



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

0319355 : อนามัยโรงเรียน

0319355 : School Health

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวด 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวด 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวด 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4-8
หมวด 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9-11
หมวด 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
หมวด 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	12

รายละเอียดของรายวิชา
(Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : สงขลา / คณะศึกษาศาสตร์ / สาขาวิชา พลศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1.1 ภาษาไทย : 0319355 อนามัยโรงเรียน

1.2 ภาษาอังกฤษ : 0319355 School Health

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ระดับปริญญาตรี หมวดวิชาชีพ ประเภทวิชา เอกเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ. อรพิน ทิพย์เดช

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนปลาย ปีการศึกษา 2560

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

โรงยิม พล.2

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

6 มกราคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 อธิบายความรู้เบื้องต้นและแนวทางในการดำเนินงานอนามัยโรงเรียนได้
- 1.2 อธิบายความรู้และปฏิบัติการบริการสุขภาพเบื้องต้นได้
- 1.3 วิเคราะห์หลักสูตรศึกษาและการจัดการกระบวนการการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพได้
- 1.4 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้เหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางด้านอนามัยโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพของครูพลศึกษามีอาชีพได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้เบื้องต้นและแนวทางในการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน การบริการสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อม ให้ถูกสุขลักษณะ หลักสูตรศึกษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสุขภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน และฝึกปฏิบัติ

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
32 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	32	64 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตผ่านหลายช่องทางสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ e-mail ,มาพบที่
ห้องพักอาจารย์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

หมวดรหัส และชื่อวิชา	1. ด้านคุณธรรม			2.ด้านความรู้			3.ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร เทคโนโลยีสื่อ สารสนเทศ			6. ทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
วิชาเอกเลือก																				
อนามัย โรงเรียน	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของการเป็นครูพลศึกษาและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน
- 1.1.2 ตระหนักและยอมรับคุณธรรมพื้นฐานจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 1.1.3 นำความรู้ คุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ

1.2 ผลยุทธศาสตร์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.2.1 บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาจากสถานการณ์ในปัจจุบัน
- 1.2.2 อภิปรายกลุ่ม /จัดทำรายงาน
- 1.2.3 การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ (Media Learning)
- 1.2.4 บทบาทสมมติ

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.3.1 พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
- 1.3.2 มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 1.3.3 การสังเกตการแสดงออกของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมอนามัยโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน ขยันและอดทน และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
- 1.3.4 สังเกตพัฒนาการบุคลิกภาพและพฤติกรรมการแสดงออกที่เปลี่ยนไปก่อนและหลังเรียนวิชานี้

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการทางสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

- แนวคิดงานอนามัยโรงเรียน
- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- การบริการอนามัยโรงเรียน
- การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

2.1.2 สามารถประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา จิตวิทยาการศึกษา การสร้างสมรรถภาพ อาหาร และโภชนาการเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ ทางด้านร่างกายโดยบูรณาการกับในการเรียนการสอนรายวิชา อนามัยโรงเรียน

2.1.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญการบูรณาการความรู้ในศาสตร์วิชาพลศึกษา และการกีฬา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตโดยมีสุขภาพเป็นพื้นฐานและประกอบวิชาชีพต่อไป

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 บรรยายประกอบสไลด์

2.2.2 ศึกษาวิทัศน์เกี่ยวกับสุขภาพวัยเรียนและวิเคราะห์ปัญหาและร่วมค้นหาแนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหา เมื่อเสร็จสิ้นการชมวิทัศน์

2.2.3 มอบหมายประเด็น/กรณีศึกษาเป็นรายกลุ่ม ค้นคว้าเพิ่มเติม และนำเสนอรายงานการศึกษา

2.2.4 จัดกิจกรรมประชุมปรึกษาเพื่อวิเคราะห์องค์ความรู้และประเด็นปัญหา และสรุปแนวคิดสำคัญ

2.2.5 ทักษะศึกษาโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีเด่น เพื่อเปิดโลกทัศน์เสริมแนวคิด รวมถึงการวิเคราะห์และนำเสนอเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานอนามัยโรงเรียนในสถานการณ์จริง

2.2.6 ฝึกปฏิบัติการให้บริการอนามัยโรงเรียนในโรงเรียน

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.3.1 การบูรณาการการเรียนรู้ในรายวิชา

2.3.2 การนำเสนองาน การทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

2.3.4 การสอบปลายภาค

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.1 กระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจและการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ไป

ใช้ได้เหมาะสม และจรรยาบรรณ

- 3.1.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ฐานในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน วิจัย พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและ สถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.1.4 มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอน พลศึกษา

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.2.1 การมอบหมายงานโดยให้วิเคราะห์กรณีศึกษา
- 3.2.2 การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ (Media Learning)
- 3.2.3 การบรรยาย
- 3.2.4 การเรียนรู้จากปัญหา

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1.1 การสอบกลางภาคและปลายภาคโดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในการประยุกต์ใช้ความรู้มาแก้ปัญหาทางอนามัยโรงเรียน แบบฝึกหัด
- 3.1.2 การวิเคราะห์กรณีศึกษา

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1.1 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข
- 4.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมและการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ
- 4.1.3 เคารพในสิทธิของบุคคลอื่นและความแตกต่างทางวัฒนธรรม

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ

- 4.2.1 จัดกิจกรรมกลุ่ม
- 4.2.2 มอบหมายรายงานกลุ่ม และรายงานบุคคล เช่น ค้นคว้าบทความ และวิเคราะห์ สถานการณ์ในปัจจุบันและนำเสนอเป็นรายเดี่ยวและรายกลุ่ม

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ

- 4.3.1 ระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน บ้านและชุมชน
- 4.3.2 ผลสัมฤทธิ์ของงานฯ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยี

สารสนเทศ

- 5.1.1 เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน เพื่อการสื่อสารและใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู
- 5.1.2 มีทักษะและการเลือกประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติทางสุขภาพในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และการนำไปใช้ในวิชาชีพ
- 5.1.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.2.1 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยการปฏิบัติและการใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา
- 5.2.2 การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.3.1 ประเมินจากการปฏิบัติและเทคนิคการนำเสนอผลงาน
- 5.3.2 สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้

6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

- 6.1.1 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม
- 6.1.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อ นำไปสู่ การดูแลสุขภาพอนามัยในโรงเรียนได้
- 6.1.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้
- 6.1.4 บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นทางการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ทำได้ในระหว่างการสอน มีดังนี้

- 6.2.1 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่

หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการส่งเสริมสุขภาพผ่านการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น

6.2.2 การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.3.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน

6.3.2 ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

6.3.3 นิสิตประเมินตนเอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	<p>ชี้แจงการเรียนรู้</p> <p>ประมวลวิชา แผนการสอน วิธีการประเมินผล การสอน หนังสืออ่านประกอบ และแผนการปฏิบัติงานอนามัยโรงเรียน</p> <p>แนวคิดงานอนามัยโรงเรียน (school health)</p> <p>-ความหมาย และความสำคัญ</p> <p>-แนวคิดการศึกษากับสุขภาพ</p> <p>-ภาวะสุขภาพของเด็กวัยเรียนและเยาวชน ตามแผนสาธารณสุข แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฯ</p> <p>-ขอบเขตการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน</p> <p>-การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน</p>	8	0	<p>แจกคำอธิบายรายวิชา</p> <p>-การบรรยายด้วยPower Point</p> <p>- การสรุปประเด็นสำคัญ ๆ</p> <p>-การบรรยาย</p> <p>-การแบ่งกลุ่มและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาสุขภาพเด็กวัยเรียนไทยและต่างประเทศสรุปแนวคิด</p> <p>-ประเมิน/ วิเคราะห์นโยบาย/ กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน</p> <p>-ร่วมสรุปแนวคิดสำคัญ</p>	อ.อรพิน
3	<p>-ความรู้เบื้องต้นและแนวทางในการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน</p> <p>-นโยบายการดำเนินงานแนวทางการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน</p>	2	2	<p>-การบรรยายด้วยPower Point</p> <p>- การสรุปประเด็นสำคัญ ๆ</p> <p>-การบรรยาย</p> <p>- การแบ่งกลุ่มและวิเคราะห์</p>	อ.อรพิน
4	<p>โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>-ความหมาย ความสำคัญ</p> <p>-แนวคิด โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>-การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>-องค์ประกอบ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p>	2	2	<p>-มอบหมายงานเป็นกลุ่มเพื่อวาดภาพโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในพื้นที่</p> <p>-เปรียบเทียบพื้นที่</p>	อ.อรพิน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-ประโยชน์ของแนวคิดและการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ			เหมือนและแตกต่าง ระหว่างกลุ่ม -การบรรยายด้วยPower Point โดยย่อ -สรุปและนำเสนอ แนวคิดหลัก	
5-7	การบริการอนามัยโรงเรียน -การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน10 ท่า -การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง -การทดสอบสายตา -การทดสอบการได้ยิน -การประเมินผลและบันทึกสุขภาพนักเรียน	4	8	บรรยาย - สาธิตกิจกรรมบริการ อนามัยโรงเรียนเป็น กลุ่ม -ทุกคนร่วมฝึกปฏิบัติ ทักษะบริการอนามัย โรงเรียน - ร่วมอภิปรายประเด็น สำคัญ และสรุปแนวคิด	อ.อรพิน
8	การส่งเสริมทันตสุขภาพนักเรียน -สถานการณ์และปัญหาทันตสุขภาพใน นักเรียน -ผลกระทบต่อสุขภาพและการศึกษา -แนวทางการส่งเสริมป้องกันปัญหา	2	2	บรรยาย -วิเคราะห์กรณีศึกษา/ สถานการณ์/ ปัญหา ทันตสุขภาพนักเรียน และวางแผนการ ป้องกัน แก้ไข	อ.อรพิน
9	สอบกลางภาค				
10-11	การสอนสุขศึกษาในโรงเรียน -แนวคิดสุขศึกษาในโรงเรียน -การเขียนแผนสุขศึกษา -การสอนสุขศึกษาในโรงเรียนและการ ประเมินผล	4	4	- บรรยาย -ร่วมอภิปราย และสรุป แนวคิด	อ.อรพิน ทิพย์ เดช
12	การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการสอนและ ฝึกปฏิบัติการสอนสุขศึกษา	2	2	-ฝึกเขียนแผนสุขศึกษา	อ.อรพิน ทิพย์ เดช
13-14	สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน -ความหมาย ความสำคัญ	4	4	- บรรยาย -วิเคราะห์กรณีศึกษา/	อ.อรพิน ทิพย์ เดช

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -สิ่งแวดล้อมและสุขภาพนักเรียน			สถานการณ์ - มอบหมายงานการ สำรวจสถานศึกษา	
15-16	ปฏิบัติการบริการอนามัยโรงเรียนในโรงเรียน	2	6	-สำรวจปัญหาอนามัย โรงเรียน ในโรงเรียนที่ นิสิตประสานไว้ -วิเคราะห์ปัญหา -วางแผนและ ดำเนินการแก้ไข - ประเมินผล - นำเสนองาน	อ.อรพิน ทิพย์ เดช
17-18	สอบปลายภาค				
	รวม	30	30		

2. แผนประเมินการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับการ ประเมิน	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน	หมายเหตุ
1.	ความรู้	10	25	
2.	ความรู้	17	25	
3.	ความรับผิดชอบ	ทุกสัปดาห์	10	
4.	การนำเสนอรายงานและการ จัดทำรายงาน	ตามกิจกรรม แผน	40	
* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของ รายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ.2)				

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารคำสอนรายวิชา อนามัยโรงเรียน

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์. 2548. **ขับเคลื่อนวาระสุขภาพไทย : ประชาสังคมกับการปฏิรูประบบสุขภาพ**. พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพมหานคร :สร้างสื่อ.

ชนินทร์ เจริญกุล. 2545. **การพัฒนาสาธารณสุขโดยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม**. คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

อดิศักดิ์ สัตย์ธรรม. 2546. **การส่งเสริมสุขภาพสาธารณะ**. ในเอกสารการสอนชุดวิชาสุขภาพกับการพัฒนา หน่วยที่ 9-15 สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ธีระพงษ์ แก้วหาวงษ์. 2543. **กระบวนการเสริมสร้างสุขภาพชุมชนเข้มแข็ง ประชาคมของสังคม**. พิมพ์ครั้งที่3. ขอนแก่น. คลังน่านาวิทยา.

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2542. **สุขภาพเพื่อชีวิต**. กรุงเทพฯ : โครงการพัฒนาตำรามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,

วารสารสุขภาพศึกษา_ (Journal of health education) โดยคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาษาอังกฤษ

Egger G, Spark R. and Lawson J. 1995.**Health Promoting Strategy&Methods**.Australia :

cGraw-Hill Book Company.

Laverack G. 2004. **Health Promotion Practice Power and Empowerment**.California : Sage Publications.

Lucas K. and Lloyd B. 2005.**Health Promotion Evidence and Experience**.London : Sage

Publica
