



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

0319321 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา  
Curriculum Development in Physical Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรพลศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

	หมวด	หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5-10
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10-14
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา พลศึกษาและสุขศึกษา

### หมวดที่1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0319321 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา 2(2-0-4)

Curriculum Development in Physical Education

ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร หลักการและแนวคิดทางพลศึกษา ฝึกสร้างหลักสูตรพลศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและท้องถิ่น

Theory, principle and concept of developing, analyzing and constructing physical education curriculum in harmonize to school environment and community.

#### 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี เป็นวิชาชีพบังคับ / วิชาเอก

#### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง

#### 4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา ต้น / ชั้นปีที่ 3

#### 5. สถานที่เรียน

อาคารเรียนพลศึกษา

#### 6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของวิชาครั้งล่าสุด

4 สิงหาคม 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา
- 1.2 เพื่อให้บัณฑิตสามารถอภิปราย วิเคราะห์ และเปรียบเทียบแบบการสอนและวิธีการสอนต่างๆ

ที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา

1.3 เพื่อให้บัณฑิตเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามหลักการ

1.4 เพื่อให้บัณฑิตเกิดพฤติกรรมอันเป็นคุณลักษณะที่ดีมีประโยชน์ต่อวิชาชีพและต่อสังคม และมีจรรยาบรรณครู

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์= 30ชม.	-	-	4 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์=60 ชม.

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิต  
เป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## 4.การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ สาขาวิชาพลศึกษา

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
วิชาเอก																								
0319421 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา	●	○			○	○	●	○			○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
<p>● 1.1 มีความรู้ความเข้าใจใน มโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม พื้นฐาน จรรยาบรรณของ วิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์สำหรับการ สร้างสรรค์สังคมแห่งความ พอเพียงและยั่งยืน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ และสะท้อนความคิด ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้าง ความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการ เขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้</li> <li>2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การ ทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์</li> <li>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณี ตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือ บุคคลในประวัติศาสตร์</li> <li>4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ ปลุกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดย เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย</li> <li>5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ประเมินผลจากการ สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนิสิต เช่น การตรงเวลาของ นิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่ง งานตามกำหนดระยะเวลาที่ มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</li> <li>2. อาจารย์และนิสิตประเมินจาก ความพร้อมเพียงของนิสิตในการ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ก่อนและหลังการเรียนรู้</li> </ol>
<p>○ 1.2 ยอมรับในคุณค่าของ ความแตกต่างหลากหลายและ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้ เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและ จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์ไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพ เพื่อ สร้างสรรค์สังคมแห่งความ พอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>ด้านความรู้</b>		
2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน 3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ	2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง	
● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษารวมถึงมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย	3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	
○ 2.5 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
○ 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน	1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเองการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียน รวมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	
● 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิตการประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหาและมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาการสอนพลศึกษา		
<b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรม	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และสมาชิกในสังคมและ หลักการทำงานและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	<p>กลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการ กลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการ ยอมรับในความแตกต่าง ในการ เรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อน ความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>และสังเกตจากพฤติกรรมที่ แสดงออกในการร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ</p> <p>2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบ ประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>
○ 4.2 สามารถสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีมีความ รับผิดชอบและสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ		
○ 4.3 เคารพในความแตกต่าง และปฏิบัติต่อผู้เรียน และ เพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจ และเป็นมิตร		
○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของ การมีความรับผิดชอบและการ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น กัลยาณมิตรและเอาใจใส่ใน บริบทความแตกต่างของ ผู้เรียนด้านวัฒนธรรม ศาสนา และพัฒนาการเรียนรู้อย่าง เหมาะสม		
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
○ 5.1 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี สารสนเทศ และคณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐาน เพื่อการ สื่อสาร การเรียนรู้ และการ จัดการเรียนการสอน		
● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของ การใช้ภาษาพูดภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรม คอมพิวเตอร์ และการสื่อสาร แบบ on-line ในกิจกรรมการ	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการ นำเสนอผลงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้ เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ในการสื่อสารการเรียนรู้ข้อมูล ข่าวสารด้านพลศึกษา และการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>เรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ 2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>เรียนรู้ 3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<b>6.ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<p>● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนการวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหาร สถานศึกษา</p>	<p>1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน 2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน 3. นิสิตประเมินตนเอง</p>
<p>○ 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>		
<p>○ 6.3 สามารถสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการ  นำแนวคิดหลักการและ  ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน  การวัดประเมินผล การ  จัดการชั้นเรียน การบันทึก  และรายงานผลการจัดการ  เรียนการสอน และกรวิจัยใน  ชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา มา  ใช้ในการพัฒนาศักยภาพของ  ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตาม  ความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>		

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- แนะนำรายวิชา ความหมาย ความสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการ ประเมินผล	2	-	บรรยาย	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง
2	ความหมาย องค์ประกอบ และกระบวนการ พัฒนาหลักสูตร - ความหมายความสำคัญ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง - พื้นฐานของหลักสูตรด้านปรัชญาการศึกษา - องค์ประกอบของหลักสูตร - การพัฒนาหลักสูตร	2	-	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง
3-4	รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร - แนวคิดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร - ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรรายวิชา - หลักสูตรหมวดวิชา - หลักสูตรกิจกรรมหรือประสบการณ์ - หลักสูตรแกน - หลักสูตรบูรณาการ	4	-	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง
5-6	หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันและการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา - การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ - แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	4	-	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง
7-8	ความรู้ที่เสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ หลักและการจัดทำแผนการเรียนรู้ - แนวโน้ม อุปสรรค และการแก้ไขปัญหาเกี่ยว และการจัดการเรียนรู้	4	-	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง
9	สอบกลางภาค				
10-12	นวัตกรรมในการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ - นวัตกรรมในการจัดหลักสูตร - หลักสูตรที่เน้นความต้องการของโรงเรียน - นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	6	-	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
13-14	เทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ	4	-	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง
15	สรุปและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน จากการฝึก และเรียนรู้	2	-	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง
16	มหาวิทยาลัยประกาศ หยุดทบทวนเอกสาร ตำรา ก่อนสอบปลายภาคให้กับนิสิต	2	-	-	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง
17	สอบปลายภาค				
18					

#### 6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (●: ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
1	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้น เรียน	ทุกสัปดาห์	10
2	2. ด้านความรู้	ทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	8และ15 ตามปฏิทิน มทษ. ตามปฏิทิน มทษ.	10 22 30
3	3. ด้านทักษะทางปัญญา	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	13-15	10
4	4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	13-15	10
5	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	13-15	10
6	6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	13-15	10
รวม				100 %

