



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0319362 ค่ายพักแรม
Camping

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับ
สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ.2555
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

| หมวด | | หน้า |
|-----------|---|------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| หมวดที่ 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ | 2 |
| หมวดที่ 3 | ลักษณะและการดำเนินการ | 2 |
| หมวดที่ 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 3 | |
| หมวดที่ 5 | แผนการสอนและการประเมินผล 9 | |
| หมวดที่ 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 13 | |
| หมวดที่ 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 13 | |

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)**

0319362 ค่ายพักแรม

3(2-2-5)

Camping

หลักการ วัตถุประสงค์ ประเภท และการบริหารจัดการค่ายพักแรม ฝึกประสบการณ์การบริหารจัดการและการอยู่ค่ายพักแรม

Principle, purpose, type and camping administration, providing experience practice of camping management

- 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลายหลักสูตร

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

- 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นายชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์
อาจารย์ผู้สอนรายวิชา นายชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์

- 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคเรียนที่ 1/ 2561

- 6. สถานที่เรียน**

มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด พ.ศ. 2555

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

2.1 ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการอยู่ค่ายพักแรม

2.2 ให้มีทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ค่ายพักแรม

2.3 ให้มีทักษะการจัดกิจกรรมค่ายพักแรมและมีทักษะภาวะผู้นำค่ายพัก

แรม

2.4 สามารถบริหารจัดการค่ายพักแรมได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ด้านหลักการทฤษฎีและประโยชน์ของการอยู่ค่ายพักแรม การวางแผน การเขียนโครงการ การฝึกอยู่ค่ายพักแรมตลอดจนการฝึก ประสพการณ์การจัดการและการเป็นผู้นำให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาในเรื่องความสามารถในการบริหารจัดการ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ การฝึกงานภาค สนาม | การศึกษาด้วย ตนเอง |
|--|----------|--|--|
| จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์ | - | จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์ | จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์ 3 x 15 สัปดาห์ |

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำ ทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

| รายวิชา | 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม | | | 2. ด้านความรู้ | | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ | | | 6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ | | | |
|--------------------|------------------------|---|---|----------------|---|---|----------------------|---|---|---|--|---|---|--|---|---|-----------------------------------|---|---|---|
| | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 0319362 ค่ายพักแรม | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● |

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|---|------------------|
| <p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของการเป็นครูพลศึกษาและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน ○ 1.2 ตระหนักและยอมรับคุณธรรมพื้นฐานจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ | <p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 1.3 นำความรู้คุณธรรมพื้นฐานจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ | <p>4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสัยมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์</p> | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|---|------------------|
| | <p>ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่อง นิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น</p> | |
| <p>2. ด้านความรู้</p> | | |
| <p>○ 2.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> | |
| <p>○ 2.2 สามารถประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย</p> | <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้ และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> | |
| <p>● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญ บูรณาการความรู้ในศาสตร์ วิชาพลศึกษาและการกีฬา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ</p> | <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> <p>4. การเรียนรู้จาก</p> | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|---|------------------|
| | สถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู 5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน | |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 3.1 มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจและการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ● 3.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม และมีจรรยาบรรณ | <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน 3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน วิจัย พัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 3.4 มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา | | |
| <p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 4.1 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข | <p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 4.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 4.3 เคารพในสิทธิของบุคคลอื่นและความแตกต่างทางวัฒนธรรม | <p>3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา</p> | |
| <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้</p> | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|------------|------------------|
| เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 5.1 เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน เพื่อการสื่อสารถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ○ 5.2 มีทักษะและการเลือกประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และการนำไปใช้ในวิชาชีพ ● 5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | | |
| 6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 6.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม | <p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความรู้ | <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 6.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 6.4 บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ | | |

คำชี้แจง หากหลักสูตรมี มคอ.1 ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้แล้ว ให้นำมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม มคอ.1 มาใช้เป็นมาตรฐานขั้นต่ำของหลักสูตร หากยังไม่มี มคอ.1 ให้ใช้มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นมาตรฐานขั้นต่ำ และถอดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มาเป็นผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา สามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|------------|---|--------------|---------|--|-------------------------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| 1 | ความเป็นมาค่ายพักแรม | 2 | 2 | บรรยาย การเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ การทำรายงาน | อ. ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์ |
| 2 | หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับค่ายพักแรม | 2 | 2 | บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม | อ. ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์ |
| 3 | ความมุ่งหมาย คุณค่าของค่ายพักแรม ขอบข่าย 1 ย วิ ช 1 ค 1 | 2 | 2 | - บรรยาย - กิจกรรมม ธีธรรมวัฒน์ กลุ่ม | อ. ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์ |

| ลำดับ าห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการ เรียน การ สอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|-----------------|--|--------------|---------|--|--------------------------------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | ย พ ก แ ร ม | | | | |
| หน้า | แผนรับผิดชอบ ประเภท รูป แบบค่ายพักแรม | 2 | 2 | - บรรยาย อ. ชวพงษ์ - รายงานเมธีธรรมวัฒน์ และ กิจกรรม กลุ่ม | |
| 5 | แนวคิดเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ การปฏิบัติ เงื่อนไข ของค่ายพัก แรม | 2 | 2 | บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม | อ. ชวพงษ์ เมธีธรรม วัฒน์ |
| 6 | หลักการบริหาร โครงการ ภาวะผู้นำ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง | 2 | 2 | บรรยายและ สาธิต กิจกรรมกลุ่ม | อ. ชวพงษ์ เมธีธรรม วัฒน์ |
| 7 | จิตวิทยาและทฤษฎี การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง | 2 | 2 | บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม | อ. ชวพงษ์ เมธีธรรม วัฒน์ |
| 8 | พัฒนาการของวัยกับ กิจกรรมค่ายพักแรม หลักความปลอดภัย ในการอยู่ค่ายพักแรม | 2 | 2 | บรรยายและ สาธิต กิจกรรมกลุ่ม | อ. ชวพงษ์ เมธีธรรม วัฒน์ |
| 9 | | | | | |
| 10 | การเตรียม เวชภัณฑ์ วิธีใช้ และ ทางเลือก การปฐมพยาบาล เบื้องต้น การประสานงาน | 2 | 2 | บรรยายและ สาธิต ฝึกปฏิบัติโดย เน้นกิจกรรม กลุ่ม | อ. ชวพงษ์ เมธีธรรม วัฒน์ |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|------------|--|--------------|-----------|--|-------------------------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | ด้านความปลอดภัย | | | | |
| 11-15 | กิจกรรมค่ายพักแรม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมพิธีการ ทักษะชาวค่าย กีฬากลางแจ้ง กีฬาในร่ม เกมส์ เพลงที่ใช้ในการอยู่ค่าย กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การเลือกสถานที่ตั้งค่ายพักแรม เทคนิคการบริหารจัดการ การชุมนุมรอบกองไฟ | 10 | 10 | บรรยายและสาธิตฝึกปฏิบัติโดยเน้น กิจกรรมกลุ่ม | อ. ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์ |
| 16 | การเขียนโครงการและการวางแผนการดำเนินงาน การประเมินโครงการ การฝึกประสบการณ์อยู่ค่ายพักแรม | 2 | 2 | การปฏิบัติ | อ. ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์ |
| 17 | สอบปลายภาค | | | | |
| 18 | | | | | |
| รวม | | 30 | 30 | | |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ลำดับ | ผลการเรียนรู้ | วิธีประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|------------|--|--|----------------------------------|------------------------|
| 1 | ด้านคุณธรรม จริยธรรม | การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ภายในกำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน | ทุกสัปดาห์ | 10 % |
| 2 | ด้านความรู้ 2.3 | ศึกษาค้นคว้าทำรายงานและนำเสนอ การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค | สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 17-18 | 30 % 20 % 20% |
| 3 | ด้านทักษะทางปัญญา 3.2 | สังเกตผลจากการประเมินผลงาน สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ | ทุกสัปดาห์ | 5 |
| 4 | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.2 | สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม | สัปดาห์ที่นำเสนอ | 5 |
| 5 | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3 | การเลือกใช้สารสนเทศในการนำเสนอข้อมูล | สัปดาห์ที่นำเสนอ | 5 |
| 6 | ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ 6.1,6.2,6.3,6.4 | การนำเสนองานทั้งรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม | สัปดาห์ที่นำเสนอ | 5 |
| รวม | | | | 100 % |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

พีระพงศ์ บุญศิริ.(2542).นันทนาการและการจัดการ.กรุงเทพฯ:โอเอสพรีนติ้ง เฮ้าส์.

จรินทร์ ธานีรัตน์.(2513).การจัดค่ายพักแรม.กรุงเทพฯ:บางกระแสการพิมพ์

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 การเขียนแสดงความคิดเห็นจากนิสิต

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 ปรับปรุงจากผลการประเมิน
- 3.2 นำข้อมูลใหม่ที่เป็นปัจจุบันมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์ร่วมกันสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้เหมาะสม

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 คณาจารย์ในสาขาวิชาร่วมประชุมกันเพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต

4.2 นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนก่อนถึงงานทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของนิสิต มาประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป