



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0308381 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา  
Educational Technology for Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	12

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0308381นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3(2-2-5)

#### Educational Technology for Education

ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พัฒนาการของนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา เครือข่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย การเรียนรู้ หลักการออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการ ปรับปรุงนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ บทบาทและคุณค่าของ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีต่อการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ พัฒนา เลือกใช้ ออกแบบ สร้างและ ปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ แสวงหาและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

กลุ่ม S101

ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์

กลุ่ม S102 , 103

รศ.ดร. เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์

#### 4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ / ชั้นปีที่ 3

#### 5. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

#### 6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 ธันวาคม 2561

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สื่อการสอน ระบบการสอน แหล่งและเครือข่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศทางการเรียนรู้ หลักการออกแบบ ดัดแปลง ผลิต ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบ ดัดแปลง ผลิต ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถในการผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพการศึกษาและสภาพการเรียนรู้ในปัจจุบัน

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	-	30 ชั่วโมง	45 ชั่วโมง

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์			6. ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0308381นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์ เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณ ของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคม แห่งความพอเพียงและยั่งยืน	(1) สอดแทรกระหว่างการเรียนการ สอนทุกครั้ง ในเรื่องของวินัย ความใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมี ใจน้ำใจ รวมถึงการปฏิบัติตนของอาจารย์ ผู้สอนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิต	(1) อาจารย์ประเมินผล จากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิต ในการเข้าชั้นเรียน การส่ง งานตามกำหนดระยะเวลา ที่มอบหมาย และการร่วม กิจกรรม  (2) นิสิตประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อน และหลังการเรียน ผู้ใช้ บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการ ปฏิบัติงาน
● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความ แตกต่างหลากหลายและสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำ ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและ จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความ พอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข		
○ 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการ ดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตาม คุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของ วิชาชีพครู รวมถึงการประกอบสัมมา อาชีพ		
<b>2. ด้านความรู้</b>		

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ และมีความรู้และรอบรู้ในศาสตร์เกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p>(1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>(2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้</p>	<p>ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การอภิปราย การนำเสนอผลงาน และการสอบปลายภาคเรียน</p>
<p>● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถบูรณาการความรู้ในด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ</p>	<p>(3) การเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>(4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการฝึกปฏิบัติการออกแบบ ผลิต สร้าง และใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	
<p>● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ และมีความใฝ่รู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะเพื่อการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอย่างมีจรรยาวิชาชีพ</p>		
<p>● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>		
<p>● 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้</p>		

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p>		
<p>● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ</p>	<p>ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย เสนอความเห็น คิดวิเคราะห์</p>	<p>ประเมินผลจากการเสนอความเห็น และการ</p>
<p>● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา และสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยวิถีทางปัญญา</p>	<p>สังเคราะห์ วิเคราะห์ตัวอย่างสารสนเทศทางการศึกษา</p>	<p>อภิปราย การวิจารณ์ ตัวอย่างนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการนำเสนอผลงาน</p>
<p>○ 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา</p>		

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ไปพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา</p>		
<p>● 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิธีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา</p>		
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>		
<p>● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร และมีความสามารถในการใช้ความรู้ในสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>การระดมสมอง การอภิปรายกลุ่มและการศึกษาค้นคว้าร่วมกัน</p>	<p>ประเมินผลจากความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน การนำเสนองาน การระดมสมองและการอภิปรายกลุ่ม</p>
<p>○ 4.2 สามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>○ 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและ เป็นมิตร</p>		
<p>● 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและวิชาชีพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น</p>		



ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>กัลยาณมิตร สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม</p>		
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>		
<p>● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน</p>	<p>(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</p> <p>(2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>(1) อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>(2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้</p> <p>(3) นิสิตสะท้อนความรู้ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<p>● 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะในการสื่อสาร เผยแพร่ ประยุกต์และใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>		
<p>● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน</p>		
<p><b>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p>		
<p>● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการ</p>	<p>(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์</p>	<p>(1) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน</p> <p>(2) อาจารย์ประเมินจาก</p>

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>เรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน และมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p>ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น</p> <p>(2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>การนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน</p> <p>(3) นิสิตประเมินตนเอง</p>
<p>● 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัด และประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถออกแบบและวางแผนการผลิต การใช้ การประเมินทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>● 6.3 สามารถสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย และสามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนรู้ในบริบทจริง</p>		
<p>● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การสื่อสารแหล่งและเครือข่ายการเรียนรู้ หลักการออกแบบ พัฒนา ประเมิน ใช้</p>		

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
บำรุงรักษาสื่อเพื่อการเรียนรู้ และ หลักการออกแบบและพัฒนาระบบ การสอนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม		

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา กิจกรรมการ เรียนการสอน และวิธีการวัด และประเมินผล ทำ แบบทดสอบก่อนเรียน	2	2	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
2	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	2	2	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
3-4	สื่อการสอน	4	4	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
5	ระบบการสื่อสาร	2	2	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
6	ระบบการสอน	2	2	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
7-8	แหล่งและเครือข่ายการเรียนรู้	4	4	บรรยายประกอบสื่อ	อาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
9	<b>สอบกลางภาค</b>				
10-12	หลักการออกแบบ ดัดแปลง ผลิต ใช้ ประเมินและปรับปรุง นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	6	6	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
13-14	วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและ สารสนเทศ	4	4	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
15-16	นำเสนอผลงาน สรุป ความรู้ และชักถาม ทำแบบทดสอบหลังเรียน	4	4	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
17	<b>สอบปลายภาค</b>				
18	<b>สอบปลายภาค</b>				
<b>รวม</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ การ ประเมิน	ผลการเรียนรู้	ลักษณะการประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน
1	คุณธรรม จริยธรรม 1.1	การเข้าชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10
2	ความรู้ 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6	การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 17- 18	20 30
3	ทักษะทางปัญญา 3.1,3.2,3.4	ประเมินจากผลงาน	ทุกสัปดาห์	30

4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 4.1,4.2,4.3,4.4	การสังเกต การอภิปราย ความรับผิดชอบในการ ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	10
5	การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 5.1,5.2,5.3	การสังเกต การนำเสนอ ผลงาน	ทุกสัปดาห์	5
<b>รวม</b>				<b>100</b>

## หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กิดานันท์ มลิทอง. (2548). เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จินตวิร์ คล้ายสังข์. (2561). ยูบิควิตัสเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ : การออกแบบที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้  
สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2561). การออกแบบการเรียนรู้แนวดิจิทัล = Digital learning design : กรุงเทพฯ : ภาควิชา  
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เนาวนิตย์ สงคราม (ใจมั่น). (2557). การสร้างนวัตกรรม เปลี่ยนผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

นัทธิรัตน์ พิระพันธ์. (2560). แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
ของครูในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,

ศยามน อินสะอาด. (2561). การออกแบบบทเรียน e-Learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง . กรุงเทพฯ  
: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

อำนาจ เดชชัยศรี. (2542). “นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา”. กรุงเทพมหานคร : หจก. สำนักพิมพ์  
ฟิสิกส์เซนเตอร์.

Barron, Ann E. and Oewing, Gary W. (1993) “New Technologies for Education”.  
Englewood, Colorado: Libraries Unlimited, Inc.

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/>

<http://www.onec.go.th/index.php/page/category/CAT0000011>

<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14678535>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

## 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยแบบสำรวจ
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

## 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนแต่ละเกรดก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายทะเบียน
- 4.3 ก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกันกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า