

**มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา (ฉบับย่อ)**

**Course Specification**

**รหัสวิชา 0305111 ชื่อวิชา ทฤษฎีการวัด**

**(Theories of Measurement)**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา**

**หลักสูตร (ปรับปรุง) พ.ศ. 2561**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตสงขลา/คณะศึกษาศาสตร์/สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย**

**1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **0305111** | **ทฤษฏีการวัด** | **3(3-0-6)** |
|  | **Theories of Measurement** | |
| หลักการวัดและประเมินทางการศึกษา ทฤษฏีเกี่ยวกับการวัด การตรวจสอบคุณภาพ รายข้อ ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และความคลาดเคลื่อนในการวัด คะแนนการแปลความหมายคะแนน การตัดเกรด และจรรยาบรรณนักวัดผลทางการศึกษา  Principles of educational measurement and evaluation; topics including overview of theory of testing, item test quality, validity of test, reliability of test and error of measurement, interpretation, grading and ethics of measurement educator | | |

**2.** **จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านใด เมื่อเรียนรายวิชานี้

2.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดผลการศึกษา

2.2 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการประเมินทางการศึกษา

2.3 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดและการประเมิน

2.4 เพื่อให้มีความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพข้อสอบรายข้อ

2.5 เพื่อให้มีความสามารถในการหาคุณภาพของเครื่องมือวัดผล ได้แก่ ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และความคลาดเคลื่อนในการวัด

2.6 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแปลความหมายคะแนน

2.7 เพื่อให้มีความสามารถในการตัดเกรด

2.8 เพื่อให้มีความสามารถนำเสนอผลการประเมินได้

**3.** **วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

3.1 มีความรู้ความเข้าใจ หลักการวัดและประเมินทางการศึกษา ทฤษฏีเกี่ยวกับการวัดผลที่ถูกต้อง

3.2 เพื่อให้นิสิตเข้าใจกระบวนการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินทางการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ตามยุคสมัย

3.3 เพื่อนำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ประโยชน์โดยประยุกต์เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหารายวิชา

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section):**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (ผู้ประสานงาน) **ผศ.ดร.ณัชชา มหปุญญานนท์**

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

| **กลุ่ม** | **สาขาวิชา/ชั้นปี** | **จำนวนนิสิต** | **วันเวลาเรียน** | **ห้องเรียน** | **อาจารย์ผู้สอน** | **เบอร์โทร** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | ศศ.บ.การวัดและประเมินทางการศึกษา | 42 | พฤ. คาบ 6 - 8 เวลา 13.00 - 16.10 | ห้อง 15403 | อ.ดร.วัลลยา  ธรรมอภิบาล อินทนิน | 0883990858 |
| ชั้นปี 1 |  |  |
| 102 | ศศ.บ.การวัดและประเมินทางการศึกษา | 42 | พ. คาบ 2 - 4 เวลา 9.00 - 12.10 | ห้อง 15301 | ผศ.ดร.ณัชชา  มหปุญญานนท์ | 0883990858 |
|  | ชั้นปี 1 |  |  |  |  |  |

**5. การพัฒนาผลการเรียนนของนิสิต**

**แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

| **TQF** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายวิชา** | | **1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | | | | **2. ด้านความรู้** | | | **3.ทักษะทางปัญญา** | | | | | | | **4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | | **5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี** | | | **6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์** | | | | | | | | | | | | | |
| ELO 1 | | ELO 2 | | ELO 3 | | | ELO 4 | | | ELO 5 | | | | ELO 6 | | | ELO 7 | | ELO 8 | | | ELO 9 | | | ELO 10 | | | ELO 11 | | | ELO 12 | | | | |
| **1.1** | **1.2** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **5.4\*** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** | **8.3** | **9.1** | **9.2** | **9.3** | **10.1** | **10.2** | **10.3\*** | **11.1** | **11.2** | **11.3\*** | **12.1** | **12.2** | **12.3** | **12.4** | **12.5\*** |
| **หมวดวิชาเอกบังคับ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0305111 | ทฤษฎีการวัด | ○ | ○ | ○ |  | ● |  |  | ○ |  | ○ | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● | ○ |  | ○ | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **ผลการเรียนรู้** | | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | | | |
| ○ | 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม | 1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี  2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น | 1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม  2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน |
|  |  |
| ○ | 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูวัดและประเมินทางการศึกษาด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน |
| ○ | 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท ซื่อสัตย์ ต่อต้านการทุจริตคอรัปชันและความไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม มีความเป็นประชาธิปไตยและกล้าหาญในการแสดงออกทางคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครูที่ได้รับมอบหมาย  การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง |
| **2. ด้านความรู้** | | | |
| ● | 3.1อธิบาย และติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู หลักการ แนวคิด การวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ การประกันคุณภาพอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง และวิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก | 1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา  2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง  3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า  4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ | 1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง  2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | | | |
| ○ | 4.1.แสดงออกถึงความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย เป็นผู้นำทางปัญญา และนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์งานด้านการวัดผลการประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพ | 1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง  2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย  3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาพัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนางานวัดและประเมินผลทางการศึกษาในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา  4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษาในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | 1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา  2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน  3) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน |
| ○ | 4.3สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง |
| ● | 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | | | |
| ● | 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับศาสตร์พระราชา ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันสามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติภาษาพูดและภาษาเขียนทางด้านการวัดผลการประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพ สืบค้นตรวจสอบความน่าเชื่อถือและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีด้านการวัดผลการประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสมโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน | 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย  2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย  3. การเรียนรู้แบบ Problem based learning | 1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น  2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิตเป็นต้น |
| ○ | 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ มีความสามารถในการคิดคำนวณและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นเพื่อการวัดผลประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพ |
| **6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์** | | | |
| ○ | 9.2 แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ | 1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง เสริมสร้างกิจกรรมในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม  2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย | 1) อาจารย์ประเมินจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน |
| ○ | 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง |

**5. แผนการสอน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์  3 x 15 สัปดาห์ | จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์  0 x 15 สัปดาห์ | จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์  0 x 15 สัปดาห์ | จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์  6 x 15 สัปดาห์ |

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | | **จำนวนชั่วโมง** | | | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** | |
| **1** | หลักการวัดและกระบวนการประเมินทางการศึกษา | | **3** | **0** | | - บรรยาย อภิปราย และ สรุปภาพรวมหลักการวัดและกระบวนการประเมินทางการศึกษา | | ผศ.ดร.ณัชชา |
| **2-3** | ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม | | **6** | **0** | | - บรรยาย อภิปราย และ สรุปทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม | | ผศ.ดร.ณัชชา |
| **4-5** | ทฤษฎีการวัดแบบตอบสนองรายข้อ | | **3** | **0** | | บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา | | อ.ดร.  ธนิยา |
| **6-7** | การตรวจสอบคุณภาพรายข้อ | | **6** | **0** | | - ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา  - ทำแบบฝึกหัด | | อ.ดร.  ธนิยา |
| **8** | ความเที่ยงตรง | | **6** | **0** | | - ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา  - ทำแบบฝึกหัด | | ผศ.ดร.ณัชชา |
| **9** | **สอบกลางภาค** | | | | | | | |
| **10** | ความเที่ยงตรง | | **3** | **0** | | | - ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา  - ทำแบบฝึกหัด | ผศ.ดร.ณัชชา |
| **11** | ความคลาดเคลื่อนในการวัด | | **3** | **0** | | | - ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา  - ทำแบบฝึกหัด | อ.ดร.  ธนิยา |
| **12-13** | ความเชื่อมั่น | | **9** | **0** | | | - ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา  - ทำแบบฝึกหัด | อ.ดร.  ธนิยา |
| **14-15** | คะแนนและการแปลความหมายคะแนน | | **3** | **0** | | | - ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา  - ทำแบบฝึกหัด | ผศ.ดร.ณัชชา |
| **16** | การตัดเกรด | | **6** | **0** | | | - ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา  - ทำแบบฝึกหัด | ผศ.ดร.ณัชชา |
| **17** | **สอบปลายภาค** | | | | | | | |
| **18** |
| **รวม** | | **45** | | **0** |  | | | |

**6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | 1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม  2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน | ตลอดภาคเรียน | 10 |
| **2** | **ด้านความรู้** | 1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง  2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น | ตลอดภาคการศึกษา และประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 16 | 20 |
| **3** | **ด้านทักษะทางปัญญา** | อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง | ตลอดภาคเรียน | 30 |
| **5** | **ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | 1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น  2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิตเป็นต้น | ตลอดภาคเรียนและประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 16 | 30 |
| **6** | **วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์** | 1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การแสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การแสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ตลอดภาคเรียน | 10 |
| **รวม** | | | | **100 %** |