



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา  
Course Specification

0307612 การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้  
(Research and Development in Curriculum and  
Learning Provision)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน  
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	9
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	10

**รายละเอียดของรายวิชา**  
**0307612 การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้**  
**(Research and Development in Curriculum and Learning Provision)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ  
 วิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์  
 หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน  
 และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0307612 การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4)  
 Research and Development in Curriculum and Learning Provision

แนวคิดพื้นฐานของการวิจัยและพัฒนา ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา รวมทั้งนำระเบียบวิธีวิจัยไปประยุกต์ใช้ในศาสตร์ต่าง ๆ วางแผน ออกแบบ และเขียนเค้าโครงวิจัยและพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับบริบทเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Basic concepts of research and development; research methodology and development in curriculum, learning provision and educational innovation technology including using research methodology to apply in different fields of studies; designing, writing research proposal in curriculum and knowledge management and creatively developing context related to sustainability

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์ กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) 081-3688587

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนปลาย ปีการศึกษา 2559

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนปลาย/ชั้นปีที่ 4

6. สถานที่เรียน

อาคารเรียน 15 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

4 มกราคม 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 สามารถวิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานของการวิจัยและพัฒนา
- 1.2 สามารถวิเคราะห์ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา การนำระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
- 1.3 สามารถวางแผน ออกแบบ จัดการเรียนรู้หรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
- 1.4 สามารถเขียนเค้าโครงวิจัยการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาในประเด็นที่สนใจ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจ ระเบียบวิธีและรูปแบบการวิจัยและพัฒนา ทางด้านหลักสูตรและการจัดให้เกิดการเรียนรู้ หรือ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
- 2.2 เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และประเมินงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรม
- 2.3 เพื่อให้สามารถเสนอเค้าโครงวิจัยและพัฒนา ที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมทางการศึกษาอื่นที่สนใจ
- 2.4 เพื่อให้เกิดทักษะในขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการวิจัย
- 2.5 เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการที่จะนำกระบวนการวิจัยและพัฒนาไปพัฒนาการศึกษา

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานของการวิจัยและพัฒนา ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา การนำระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา วางแผน ออกแบบ และเขียนเค้าโครงวิจัยการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาในประเด็นที่สนใจ

#### 2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
5 ชั่วโมง/สัปดาห์	-	5 ชั่วโมง/สัปดาห์	12.5 ชั่วโมง/สัปดาห์

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

4 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันเสาร์ 13.00 – 17.00 น.)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

-

#### 1.2 วิธีการสอน

-

#### 1.3 วิธีการประเมิน

-

### 2. ด้านความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

(1) ความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมิน

(2) มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านการวิจัยและประเมินให้กับผู้ที่สนใจและผู้เรียนในสถาบันการศึกษา

(3) สามารถค้นคว้า วิจัย รู้จักใช้ผลงานวิจัยและกระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 2.2 วิธีการสอน

การบรรยาย การศึกษาค้นคว้า การอภิปราย

#### 2.3 วิธีการประเมิน

การทดสอบและประเมินตามสภาพจริง

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

(1) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(2) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำข้อสรุปมาใช้

#### 3.2 วิธีการสอน

ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการวิจัย พร้อมทั้งการอภิปราย

#### 3.3 วิธีการประเมิน

การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนโดยประเมินจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน

### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

-

#### 4.2 วิธีการสอน

-

#### 4.3 วิธีการประเมิน

-

### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

#### 5.1 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนา

-

## 5.2 วิธีการสอน

-

## 5.3 วิธีการประเมิน

-

## 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

## 6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่า เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

## 6.2 วิธีการสอน

การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย และการเรียนรู้ที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

## 6.3 วิธีการประเมิน

นิสิตประเมินตนเองและเพื่อนร่วมประเมิน การประเมินจากผลการปฏิบัติจริง โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย

## 7. ด้านทักษะการวิจัยและประเมิน

## 7.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิจัยและประเมิน

(1) มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่า เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การวิจัยและประเมิน

(2) สามารถออกแบบ วางแผน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลการวิจัยและประเมิน

## 7.2 วิธีการสอน

การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ผ่านกระบวนการวิจัย การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงในวิชาชีพ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

## 7.3 วิธีการประเมิน

ประเมินจากผลการปฏิบัติจริง โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
----------------	-------------------	---------------------	--	--------

1	1. วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานของการวิจัยและพัฒนา - นิยาม แนวคิด หลักการหรือธรรมชาติของการวิจัยและพัฒนา - ลักษณะองค์ประกอบของการวิจัยและพัฒนา	10	- บรรยาย อภิปราย และสรุปภาพรวมการวิจัยและพัฒนา	
2	2. ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา การนำระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	10	- ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานในชั้นเรียน อภิปรายวิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา	
3	3. กรณีศึกษา การวิจัยและพัฒนาทางด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรม	10	- นำเสนอกรณีศึกษาการวิจัยและการพัฒนาทางด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรม	
4	4. การวิเคราะห์และประเมินงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรม	10	- อภิปรายเชิงวิเคราะห์และประเมินงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ	
5	5. การวางแผน ออกแบบ การเขียนเค้าโครง และแนวทางการรายงานการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับหลักสูตร หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรม การศึกษาอื่นที่สนใจ	10	- ฝึกปฏิบัติและนำเสนอชิ้นงานการปฏิบัติในขั้นตอนต่าง ๆ ของการวิจัยและพัฒนา	
6	6. เสนอเค้าโครงการวิจัยและพัฒนาตามปัญหาที่สนใจ	10	- นำเสนอ อภิปราย ชักถาม วิเคราะห์เค้าโครง	
7	สอบปลายภาค			

สื่อการเรียนรู้ : เอกสารประกอบคำบรรยาย, แผ่นใส, ตัวอย่าง, บทความวารสารและ Power point

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับการประเมิน	ผลการเรียนรู้	ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน	หมายเหตุ
1	คุณธรรมจริยธรรม	-	-	-	-
2	ความรู้	1.การทดสอบ 2.การตรวจผลงาน			
3	ทักษะทางปัญญา	1.การสังเกตพฤติกรรม 2.การประเมินผลงาน			



4	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	1.การประเมิน พฤติกรรม 2.การประเมินผลงาน			
5	-	-	-	-	-
6	ทักษะการจัดการ เรียนรู้	ประเมินพฤติกรรม			
7	ทักษะการวิจัยและ ประเมิน	ประเมินผลปฏิบัติการ จริง			

### 3. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 - 79	B <sup>+</sup>
70 - 74	B
65 - 69	C <sup>+</sup>
60 - 64	C

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2547) การประชุมวิชาการการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548) การประชุมวิชาการการวิจัยทางการศึกษาครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539) การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อัสติน เพรส.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546) การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2536) ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2536) ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รัตน์ะ บัวสนธ์. (2556). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. พิษณุโลก : สำนักพิมพ์บัวกราฟฟิค
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546) แนวคิดพื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่: The Knowledge Center.
- สุริพร บุญญานันต์. (2541) “การวิจัยหลักสูตร” รวมบทความทางวิธีวิทยาการวิจัย เล่ม 1 สมหวัง พิธิโนวัฒน์ (บรรณาธิการ)  
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.
- Gall, Meredith D. Borg Walter R. and Gall, Joyce P. ( 1996) Educational Research : An Intriduction. NewYork

: Longman.

Oliva, Peter F. (1988) Developing the curriculum. USA : Scott Foresman and Company.

## 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
  - 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
  - 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
  - 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของสาขาวิชา การประเมินผลและวิจัยและ เฟสบุ๊คของหลักสูตร กศ.ม. การวิจัยและประเมิน
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
  - 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
  - 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น
3. การปรับปรุงการสอน
  - 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
  - 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
  - 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
  - 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
  - 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
  - 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
  - 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป