



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0319234 ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล
Skills and Instruction in Volleyball

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ.สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

| หมวด | หน้า | |
|----------|---|----|
| หมวดที่1 | ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| หมวดที่2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ | 2 |
| หมวดที่3 | ลักษณะและการดำเนินการ | 3 |
| หมวดที่4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต | 4 |
| หมวดที่5 | แผนการสอนและการประเมินผล | 10 |
| หมวดที่6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน | 13 |
| หมวดที่7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 13 |

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0319234 ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล

2(1-2-3)

Skills and Instruction in Volleyball

ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอน วอลเลย์บอล การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ

Theory, principle, and methods of Volleyball skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practic

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์คัชชา ศิริรัตนพันธ์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์คัชชา ศิริรัตนพันธ์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคต้น / ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

อาคารเรียน โรงยิมพลศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 ธันวาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะและการสอนวอลเลย์บอล
- 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ การสอน และการฝึกทักษะและการสอนวอลเลย์บอล
- 1.3 สามารถสามารถสร้างแบบฝึกและโปรแกรมฝึกและการสอนทักษะและการสอนวอลเลย์บอล
- 1.4 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม | การศึกษาด้วยตนเอง |
|------------------------|----------|--------------------------------|------------------------|
| 15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | - | 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา |

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่มมคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

| รายวิชา | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ด้านความรู้ | | | | | | 3. ด้านทักษะทาง ปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ | | | | 5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ | | | | |
|----------------------------------|----------------------------|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|--|-----|-----|---------------------------------------|-----|-----|-----|---|
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | |
| วิชาเอก | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0319234 ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล | | | ● | | | | ● | ● | ● | | | | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | | | ● | ○ | ○ | ○ | ● |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|---|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | |
| <p>● 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิด ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้าง ความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน | <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน |
| 2. ด้านความรู้ | | |
| <p>● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษารวมถึงมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์ที่</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน | <ol style="list-style-type: none"> 1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน 3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|---|
| <p>เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์ กายวิภาค สรีรวิทยา และหลัก กลศาสตร์ เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหว ของร่างกาย</p> | <p>เป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่ เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการ เรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการ ทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทาง ปฏิบัติในบริบทจริง</p> | <p>ปากเปล่า การตรวจผลงาน การ แสดงออกระหว่างการทำ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p> |
| <p>● 2.5 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับ แนวคิดทฤษฎีและหลักการที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการ เรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียน การสอนการวิจัยและกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและการ พัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและ มีประสิทธิภาพ</p> | <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้งการ เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และ การคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงใน การปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p> | |
| <p>● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำ ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและ หลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา และการเรียนรู้ของผู้เรียนการ จัดการเรียนการสอนการวิจัยและ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มาบูรณาการในการจัดการเรียน การสอนทางด้านพลศึกษาอย่าง เหมาะสม</p> | | |
| <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> | | |
| <p>● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้ วิจารณญาณในการตัดสินใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนและ สร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรม ไปใช้ในการพัฒนา ตนเองการจัดการเรียนการสอน</p> | <p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้ง ในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัย</p> | <p>1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนา ความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ การ สะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถ</p> |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|---|
| <p>และผู้เรียน รวมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>ในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p> | <p>ทางปัญหาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงาน</p> |
| <p>● 3.4ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหาและมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา</p> | | <p>ในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</p> |
| <p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> | | |
| <p>○ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคมและหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p> | <p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> | <p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> |
| <p>○ 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีมีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ</p> | <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p> | <p>2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p> |
| <p>○ 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร</p> | | |
| <p>● 4.4ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตรและเอาใจใส่ในบริบทความแตกต่างของผู้เรียนด้านวัฒนธรรม ศาสนา และ</p> | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|---|---|
| พัฒนาการการเรียนรู้ อย่างเสมอภาค | | |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
| <p>● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูดภาษาเขียนเทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสารการเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารด้านพลศึกษา และการจัดการเรียนการสอน</p> | <p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p> | <p>1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้</p> <p>3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p> |
| 6.ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
| <p>○ 6.1 มีความรู้ความเข้าใจ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนการวัดประเมินผลการจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา</p> | <p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น</p> | <p>1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านทักษะการสอน</p> <p>2.อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน</p> <p>3. นิสิตประเมินตนเอง</p> |
| <p>○ 6.2 สามารถวางแผนออกแบบปฏิบัติการสอนจัดการชั้นเรียนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> | <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหาร สถานศึกษา</p> | |
| <p>○ 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ</p> | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|------------|------------------|
| บรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย | | |
| ● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการ นำแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการ จัดการเรียนการสอน และกาวิจัย ในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา มา ใช้ในการพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล | | |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|--|--------------|---------|--|---------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| 1 | ปฐมนิเทศและทดสอบสมรรถภาพทางกาย - ระเบียบการเรียน การแต่งกายและอื่นๆ - กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล - การทดสอบสมรรถภาพทางกายก่อนการเรียน | 2 | 1 | ออกคำสั่ง,บรรยาย,สาธิตและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง | อ.คัชชา |
| 2 | ทักษะเบื้องต้นของวอลเลย์บอล - ทักษะการยืน - ทักษะการเคลื่อนไหว - ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (การอันเดอร์) | 1 | 2 | บรรยาย,สาธิตและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง | อ.คัชชา |
| 3 | ทบทวนทักษะในสัปดาห์ที่ 2 - แบ่งกลุ่มออกแบบการฝึกและการสอน - ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง(การอันเดอร์) | 1 | 2 | บรรยาย,สาธิตและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง | อ.คัชชา |
| 4-5 | การฝึกทักษะและการสอน การเล่นลูกสองมือบน(การเซต) - ฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือบน (การเซต) - แบ่งกลุ่มออกแบบการฝึกและการสอน - เชื่อมโยงทักษะการเล่นลูกสองมือล่างและลูกสองมือบน | 2 | 4 | บรรยาย,สาธิตและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง | อ.คัชชา |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|--------------|---|--------------|---------|--|---------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| 6-8 | การฝึกทักษะและการสอน การเล่นเกมตอบ หยุด และการสกัดกั้น -ฝึกทักษะและการสอน การเล่นเกมตอบ หยุด และการสกัดกั้น -แบ่งกลุ่มออกแบบการฝึกและการสอน-เชื้อ เล่นเกมสองมือล่างและสองมือบน ลูกตอบ หยุด และการสกัดกั้น | 3 | 6 | บรรยาย,สาธิตและลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง | อ.คัชชา |
| 9 | สอบกลางภาค | | | | |
| 10-11 | ทักษะและการสอนการเล่นทีม - ทักษะการรุก - ทักษะการรับ - แบ่งกลุ่มออกแบบการฝึกและการสอน | 2 | 4 | บรรยาย,สาธิตและลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง | อ.คัชชา |
| 12 | ทักษะและการสอนการเสิร์ฟ - ทักษะการเสิร์ฟด้วยมือล่าง - ทักษะการเสิร์ฟด้วยมือบน | 1 | 2 | บรรยาย,สาธิตและลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง | อ.คัชชา |
| 13-15 | การเล่นทีม - ฝึกทักษะการเล่นเป็นทีม | 3 | 6 | บรรยาย,สาธิตและลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง | อ.คัชชา |
| 16 | - การวัดและประเมินผลทักษะการสอบ สอนเป็นรายกลุ่ม - การทดสอบสมรรถภาพทางกาย | 1 | 2 | ทักษะการสอน, ทดสอบสมรรถภาพทางกาย | อ.คัชชา |
| 17 | สอบปลายภาค | | | | |
| 18 | | | | | |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ลำดับ | ผลการเรียนรู้ | วิธีประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมิน |
|-------|--|---|-------------------------|----------------------|
| 1 | ด้านคุณธรรมจริยธรรม (1.3) | การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ภายในกำหนดเวลา ความมี ระเบียบวินัยในการทำงาน | ทุกสัปดาห์ | 10 % |
| 2 | ด้านความรู้ (2.4 ,2.5, 2.6) | การสอบปลายภาค | สัปดาห์ที่ 17-18 | 30 % |
| 3 | ด้านทักษะทางปัญญา (3.3 , 3.4) | สังเกตจากการฝึกปฏิบัติทักษะ | ทุกสัปดาห์ | 40 % |
| 4 | ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ (4.4) | สังเกตจากการทำรายงานเป็น กลุ่ม | สัปดาห์ที่นำเสนอ งาน | 5 % |
| 5 | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ (5.3) | การเลือกใช้สารสนเทศในการ นำเสนอข้อมูล | สัปดาห์ที่นำเสนอ งาน | 5 % |
| 6 | ด้านทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้(6.4) | การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน | สัปดาห์ที่นำเสนอ งาน | 10 % |
| รวม | | | | 100% |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราเอกสารหลักและข้อมูลสำคัญ
2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ
ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
 - 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
 - 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
 - 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา
3. การปรับปรุงการสอน
 - 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
 - 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
 - 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
 - 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
 - 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป