



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0307512 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา  
Qualitative Research in Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0307512 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา

3(2-2-5)

#### Qualitative Research in Education

แนวคิดพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การนำระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพมาประยุกต์ทางการศึกษา วางแผนออกแบบวิจัยเชิงคุณภาพในบริบททางการศึกษา การวิเคราะห์และการตีความข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย จรรยาบรรณการวิจัยเชิงคุณภาพ ฝึกประสบการณ์ภาคสนามและนำเสนอ

Basic concepts of qualitative research; research methodology for qualitative research; application of qualitative research in education; research design of qualitative research in educational contexts; data analysis and interpretation; writing research reports; ethics for qualitative research; field experienced practice and presentation

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา หมวดวิชาเอก วิชาบังคับ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (ผู้ประสานงาน) อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์

อาจารย์ผู้สอน

1. อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์ โทร. 081-368-8587
2. อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล โทร. 095-9655-295

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 /ชั้นปีที่ 2

6. สถานที่เรียน

ห้อง พล 1 อาคารพลະ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

3 สิงหาคม 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดีของนักวิจัยเชิงคุณภาพ
- 1.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวิจัยเชิงคุณภาพ
- 2.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยเชิงคุณภาพ
- 3.1 สามารถออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำองค์ความรู้และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้
- 3.2 สามารถประเมินเพื่อการแก้ปัญหา ปรับปรุง หน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ
- 3.3 สามารถค้นคว้าวิจัย รู้จักใช้ผลงานวิจัยและกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3.4 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาและพัฒนาหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3.5 สามารถบูรณาการความรู้ทางการวิจัยเชิงคุณภาพกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 4.1 มีวินัย รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพสิทธิและคุณค่าความเป็นมนุษย์
- 4.4 สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
- 5.1 มีความใฝ่รู้ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการทางด้านการวิจัยเชิงคุณภาพนำมาพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- 5.4 สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็น สื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูด การเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไป สื่อสารงานวิจัยเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจยอมรับ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์การวิจัย
- 2.2 เพื่อให้รายวิชาตอบสนองตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหา พัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2.4 เพื่อให้รายวิชาสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
- 2.5 เพื่อเป็นการประเมินทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินให้สอดคล้องกับ ELO และนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์ = 30 ชม.	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์ = 0 ชม.	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์ = 30 ชม.	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5 x 15 สัปดาห์ 75 ชม.

ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ทุกวันเสาร์ – อาทิตย์ เวลา 17.00 น. เป็นต้นไป ณ ห้องพักอาจารย์ ชั้น 6 อาคารคณะศึกษาศาสตร์ หรือเวลา/สถานที่อื่น ๆ ตามที่ผู้สอนกำหนด

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2. ด้าน ความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	ELO 1		ELO 2		ELO 3	ELO 4			ELO 5	ELO 6		ELO 7		ELO 8			
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
0307512 การวิจัย เชิง คุณภาพ ทาง การศึกษา	●	●	●		●	●	●	●	○	●	●		●	○			○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดีของนักวิจัยเชิงคุณภาพ</li> <li>● 1.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวิจัยเชิงคุณภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม</li> <li>(2) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร</li> <li>(3) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมโดยอาจารย์ผู้สอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต ได้แก่การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</li> </ul>
<b>2. ด้านความรู้</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านการวิจัยเชิงคุณภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</li> <li>(2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง</li> <li>(2) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</li> </ul>

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		เรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี	
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>			
●	3.1 สามารถออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำองค์ความรู้และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้	(1) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี กระบวนการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง (2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่ง ภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า	( 1) นิ ส ต ป ร ะ เ มื น กระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น (2) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญา ทั้ง การคิด ที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
●	3.2 สามารถประเมินเพื่อการแก้ปัญหา ปรับปรุง หน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ	(3) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	
●	3.3 สามารถค้นคว้าวิจัย รู้จักใช้ ผล งาน วิ จั ย และ กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	(4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ (5) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ เน้นกระบวนการสืบค้น ค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	
●	3.4 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ใช้ กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นเครื่องมือในการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น		
○	3.5 สามารถบูรณาการความรู้ทางการวิจัยเชิงคุณภาพกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</b>			
●	4.1 มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม	(1) จัดกิจกรรมและเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการร่วมกับครู บุคลากรทางวิชาการด้านการศึกษ องค์กรต่าง ๆ ในชุมชน และท้องถิ่น และเครือข่ายวิจัย วัดผล ประเมินผล	(1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
●	4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	(2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์	(2) นิสิตประเมินตนเองและ

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
●	<p>รวมทั้งเคารพสิทธิและคุณค่าความเป็นมนุษย์</p> <p>4.4 สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม</p>	<p>ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในการเรียนรู้</p> <p>(3) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น และการกำกับตัวเอง</p> <p>(4) พัฒนาภาวะผู้นำโดยสนับสนุนการเข้าร่วม นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีที่ประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>(5) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	เพื่อนร่วมประเมิน
	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
○	<p>5.1 มีความใฝ่รู้ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการทางด้านการศึกษาเชิงคุณภาพ นำมาพัฒนาตนและวิชาชีพ</p> <p>○ 5.4 สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็น สื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูด การเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไป สื่อสารงานวิจัยเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจยอมรับ</p>	<p>(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และฝึกปฏิบัติโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ต่าง ๆ</p> <p>(2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น</p>	<p>(1) อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงานและชิ้นงาน</p> <p>(2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนรู้ การสอน</p> <p>(3) นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนวคิดพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ และจรรยาบรรณนักวิจัยเชิงคุณภาพ	2	2	บรรยาย อภิปราย และ สรุป	อ.ดร.สุชาสินี อ.ดร.วัลลยา
2 - 3	ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ	4	4	บรรยาย อภิปราย และ สรุป	อ.ดร.สุชาสินี อ.ดร.วัลลยา
4 - 5	การนำระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพมา ประยุกต์ทางการศึกษา	4	4	นำเสนอกรณีศึกษาการ วิจัยเชิงคุณภาพมา อภิปราย วิเคราะห์ และวิจารณ์ เชื่อมโยงสู่ รายวิชา	อ.ดร.สุชาสินี อ.ดร.วัลลยา
6 - 7	วางแผนออกแบบวิจัยเชิงคุณภาพใน บริบททางการศึกษา	4	4	นำเสนอกรณีศึกษาการ วิจัยเชิงคุณภาพมา อภิปราย วิเคราะห์ และวิจารณ์ เชื่อมโยงสู่ รายวิชา	อ.ดร.สุชาสินี อ.ดร.วัลลยา
8	การวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพ	2	2	นำกรณีศึกษาการวิจัย เชิงคุณภาพมาฝึก วิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพ	อ.ดร.สุชาสินี อ.ดร.วัลลยา
9	<b>สอบกลางภาค</b>				
10	การตีความข้อมูลคุณภาพ	2	2	นำกรณีศึกษาการวิจัย เชิงคุณภาพมาฝึก ตีความข้อมูลคุณภาพ	อ.ดร.สุชาสินี อ.ดร.วัลลยา
11 - 12	การเขียนรายงานการวิจัย	4	4	วางแผน ออกแบบ และ ฝึกการเขียนรายงาน การวิจัยเชิงคุณภาพ	อ.ดร.สุชาสินี อ.ดร.วัลลยา
13 - 16	ฝึกประสบการณ์ภาคสนามและ นำเสนอ	8	8	นำเสนอ อภิปราย ซักถาม วิเคราะห์ เค้าโครงและข้อมูลจาก สนามวิจัย	อ.ดร.สุชาสินี อ.ดร.วัลลยา
17	<b>สอบปลายภาค</b>				
18	<b>สอบปลายภาค</b>				
<b>รวม</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		

หมายเหตุ : การจัดลำดับหัวข้อและเทคนิควิธีสอนอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม ● CLO 1.1 ● CLO 1.2	1. ตรวจสอบสถิติการเข้าชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินตนเองของนิสิต	ตลอดภาคเรียน	10
2	ด้านความรู้ ● CLO 2.1	การประเมินตามสภาพจริง	ตลอดภาคเรียน	20
		การทดสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17-18	20
3	ด้านทักษะทางปัญญา ● CLO 3.1 ● CLO 3.2 ● CLO 3.3 ● CLO 3.4	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินชิ้นงาน : โครงการวิจัยเชิงคุณภาพ	ตลอดภาคเรียน	30
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ● CLO 4.1 ● CLO 4.2 ● CLO 4.4	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินตนเองของนิสิต	ตลอดภาคเรียน	10
5	ด้านการสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ● CLO 5.1 ● CLO 5.2 ● CLO 5.3	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการนำเสนอผลงาน	ตลอดภาคเรียน	10
รวม				100 %

### เกณฑ์การประเมินใช้ระบบแบบอิงเกณฑ์

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- ชาย โปธิสิตา. (2552). *ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.
- ทวีศักดิ์ นพเกษร. (2551). *วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ*. นครราชสีมา: โชคเจริญมาร์เก็ตติ้ง.
- นิศา ชูโต. (2548). *การวิจัยเชิงคุณภาพ = Quality Research*. กรุงเทพฯ: บริษัทพริ้นต์โพร จำกัด.
- เบญจา ยอดดำเนิน-แอ็ดติง และ กาญจนา ตั้งชลทิพย์. (2552). *การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ : การจัดการข้อมูล การตีความ และการหาความหมาย*. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เบญจา ยอดดำเนิน-แอ็ดติง, บุปผา ศิริรัมย์ และ วาทีนี บุญชะลิกษ์. *การศึกษาเชิงคุณภาพ : เทคนิคการวิจัยภาคสนาม*. พิมพ์ครั้งที่ 6. นครปฐม: โครงการเผยแพร่ข่าวสารและการศึกษาด้านประชากร สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- รัตน์ะ บัวสนธิ์. (2551). *วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา = Dualitive Research in Education*. กรุงเทพฯ: คำสมัย.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และ กรรณิการ์ สุขเกษม. (2547). *วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ : การวิจัยปัญหาปัจจุบันและการวิจัยอนาคตกาล*. กรุงเทพฯ: สามลดา.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2550). *วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- . (2551). *การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- องอาจ นัยพัฒน์ .(2554). *การออกแบบการวิจัย : วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและผสมผสานวิธีการ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุษา ดวงสา ผู้แปล. (2539). *การวิจัยเชิงคุณภาพ : ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการศึกษาและสังคมสมัยใหม่ = Ethnographic Research : Theory and Application for Modern School and Societies*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
- 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา
- 2.2 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.3 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสมและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาวิชาเพื่อนำมาใช้ในการสอน
- 3.4 บูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับโครงการบริการวิชาการโดยให้นิสิตมีส่วนร่วมหลักเพื่อสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่นิสิต

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

