



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0308473 การวิจัยในชั้นเรียน  
Classroom Research

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0308471 การวิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5)

#### Educational Research

ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียนบทบาทครูในฐานะนักวิจัยรูปแบบและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนกำหนดปัญหาวิจัยชั้นเรียนการออกแบบการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัยฝึกออกแบบการวิจัยและเสนอเค้าโครงการวิจัยในประเด็นปัญหาการเรียนการสอนที่สนใจ

Concepts about the research in the classroom, the role of the teacher as a researcher, model and classroom research process, defining research problems in class, research design, developing innovative learning for solution to develop learners, tools and how to collect data, analyzing data, conclude and write the research report, design research and research on issues of interest from teaching.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพรุ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

กลุ่ม	ห้องเรียน	ห้อง	อาจารย์ผู้สอน	หมายเลขโทรศัพท์
01	จ. 13.00-18.10	426	อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์	081-3688587
	อ. 09.00-12.10	426		
	ศ. 08.00-10.00	15205		

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นปีที่ 3

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 สิงหาคม 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

○	1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพครูและค่านิยมที่นำไปสู่การสังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน
●	1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน มีจิตวิสัย สามารถวิเคราะห์ที่ตรงตรงสังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จรรยาบรรณ ตลอดจนค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในในฐานะครุศึกษและประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
●	1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณครูในฐานะนักวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
<b>2. ด้านความรู้</b>	
●	2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ในชั้นเรียน และเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและคอมพิวเตอร์กับการวิจัยในชั้นเรียน
●	2.2 สามารถบูรณาการความรู้เกี่ยวกับหลักการแสวงหาความรู้(Inquiry)โดยใช้การวิจัยกับศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสังคมอนาคต นำไปสู่ห้องเรียนคุณภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
●	2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนชั้นเรียน โรงเรียน และการจัดการศึกษา
●	2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับออกแบบการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลวิจัยและการเขียนรายงานวิจัย ในประเด็นปัญหาและการวิจัย
●	2.5 ทักษะปฏิบัติขั้นตอนต่าง ๆ ในกระบวนการวิจัย สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ในประเด็นที่สนใจได้มีประสิทธิภาพ
●	2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตลอดจนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมมีประสิทธิภาพ
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>	
○	3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆในการจัดการเรียนการสอน
●	3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ สังคมพหุวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนของผู้เรียนและสามารถปรับปรุงและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน
●	3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยเพื่อสร้างสรรคองค์ความรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้และนำผลวิจัยไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้

<input checked="" type="radio"/>	3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาและการวิจัยในกระบวนการศึกษาและการเรียนรู้ในชั้นเรียน
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>	
<input type="radio"/>	4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ครูในฐานะนักวิจัย รับผิดชอบงานสอนและงานวิจัย และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร
<input type="radio"/>	4.2 สร้างความสัมพันธ์ที่ดี รับผิดชอบ ทำงานร่วมกับเพื่อนครูและผู้เรียนอย่างมีความสุข
<input type="radio"/>	4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และครู ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองนักเรียนด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร
<input type="radio"/>	4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	
<input checked="" type="radio"/>	5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน
<input checked="" type="radio"/>	5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อออกแบบและเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนและการสื่อสารเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน
<input checked="" type="radio"/>	5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน
<b>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b>	
<input checked="" type="radio"/>	6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน
<input checked="" type="radio"/>	6.2 สามารถวางแผน ออกแบบการสอนควบคู่กับการวิจัย จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาในชั้นเรียนและตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
<input checked="" type="radio"/>	6.3 สามารถใช้การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน
<input type="radio"/>	6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล มาใช้ในการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

เพื่อให้ได้รายวิชาที่มีคุณภาพในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ และสมรรถนะด้านการวิจัยตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความสามารถและประสบการณ์ในการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติงาน โดยใช้วิจัยเป็นฐานกระบวนการเรียนรู้และเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูนักวิจัยตามกรอบจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพครู

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30	-	30	75

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล  
 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์)

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0308473 การวิจัยในชั้นเรียน	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพครูและค่านิยมที่นำไปสู่การสังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม (2) การเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างครูผู้สอน เพื่อน (3) การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย (4) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอน การยกย่องนิสิตที่ทำได้ ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น	(1) อาจารย์ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม (2) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน (3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินคุณธรรม จริยธรรมนิสิตจากการปฏิบัติงานวิจัยชั้นเรียน
● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน มีจิตวิสัย สามารถวิเคราะห์ ไตร่ตรอง สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จรรยาบรรณ ตลอดจนค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในในฐานะครุณักวิจัยและการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา		
● 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณครูในฐานะนักวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน		
<b>2. ด้านความรู้</b>		
● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ระเบียบวิธีวิจัย สำหรับการแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ในชั้นเรียน และเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐาน	(1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่	(1) นิสิตประเมินความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน (2) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและ คอมพิวเตอร์กับการวิจัยในชั้น เรียน</p>	<p>เหมาะสมกับเนื้อหา (2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสม ตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการ เรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ที่องค์ความรู้และ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้น หลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทาง ปฏิบัติในบริบทจริง (3) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียนที่หลากหลายทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน โดย คำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยี และภูมิปัญญา</p>	<p>(3) อาจารย์ประเมินความรู้ความเข้าใจ ของนิสิตจากการสะท้อนความคิดใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปาก เปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออก ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็น ต้น</p>
<p>● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ เกี่ยวกับหลักการแสวงหาความรู้ (Inquiry)โดยใช้การวิจัยกับศาสตร์ สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่ เกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สังคมอนาคต นำไปสู่ห้องเรียน คุณภาพ และสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพ</p>		
<p>● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและ ความสำคัญของศาสตร์การการ วิจัยในชั้นเรียนที่มีต่อคุณภาพ ผู้เรียนชั้นเรียน โรงเรียน และการ จัดการศึกษา</p>		
<p>● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่ เกี่ยวข้องกับออกแบบการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน เครื่องมือและ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การ วิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลวิจัย และการเขียนรายงานวิจัย ใน ประเด็นปัญหาและการวิจัย</p>		
<p>● 2.5 ทักษะปฏิบัติขั้นตอนต่าง ๆ ใน กระบวนการวิจัย สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้ เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่ เกี่ยวข้องกับการวิจัย ไปใช้ในการ แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนและการ จัดการเรียนรู้ในประเด็นที่สนใจได้มี ประสิทธิภาพ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	
<p>● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตลอดจนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมมีประสิทธิภาพ</p>			
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p>			
<p>○ 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>(2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย</p> <p>(3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการฝึกปฏิบัติงานวิจัยชั้นเรียน</p>	<p>(1) นิสิตประเมินทักษะปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p> <p>(2) อาจารย์ ประเมิน ทักษะ การวิเคราะห์กำหนดประเด็นปัญหาวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ สังคมพฤติกรรม และสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอเค้าโครงวิจัย/รายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</p>	
<p>● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ สังคม พฤติกรรม และสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนของผู้เรียนและสามารถปรับปรุงและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน</p>			
<p>● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้ วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้และนำผลวิจัยไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้</p>			
<p>● 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิธีทางปัญญาและการวิจัยในกระบวนการศึกษาและการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>			
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</b></p>			
<p>○ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ครูในฐานะนักวิจัย รับผิดชอบงานสอนและงานวิจัย และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>	<p>(1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในชั้นเรียน</p> <p>(2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อน</p>		
<p>○ 4.2 สร้างความสัมพันธ์ที่ดี รับผิดชอบ ทำงานร่วมกับเพื่อน</p>			



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ครูและผู้เรียนอย่างมีความสุข	ความคิด ความรู้ที่ร่วมกันผู้อื่น	
○ 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และครู ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองนักเรียน ด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร	(3) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จาก การปฏิบัติงานวิชาชีพครูใน สถานศึกษา	
○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของความ รับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างเป็นกัลยาณมิตร		
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</b>		
● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อ การสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการ เรียนการสอนและการวิจัยในชั้น เรียน	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี โปรแกรม คอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้ (2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	(1) อาจารย์ประเมินจากวิธีการและ คุณภาพการนำเสนอผลงานของนิสิต (2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้ เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ (3) นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีหรือสื่อสาร ในกลุ่มนักปฏิบัติ
● 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษา เขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อ ออกแบบและเขียนเค้า โครงการวิจัยในชั้นเรียนและการ สื่อสารเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้น เรียน		
● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี สารสนเทศ และคณิตศาสตร์และ สถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การ เรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน		
<b>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b>		
● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดการชั้น เรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนรู้ และการวิจัยใน ชั้นเรียน	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การศึกษากรณี ตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้ มีประสบการณ์ การฝึกออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ และเค้าโครงวิจัย	(1) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านทักษะการสอน (2) อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอ ผลงาน และการทดลองสอน (3) นิสิตประเมินตนเอง

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ในชั้นเรียน เครื่องมือเก็บข้อมูล เป็นต้น (2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น	
<p>● 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ การสอนควบคู่กับการวิจัย จัดการ ชั้นเรียน วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการ จัดการเรียนการสอน และ ปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหา ในชั้นเรียนและตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</p> <p>● 6.3 สามารถใช้การวิจัยเพื่อ สร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทาง กายภาพ และบรรยากาศการ เรียนรู้ในชั้นเรียนที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน</p> <p>○ 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการ นำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการ สอน การวัดประเมินผล การ จัดการชั้นเรียน การบันทึกและ รายงานผล มาใช้ในการวิจัยชั้น เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p>		(4)

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	-โมโนทัศน์การวิจัยทางการศึกษาและวิจัยในชั้นเรียน	2	2	แนะนำรายวิชา บรรยาย ประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน และให้ข้อมูลย้อนกลับ	ดร.สุธาณี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
2	- ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะสำคัญของการวิจัย ชั้นเรียน	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน และให้ข้อมูล ย้อนกลับให้ข้อมูลย้อนกลับ	ดร.สุชาสินี
3-4	-ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา และวิจัยในชั้นเรียน -กระบวนการฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้น เรียน	4	4	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำใบงานและให้ ข้อมูลย้อนกลับ	ดร.สุชาสินี
5-6	-การวิเคราะห์และกำหนดปัญหา การวิจัย -การศึกษาเอกสารแนวคิด / ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ - การเรียนการสอน	4	4	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำใบงานและให้ ข้อมูลย้อนกลับ	ดร.สุชาสินี
7-8	- ตัวแปรและการกำหนดกรอบ แนวคิดในการวิจัย - การวางแผนและออกแบบการ วิจัยชั้นเรียน	4	4	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำใบงานและให้ ข้อมูลย้อนกลับ	ดร.สุชาสินี
9	<b>สอบกลางภาค</b>				
10	-การพัฒนาวัตกรรมการเพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม ฝึกเขียนเค้าโครงวิจัย	ดร.สุชาสินี
11	-เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ วิจัย	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำใบงานและให้ ข้อมูลย้อนกลับ	ดร.สุชาสินี
12	-การเลือกตัวอย่างในการวิจัย -การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติและ การวิเคราะห์ข้อมูล การ ประมวลผลข้อมูลด้วย คอมพิวเตอร์	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม ฝึกปฏิบัติ ทำใบงาน และให้ข้อมูลย้อนกลับ สรุป ความรู้ร่วมกัน	ดร.สุชาสินี
13	-การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติและ การวิเคราะห์ข้อมูลการ ประมวลผลข้อมูลด้วย คอมพิวเตอร์	2	2	ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	ดร.สุชาสินี
14	-การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย -เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ,	2	2	บรรยายและฝึกปฏิบัติ อภิปรายให้ความรู้ และสรุป	ดร.สุชาสินี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	การวิเคราะห์ข้อมูล			ความรู้ร่วมกัน	
15	-การเขียนเค้าโครงการวิจัยและ การเขียนรายงานวิจัยขั้นเรียน	2	2	ฝึกปฏิบัติ อภิปรายให้ความรู้ และสรุปความรู้ร่วมกัน	ดร.สุธาสินี
16	-ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย เขียนเค้าโครงการวิจัยในประเด็นที่ สนใจ นำเสนอผลงานเค้าโครง การวิจัย	2	2	บรรยาย ชักถาม อภิปรายให้ ข้อเสนอแนะ สรุปความรู้ ร่วมกัน	ดร.สุธาสินี
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม ○COL <sub>5</sub> 1.1 ●COL <sub>5</sub> 1.2 ●COL <sub>5</sub> 1.3	1. การเข้าชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินตนเองของนิสิต	ตลอดภาคเรียน	10
2	ความรู้ ●COL <sub>5</sub> 2.1 ●COL <sub>5</sub> 2.2 ●COL <sub>5</sub> 2.3 ●COL <sub>5</sub> 2.4 ●COL <sub>5</sub> 2.5 ●COL <sub>5</sub> 2.6	1. การทดสอบย่อยระหว่างภาค เรียนหรือการสอบกลางภาค 2. การทดสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 17-18	15 20
3	ทักษะทางปัญญา ○COL <sub>5</sub> 3.1 ●COL <sub>5</sub> 3.2 ●COL <sub>5</sub> 3.3 ●COL <sub>5</sub> 3.4	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	30
4	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ ○COL <sub>5</sub> 4.1 ○COL <sub>5</sub> 4.2 ○COL <sub>5</sub> 4.3 ○COL <sub>5</sub> 4.4			-
5	การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ●COL <sub>5</sub> 5.1	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	10

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● COL<sub>s</sub> 5.2</li> <li>● COL<sub>s</sub> 5.3</li> </ul>			
6	การจัดการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>● COL<sub>s</sub> 6.1</li> <li>● COL<sub>s</sub> 6.2</li> <li>● COL<sub>s</sub> 6.3</li> <li>○ COL<sub>s</sub> 6.4</li> </ul>	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	15
<b>รวม</b>				<b>100 %</b>

หมายเหตุ :

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

สุธาสินี บุญญาพิทักษ์. (2545). การพัฒนาหลักสูตรครุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับนักศึกษา

วิชาชีพครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ :

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2552). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research). (พิมพ์ครั้งที่ 12).

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2559). วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา : จุดประกายความคิดใหม่. กรุงเทพฯ: ไอคอนพริ้นติ้ง

#### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

##### ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2544). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย. กรุงเทพฯ : คุรุสภา  
ลาดพร้าว.

ผ่องพรรณ ตรัยมงคลกุล. (2543). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ผ่องพรรณ ตรัยมงคลกุลและสุภาพ ฉัตรภรณ์. (2543). การออกแบบการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา

สุมาลี จันทร์ชลอ (2548). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เลียงเชียง  
พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2544). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน.

กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.

ไพศาล วรคำ. (2555). การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

ทิตนา แคมณี. (2545). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ภาษาอังกฤษ

Freeman , Donald. (1998). Doing Teacher – Research : From Inquiry To Understanding.

Canada : Heinle & Heinle.

Hopkins , David. (1993). A Teachers Guide to Classroom Research. Buckingham : Open  
University.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนน และค่าระดับชั้นก่อนส่งให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการ ประเมินผลและวิจัย การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดับความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคเรียนต่อไป