุวิทย์ มูลคำ.2545.**20 วิธีการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์

สุวิทย์ มูลคำ.2545.**21 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.** กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์

อรนุช ลิมตศิริ.2553.**การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.**กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อรนุช ลิมตศิริ.2556. **นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้.**กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อาภรณ์ ใจเที่ยง.2554.**หลักการสอน ฉบับปรับปรุง 5.** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์

Carol Ann Tomlinson. 2001. **How To Differentiate Instruction in Mixed – Ability Classroom**. USA :

Dale H. Schunk. 2008. **Learning Theorie**s **An Educational Perspective**. New Jersey **: Columbus Ohio**

Donna Walker Tileston. **Teaching Strategies For Active Learning**.USA : Corwin Press

Joyce, B and Weil. 1992. **Model of Teaching.** /8nd ed. Eglewood Cliffs,NJ : Prentice-Hall.

J. Freeman.1996. **Clever Children.** New York : McGrew Hill

Kenneth D. Moore.2005. **Effective Instructional Strategies From Theory to Practice**. USA : Sage Publications

Water Dick and other. **The Systematic Design of Instruction**. USA : Pearson

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

* 1. ประเมินผลการสอนตามแผนการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต
	2. สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
	3. ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

**3. การปรับปรุงการสอน**

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธ์ของนิสิตในรายวิชา**

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การทวนสอบ นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า