**มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา**

 Course Specification

**0332326 การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555**

**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**(Course Specification)**

|  |
| --- |
| **ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ****วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา** : สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ สงขลา  |

**หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป**

|  |
| --- |
| **1. 0332326** การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัยEarly Childhood Classroom Management |
| **2. จำนวนหน่วยกิต** 3 (3-0-6)  |
| **3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา** หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิชาบังคับ |
| **4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน** **อาจารย์ ดร.ชัชวีร์ แก้วมณี** |
| **5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน** ภาคการศึกษาที่ 2/2561 / ชั้นปีที่ 3  |
| **6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)**  (ถ้ามีให้ระบุ) |
| **7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)**  (ถ้ามีให้ระบุ) |
| **8. สถานที่เรียน** มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา |
| **9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**พฤษภาคม 2555  |

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

|  |
| --- |
| **1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา :**  1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง * หลักการการจัดการชั้นเรียน
* จิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน
* เทคนิคการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย
* บทบาทครูในการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย
* วิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย
* แนวทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย

 - งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย 1.2 เพื่อให้มีทักษะในเรื่อง* วิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย
* วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย

 1.3 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย**2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา** เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย |

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**

|  |
| --- |
| **1. คำอธิบายรายวิชา** หลักการและจิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน เทคนิคการจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัย วิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยและแนวทางแก้ไข และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง |
| **2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา** |
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
| **45** **ชั่วโมง/ภาคการศึกษา** | - | - | **90** **ชั่วโมง/ภาคการศึกษา** |
| **3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล** จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยประกาศให้ผู้เรียนทราบในชั้นเรียนและเป็นตารางแจ้งไว้หน้าห้องพักอาจารย์ |

**หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน**

 **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเน้นความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ขยันและอดทน และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

**1.2 มีจิตสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเองและสังคม**

1.3 ตระหนักและเห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน

1.4 มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู และการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

**1.5 มีความใฝ่รู้และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

 **2. ด้านความรู้**

**2.1 บูรณาการความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมหลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการและการเรียนรู้ ภาษาและการรู้หนังสือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะและดนตรี สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย และเข้าใจเกี่ยวกับบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลายในการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสม**

2.2 นำความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

 **3. ด้านทักษะทางปัญญา**

3.1 มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า มีทักษะทางปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ สื่อสาร สร้างนวัตกรรม และประยุกต์สู่การปฏิบัติงานด้านการศึกษาปฐมวัย

**3.2 นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัย ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้**

3.3 สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้

3.4 มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

 **4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

**4.1 มีความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกของเด็กปฐมวัย**

**4.2 เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ**

4.3 มีจิตอาสาและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม
มีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

 **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**5.1 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดจากข้อมูลข่าวสารของเด็กปฐมวัย**

5.2 มีทักษะในการสื่อสาร มีดุลพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูล สารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

 **6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

6.1 มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 มีทักษะในการผลิตหรือใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน**

1. **แผนการสอน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน\* (ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
| **1** | **แนะนำรายวิชา การจัดการเรียนการสอน** | **3** | **- แนะนำเนื้อหารายวิชา****- แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำราและวิธีการศึกษาค้นคว้า****- ร่วมกำหนดข้อตกลง การเรียนการสอน และการประเมินผล** | **อาจารย์ประจำวิชา** |
| **2-3** | หลักการการจัดการชั้นเรียน  | **6** | บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย**มอบหมายงานให้ค้นคว้าส่วนบุคคล** |
| **4-5** | จิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน  | 6 | **บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย** **มอบหมายงานให้ค้นคว้าส่วนบุคคล** |
| **6-8** | เทคนิคการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย | 9 | **บรรยาย สังเกตและศึกษากรณีตัวอย่าง**  |
| **9** | สอบกลางภาค |
| **10-12** | แนวทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย | 9 | บรรยาย ศึกษาตัวอย่าง ปฏิบัติรายกลุ่ม เดี่ยวและนำเสนอ |
| 13-14 | บทบาทครูในการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย | **6** | **บรรยาย ศึกษารูปแบบจากเอกสารและงานวิจัย ศึกษารายบุคคล** |
| **15**-16 | งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย | **9** | **บรรยาย อภิปราย นำเสนอรายงานและการวิเคราะห์** |
| 17-18 | **สอบปลายภาค** |

**2. แผนประเมินการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับการ****ประเมิน** | **ลักษณะการประเมิน****(เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของ****คะแนนที่****ประเมิน** | **หมายเหตุ** |
| 1 | สอบกลางภาค | 9 | 20 |  |
| 2 | รายงานกรณีศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ และนำเสนอ | 2-8, 10-14 | 20 |  |
| 3 | สังเกตการมีส่วนในชั้นเรียน และความรับผิดชอบ | ตลอดกิจกรรมการเรียนการสอน | 20 |  |
| 4 | รายงานงานวิจัยที่เกี่ยวข้องฯ | 16 | 20 |  |
| 5 | สอบปลายภาค | 17-18 | 20 |  |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

|  |
| --- |
| **1. เอกสารและตำราหลัก**นภเนตร ธรรมบวร. (2545). **การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย**. พิมพครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ :  แหงจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย.นภเนตร ธรรมบวร. (2551). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย**.กรุงเทพฯ : แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2548). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี )**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว. . (2550). **แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรสุรางค์ โค้วตระกูล. (2559). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.หรรษา นิลวิเชียร. (2535). **ปฐมวัยศึกษา: หลักสูตรและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: โอ.เอส พริ้นติ้งเฮ้าส์.อรุณศรี จันทร์ทรง. (2553). **คู่มือครูปฐมวัยยุคใหม่**. กรุงเทพฯ: แปลน สารา. |
| **2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ**Berk, Laure E. (1994). **Child Development**. 3th ed. Boston: Allyn and Bacon, C.Bukatko, Danuta. (1992). **Child Development: a topical approach**. Boston: Houghton Mifflin.Beaty, J. J. (1996). **Skill for preschool teachers**. 5th ed. New Jersey: Pretice Hall Inc.Deroche, E. F., and Kaiser, J. S. (1980). **Complete guide to administering school services**. New York: Perker Publishing Company Inc.Gestwicki, C. (1995). **Devellopmentally appropriate: curriculum and Development in early** **education**. United States: Delmar puplisher Inc.Morison, G. **Early childhood education today**. 7th ed. United States: Delmar puplisher Inc. |

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยผู้เรียน**การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา ได้ให้ผู้เรียนข้าประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ โดยการนำแนวคิด และความคิดเห็นจากผู้เรียนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป  |
| **2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้* ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของผู้เรียน

- การทวนสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้ |
| **3. การปรับปรุงการสอน** หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน  |
| **4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้* 1. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน
	2. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
 |
| **5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 |