



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0313551 วิชาการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลทางคอมพิวเตอร์  
Learning Management and Assessment for Computer

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การสอนคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ และคอมพิวเตอร์  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	8
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	9

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0313551การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

#### Learning Management and Assessment for Computer

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลทางคอมพิวเตอร์ การบูรณาการความรู้ด้านเนื้อหาและวิธีการสอนคอมพิวเตอร์ การจัดการชั้นเรียน และการสังเกตชั้นเรียนคอมพิวเตอร์ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลด้านความรู้ คุณลักษณะ และปฏิบัติทางคอมพิวเตอร์ การบูรณาการการเรียนร่วมกันและการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนคอมพิวเตอร์ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Principles; concepts in computer learning management and assessment; integration of computer pedagogy content knowledge; computer classroom management and classroom observation; assessment methods in computer knowledge, attitude and experiment; integration of computer inclusive learning and learning center development; designed practicum of learning plan, assessment methods on student learning; practicum of computer classroom focused on student learning and applying to computer learning development; practicum of professional learning community for professional teacher development

- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ และคอมพิวเตอร์

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจารุงศ์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจารุงศ์

อาจารย์ ดร. วิภาฤดี วิภาวิน

อาจารย์ ดร. เมธี ดิษฐ์ศักดิ์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

2/2561 ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤศจิกายน 2560

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

2.1 สามารถบูรณาการความรู้เชิงการสอนในด้านเนื้อหาหลักสูตรสาระคอมพิวเตอร์ วิธีการสอน หลักสูตรการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ และการเรียนรู้ของนักเรียนได้

2.2 สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

2.3 สามารถสร้างบรรยากาศชั้นเรียนให้เกิดการเรียนรู้

2.4 สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครูได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อบูรณาการความรู้เชิงการสอนทางด้านคอมพิวเตอร์ ในการสร้างชั้นเรียนคอมพิวเตอร์ที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ มีการเข้าร่วมปฏิบัติการชุมชนเชิงวิชาชีพ(PLC) เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ให้ทันกับสถานการณ์ทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x 15 สัปดาห์	-	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5x 15 สัปดาห์

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้นักศึกษาทราบทางเว็บไซต์และติดประกาศหน้าห้องทำงาน

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม				2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
0313551 การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลทางคอมพิวเตอร์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
<input type="radio"/> 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	- แสดงตัวอย่างบุคคลที่ได้รับการยกย่อง ว่ามีคุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและให้นักเรียนค้นคว้าประวัติและการทำงานของบุคคลเหล่านั้น	ประเมินจากการเข้าร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และจากพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน
<input type="radio"/> 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม	- ส่งเสริม และยกย่อง นักเรียนที่มีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม มีคุณธรรมพื้นฐาน - อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
<input type="radio"/> 1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล		
<input type="radio"/> 1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์		
<b>2. ด้านความรู้</b>		
<input checked="" type="radio"/> 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษาในสาขาวิชาการสอนคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์และคอมพิวเตอร์	- การบรรยาย การอภิปราย การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอรายงาน - การเชิญวิทยากรมาบรรยาย และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	- ประเมินจากการนำเสนอรายงาน รายงานการสืบค้นข้อมูล และการสอบกลางภาคและปลายภาค - ประเมินการนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า จากการรายงานการวิเคราะห์
<input type="radio"/> 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะวิธีการ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา</p> <p>● 2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านสาขาวิชาการสอนคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์และคอมพิวเตอร์</p> <p>○ 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาการสอนคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์และคอมพิวเตอร์</p>		<p>หลักสูตร การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ และการเขียนแผนการสอน</p> <p>- ประเมินความตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้จากพฤติกรรม และการแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน</p>
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p>		
<p>○ 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>○ 3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาที่ซับซ้อน เพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>○ 3.3 สามารถค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหญ่ แล้วนำข้อสรุปมาใช้</p> <p>● 3.4 สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะที่เกี่ยวข้องทางวิชาการและวิชาชีพด้านสาขาวิชาการสอนคอมพิวเตอร์</p>	<p>จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น อภิปรายกลุ่ม กรณีศึกษา สัมมนา การจัดทำโครงการ ฯลฯ และการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมส่งเสริมการคิด รายงานบุคคลและรายงานกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และจัดส่งผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาทางการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ หรือตัวอย่างการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์</p>
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</b></p>		
<p>○ 4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>● 4.2 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม</p>	<p>ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนและประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม และการทำรายงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 4.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง		
○ 4.4 มีความสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ด้านสาขาวิชาการสอนคอมพิวเตอร์ เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม		
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
○ 5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ	ประเมินทักษะการพูดในการนำเสนอผลงาน การเขียนรายงาน การนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
○ 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสมโดยการพูดและการเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ	-จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์และสถิติ	- ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะทางคอมพิวเตอร์และสถิติเพื่ออธิบาย อภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม
○ 5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน		
<b>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b>		
● 6.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่า เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	สังเกตชั้นเรียนจริง -ฝึกการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของคอมพิวเตอร์ โดยกระบวนการ PLC	ประเมินจากแผนการสอนที่นักเรียนออกแบบ และการปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง
● 6.2 สามารถออกแบบวางแผนปฏิบัติการสอน และวัดประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก	-การเขียนแผนการสอน และการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน	-ประเมินจากการปฏิบัติการสอนจริง

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และทำวิจัยในชั้นเรียน	-ทดลองปฏิบัติการสอน	
○ 6.3 สามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ใน บริบทจริง		

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา สามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้	2	2	-บรรยาย -การทำกิจกรรมกลุ่ม และนำเสนอรายงาน	อ.ดร.วิภาวดี วิภาวีน
2	หลักการจัดการชั้นเรียน	2	2	-บรรยาย/อภิปราย ร่วม -การทำกิจกรรมกลุ่ม และนำเสนอรายงาน	อ.ดร.วิภาวดี วิภาวีน
3-4	การบูรณาการเรียนร่วมกันและการพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้วิชาเฉพาะ	4	4	สังเกตและอภิปราย ร่วม	อ.ดร.วิภาวดี วิภาวีน
5-6	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดประเมินผลวิชา เฉพาะ	4	4	อภิปรายร่วม	อ.ดร.เมธี ดี สวัสดิ์
7-8	หลักการ แนวคิด การสร้างเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลด้านความรู้ คุณลักษณะวิชาเฉพาะ	4	4	บรรยาย -การทำกิจกรรมกลุ่ม และนำเสนอรายงาน	อ.ดร.เมธี ดี สวัสดิ์
9	<b>สอบกลางภาค</b>				
10	การบูรณาการความรู้ด้านเนื้อหาและวิธีการสอน เฉพาะสาขา	2	2	อภิปรายร่วม	ผศ.ดร.เดือน เพ็ญ กชกร จารุพงศ์
11	การออกแบบการบูรณาการความรู้ด้านเนื้อหา และวิธีการสอน ในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน	2	2	บรรยาย การทำกิจกรรมกลุ่ม และนำเสนอรายงาน	ผศ.ดร.เดือน เพ็ญ กชกร จารุพงศ์



ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
12	-หลักการและวิธีการทำแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลในวิชาเฉพาะสาขา	2	2	-การบรรยาย -การทำกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย -การลงพื้นที่ปฏิบัติจริงในโรงเรียน	ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจารุงพงศ์
13	หลักการและแนวทางปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	2	2	-การบรรยาย -การทำกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย -การลงพื้นที่ปฏิบัติจริงในโรงเรียน	ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจารุงพงศ์
14	ปฏิบัติการร่วมออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกับครูประจำการในโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	2	2	-การบรรยาย -การทำกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย -การลงพื้นที่ปฏิบัติจริงในโรงเรียน ในการปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน	ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจารุงพงศ์
15	ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนเฉพาะสาขาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ร่วมกันออกแบบ และร่วมสังเกตชั้นเรียนร่วมกัน พร้อมทั้งร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติการสอน เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	2	2	-การทดลองปฏิบัติการสอนในบริบทชั้นเรียนจริง การสังเกตชั้นเรียนร่วมกัน และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจารุงพงศ์
16	แนวทางภาคปฏิบัติในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์โดยอาศัยปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	2	2	- การสอน แบบ วิ ธี ระ ต ม พ ลั ง ส ม อ ง ( Brainstorming) ผ่ า น ก า ร ร ่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในบริบทชั้นเรียนจริง	ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจารุงพงศ์
17	<b>สอบปลายภาค</b>				
18					
<b>รวม</b>					

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	หมายเหตุ
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในเนื้อหาสาขาวิชาการสอนวิชาคอมพิวเตอร์	รายงาน ค้นคว้าของ นิสิต	2-6	10
2	สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาการสอนวิชาคอมพิวเตอร์		10-16	10
3	สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาการสอนวิชาคอมพิวเตอร์	การ นำเสนอ งานหน้า ชั้นเรียน	5-8	15
4	สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้	การ ออกแบบ กิจกรรม การเรียนรู้ และ แผนการ จัดการ เรียนรู้	10-16	15
5	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ทั้งตัวเองอย่างต่อเนื่อง	พฤติกรรม การเรียนรู้ และความ รับผิดชอบ	ทุกสัปดาห์	10
6	สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย ในการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ เฉพาะสาขา	ฝึก ปฏิบัติการ สอน	13-16	20
สอบปลายภาค			18	20
รวม				100

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

องอาจ นัยพัฒน์. (2548). วิธีวิทยาการวิจัยปริมาณและเชิงคุณภาพทางพฤกษศาสตร์และสังคมศาสตร์.

กรุงเทพฯ : สามลดา

Best John W. Research in Education. Englewood. Cliffs , New Jersey : Prentice Hall , 1979.

Borg , Walter R. and Meredith D. Gall. Educational Research. New York : David McKay Company , 1976.

Good , Carter V. Methods of Research. New York : Appleton – Century Crofts , 1954.

Kerlinger , Fred N. Foundations of Behavioral Research. Orlando , Florida : Holt , Rinehart and Winston , 1986.

## 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Website สกศ. และ วช. และ <http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในช่วงก่อนสอบกลางภาคและก่อนสอบปลายภาค
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์สุดท้ายก่อนสอบ

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการจัดการเรียนรู้ให้

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- 4.3 ก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า