



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

0319421 การสอนวิชาพลศึกษา
Teaching of Physical Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรพลศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

	หมวด	หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5-10
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10-14
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา พลศึกษาและสุขศึกษา

หมวดที่1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0319421 การสอนพลศึกษา 3(2-2-5)

Teaching of Physical Education

หลักสูตรพลศึกษา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล การทำโครงการและฝึกปฏิบัติ

Investigate physical education curriculum, teaching plan and knowledge management, method and evaluation of teaching, project and practice

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี เป็นวิชาที่บังคับ / วิชาเอก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา ต้น / ชั้นปีที่ 4

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียนพลศึกษา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของวิชาครั้งล่าสุด

4 สิงหาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 ให้มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการและวิธีสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 1.2 ให้มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูพลศึกษา
- 1.3 มีทักษะการสอนวิธีสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 1.4 สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาการสอนได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับการการเรียนการสอนและการทำงานในสังคมปัจจุบัน โดยนำเอาหลักการ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้และการสอนทางด้านพลศึกษาไปใช้

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์= 30ชม.	-	-	4 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์=60 ชม.

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิต
เป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมายเหตุ สาขาวิชาพลศึกษา



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้าน การจัดการเรียนรู้				
	1. 1	1. 2	1. 3	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	2. 5	2. 6	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	4. 1	4. 2	4. 3	4. 4	5. 1	5. 2	5. 3	6. 1	6. 2	6. 3	6.4	
วิชาบังคับ																									
0319421	การสอนพลศึกษา	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	1. การมอบหมายงานให้นักเรียนทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการพูดจา
○ 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข	2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	
○ 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู		
2. ด้านความรู้		
○ 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ให้กรอบประเด็นเพื่อฝึกการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ในการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	ประเมินจากภาระงาน การทดสอบในชั้นเรียน การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย ผลการอภิปรายแลกเปลี่ยน การนำเสนอความคิดเห็น แนวคิด องค์ความรู้ที่มี
○ 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ		
● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษารวมถึงมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย</p>		
<p>○ 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>○ 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามานำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษาอย่างเหมาะสม</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ	1. ให้ออกแบบงานจากการวิเคราะห์และบูรณาการ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น
○ 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา	2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยที่เกี่ยวข้องในรายวิชาที่ศึกษา	2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียน รวมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	
● 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหาและมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>
<p>○ 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p>	
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>○ 5.1มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา จิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้น</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้</p> <p>3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<p>● 5.2สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>○ 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารด้าน</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ศึกษาผลและการจัดการเรียนการสอน</p>		
<p>6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน</p> <p>3. นิสิตประเมินตนเอง</p> <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารประมวลและประเมินพฤติกรรมการสอนและทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>
<p>● 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>		
<p>○ 6.3 สามารถสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย</p>		
<p>● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
จัดการเรียนการสอน และการวิจัย ในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา มา ใช้ในการพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล		

5. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การ ฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	-	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 75 ชั่วโมง/สัปดาห์

6. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
1	ความรู้พื้นฐานทางการสอนพลศึกษา การสอนและจุดมุ่งหมายในการสอนพลศึกษา -ความหมายความสำคัญ คำศัพท์ที่ เกี่ยวข้อง -จุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา -กิจกรรม คำถาม และวิธีสอน -อุปกรณ์และสื่อการสอน	2	2	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
2	ความรู้พื้นฐานทางการสอนพลศึกษาการสอน และจุดมุ่งหมายในการสอนพลศึกษา -ความหมายความสำคัญ คำศัพท์ที่ เกี่ยวข้อง -จุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา -กิจกรรมและคำถาม	2	2	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	-กิจกรรมและวิธีสอน อุปกรณ์และสื่อการ สอน				
3-4	หลักสูตรพลศึกษา -ความหมายของหลักสูตร -ความสำคัญ และองค์ประกอบของ หลักสูตร -หลักสูตรพลศึกษาในระดับต่างๆ -กิจกรรมและคำถาม -กิจกรรมและวิธีสอน -อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	4	4	- บรรยาย - ปฏิบัติการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
5-6	แบบการสอน วิธีสอน และการจัดและบริหาร ชั้นเรียน -แบบการสอน -ความหมายของแบบการสอน -ความสำคัญของแบบการสอน -บุคลิกภาพกับการสอน -ประเภทของแบบการสอน -องค์ประกอบของการสอน -สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการสอน	4	4	- บรรยาย - ปฏิบัติการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
7-8	วิธีสอน -ความหมายและความสำคัญของวิธีสอน -หลักการเลือกใช้วิธีสอน -วิธีการสอนต่างๆไป -วิธีการสอนพลศึกษา/หลักการดำเนินการ สอนพลศึกษา -การนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การฝึก การ นำไปใช้ การสรุป -ลำดับขั้นของการเรียนทักษะ -การจัดชั้นในการสอนพลศึกษา -ทักษะการเสริมกำลังใจในการเรียน ทดสอบย่อย	4	4	- บรรยาย - ปฏิบัติการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
9		สอบกลางภาค			
10	การเขียนแผนการสอนทางพลศึกษา -ความหมายและความสำคัญของกิจกรรม	2	2	- บรรยาย - ฝึกปฏิบัติ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	พลศึกษา -ประเภทของกิจกรรมพลศึกษา -เกณฑ์การเลือกกิจกรรมพลศึกษา -หลักการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้สอดคล้อง กับผู้เรียนในระดับต่างๆ -ลำดับขั้นของการเขียนแผน			- การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - อภิปราย แลกเปลี่ยน	
11	การจัดและบริหารชั้นเรียน -หลักการจัดและบริหารชั้นเรียน -การสำรวจเวลาเรียน -วิธีฝึกผู้นำและผู้ตาม -รูปแบบกิจกรรมการสอนพลศึกษา จิตวิทยากับการสอนพลศึกษา	2	2	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
12	การฝึกปฏิบัติการสอนในห้องเรียนก่อนออก ทดลองสอนในสถานศึกษา(เรียนรู้ร่วมกัน)	2	2	- อภิปราย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ ฝึกปฏิบัติ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
13-14	ฝึกปฏิบัติการทดลองสอนกิจกรรมทางพล ศึกษาในโรงเรียน ระดับต่างๆ เพื่อเรียนรู้ สถานการณ์จริง และฝึกการนำทฤษฎีสู่การ ปฏิบัติจริง ตามแผนการสอน	4	4	- อภิปราย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ ฝึกปฏิบัติ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
15	สรุปและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน จากการ ฝึกและเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานศึกษา ทดสอบย่อย	2	2	- อภิปราย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ ฝึกปฏิบัติ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
17-18		สอบปลายภาค			

7. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10
2	2. ด้านความรู้	ทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	8และ15 ตามปฏิทิน มทษ. ตามปฏิทิน มทษ.	10 20 25
3	3. ด้านทักษะทางปัญญา	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	10,13-15	10
4	4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	12,13-15	5
5	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	12, 13-15	10
6	6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	12,13-15	10
รวม				100 %