



**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification**

**0319161 เกมและการเป็นผู้นำเกม
Game and Leadership**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ.สาขา
วิชาพลศึกษา (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ**

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน

และคำอธิบายรายวิชา

**0319161 เกมและการเป็นผู้นำเกม
2-3)**

2(1-

Game and Leadership

ความรู้เกี่ยวกับเกมและการเป็นผู้นำเกม ประเภทและหลักการออกแบบเกม กลวิธีการเผยแพร่ ฝึกออกแบบเกมและเป็นผู้นำเกม

Introduction to variety of game and being game leader, type of game, strategy to expand game, including practice game designer and leader

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคต้น / ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

อาคารเรียน โรงยิมพลศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 ธันวาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ตรงตามความต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการออกแบบเกมและเป็นผู้นำเกม
- 1.2 เพื่อมีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นผู้นำเกม
- 1.3 เพื่อให้มีทักษะการออกแบบเกมและเป็นผู้นำเกม
- 1.3 เพื่อสามารถบริหารจัดการเกมได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเห็นความสำคัญการใช้เกมเป็นสื่อพร้อมทั้งมีความเป็นผู้นำในสังคมปัจจุบันได้

2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ การฝึกงานภาค สนาม	การศึกษาด้วย ตนเอง
15 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	-	30 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	45 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้				
	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	6	6	6	6	
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	
วิชาเอก																									
0319161 เกมและการเป็นผู้นำเกม		○	●		○	○	●	●	●		○	●	●	○	●	○	●			○	○	○	○	○	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 	<p>การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายในกำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 	<ol style="list-style-type: none"> 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่อง นิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น 	
2. ด้านความรู้		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	ศึกษาค้นคว้าทำรายงานและนำเสนอ การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค
○ 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ	2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้	
● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และสามารถประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย	3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู 5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน	
● 2.5 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>เรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษาอย่างเหมาะสม</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>○ 3.2</p> <p>สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>สังเกตผลจากการประเมินผลงาน</p> <p>สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้</p>
<p>● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการ</p>	<p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการ</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ตัดสินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียน รวมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p>	
<p>● 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหาและมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>○ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาใน</p>	<p>สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม</p>
<p>● 4.2 สามารถสร้าง</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สะท้อนความคิด ความรู้สึก ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรงจากการ ปฏิบัติงานวิชาชีพครูใน สถานศึกษา</p>	
<p>○ 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร</p>		
<p>● 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร และเอาใจใส่ในบริบทความแตกต่างของผู้เรียนด้านวัฒนธรรม ศาสนา และพัฒนาการเรียนรู้ อย่างเสมอภาค</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>○ 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ ข้อมูลข่าวสารด้านพลศึกษา และการจัดการเรียนการสอน</p>		<p>การเลือกใช้สารสนเทศในการนำเสนอข้อมูล</p>
<p>6. ด้านทักษะด้านการ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
จัดการเรียนรู้		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 6.1 มีความรู้ความเข้าใจ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา 	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครู ปรากฏการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>การนำเสนองานทั้งรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการ สอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และ 		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การสอน การวัด ประเมินผล การจัดการ ชั้นเรียน การบันทึก และรายงานผลการ จัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน ทางด้านพลศึกษา มาใช้ ในการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศรายวิชา/วิธีการเรียนการสอน/ ความเป็นมา/ความสำคัญของเกมและการเป็นผู้นำเกม	1	2	บรรยาย	อ.ชาวพงษ์เมธีธรรมวัฒน์
2	หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับเกมและการเป็นผู้นำเกม	1	2	ใช้คอมพิวเตอร์บรรยายและสาธิต	อ.ชาวพงษ์เมธีธรรมวัฒน์
3	ความมุ่งหมาย คุณค่าของเกมและการเป็นผู้นำเกม ขอบข่ายวิชาเกมและการเป็นผู้นำเกม	1	2	ใช้คอมพิวเตอร์บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชาวพงษ์เมธีธรรมวัฒน์
4	ประเภท รูปแบบเกมและการเป็นผู้นำเกม	1	2	ใช้คอมพิวเตอร์บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชาวพงษ์เมธีธรรมวัฒน์
5	การออกแบบเกม	1	2	ใช้คอมพิวเตอร์บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชาวพงษ์เมธีธรรมวัฒน์
6	หลักการภาวะผู้นำ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	1	2	ใช้คอมพิวเตอร์บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชาวพงษ์เมธีธรรมวัฒน์
7	จิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำเกม	1	2	ใช้คอมพิวเตอร์บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชาวพงษ์เมธีธรรมวัฒน์
8	คุณสมบัติ/เทคนิคการเป็นผู้นำเกม	1	2	ใช้คอมพิวเตอร์บรรยายและ	อ.ชาวพงษ์

ลำดับ วันที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการ เรียน การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				สาธิต พร้อมทั้ง ฝึกปฏิบัติ	เมธีธรรม วัฒน์
9	สอบกลางภาค				
10	พัฒนาการของวัยกับการจัด กิจกรรมเกม	1	2	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและ สาธิต พร้อมทั้ง ฝึกปฏิบัติ	อ.ชว พงษ์ เมธีธรรม วัฒน์
11	ทักษะการเป็นผู้นำเกม/ กลวิธีการเผยแพร่	1	2	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและ สาธิต พร้อมทั้ง ฝึกปฏิบัติ	อ.ชว พงษ์ เมธีธรรม วัฒน์
12	ทักษะการเป็นผู้นำเกม/ กลวิธีการเผยแพร่(ต่อ)	1	2	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและ สาธิต พร้อมทั้ง ฝึกปฏิบัติ	อ.ชว พงษ์ เมธีธรรม วัฒน์
13	ทักษะการเป็นผู้นำเกม/ กลวิธีการเผยแพร่(ต่อ)	1	2	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและ สาธิต พร้อมทั้ง ฝึกปฏิบัติ	อ.ชว พงษ์ เมธีธรรม วัฒน์
14	ทักษะการเป็นผู้นำเกม/ กลวิธีการเผยแพร่(ต่อ)	1	2	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและ สาธิต พร้อมทั้ง ฝึกปฏิบัติ	อ.ชว พงษ์ เมธีธรรม วัฒน์
15	ทักษะการเป็นผู้นำเกม/ กลวิธีการเผยแพร่(ต่อ)	1	2	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและ สาธิต พร้อมทั้ง ฝึกปฏิบัติ	อ.ชว พงษ์ เมธีธรรม วัฒน์
16	การเขียนโครงการ และการ วางแผนการดำเนินงาน การประเมินโครงการ การฝึกประสบการณ์จัดเกม	1	2	บรรยายและ สาธิต พร้อมทั้ง ฝึกปฏิบัติ	อ.ชว พงษ์ เมธีธรรม วัฒน์
17 -	สอบปลายภาค				

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
18					
	รวม	15	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2, 1.3	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัย ในการทำงาน	ทุก สัปดาห์	10 %
2.	ด้านความรู้ 2.2,2.3,2.4 ,2.5,2.6	ศึกษาค้นคว้าทำรายงานและนำเสนอ การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 17-18	30 % 20 % 20 %
3.	ด้านทักษะทาง ปัญญา 3.2,3.3,3.4	สังเกตผลจากการประเมินผลงาน สังเกตจากพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้	ทุก สัปดาห์	5 %
4.	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 4.1,4.2,4.3 ,4.4	สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม	สัปดาห์ที่นำเสนอ งาน	5 %
5.	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ เทคโนโลยี	การเลือกใช้สารสนเทศในการนำเสนอข้อมูล	สัปดาห์ที่นำเสนอ งาน	5 %

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	สารสนเทศ 5.3			
6.	ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ 6.1,6.2,6.3,6.4	การนำเสนองานทั้งรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม	สัปดาห์ที่นำเสนอ	5 %
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราเอกสารหลักและข้อมูลสำคัญ

วารินทร์ อักษรนำ.คู่มือการสร้างและ การใช้เกมประกอบการอบรม.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์บู๊คแบงด์.

สถาบันพัฒนาบุคลากรกรมพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.คู่มือผู้นำนันทนาการ.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกในพระบรมราชูปถัมภ์.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย

1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชา และการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป