****

**มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา**

Course Specification

**รหัสวิชา 0332113**

การสร้างเสริมคุณลักษณะครูปฐมวัย

Establishment of Early Childhood Teacher’s Characteristics

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560**

**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**(Course Specification)**

|  |
| --- |
| **ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ**  **วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา** : สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ สงขลา |

**หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป**

|  |
| --- |
| **1. 0332113** การสร้างเสริมคุณลักษณะครูปฐมวัย  Establishment of Early Childhood Teacher’s Characteristics |
| **2. จำนวนหน่วยกิต** 3 (3-0-6) |
| **3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**  วิชาบังคับ |
| **4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**  **อาจารย์ ดร. ชัชวีร์ แก้วมณี** |
| **5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน**  ภาคการศึกษาที่ 2 /ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปีที่ 1 |
| **6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)**  (ถ้ามีให้ระบุ) |
| **7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)**  (ถ้ามีให้ระบุ) |
| **8. สถานที่เรียน**  มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา |
| **9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**  2560 |

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

|  |
| --- |
| **1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา :**  1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง   * คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู * จรรยาบรรณครูและมาตรฐานวิชาชีพสำหรับครู * ค่านิยมของครูไทย * คุณลักษณะครูปฐมวัย * กระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะครูปฐมวัย * กรณีตัวอย่างคุณลักษณะและการปฏิบัติของครูปฐมวัย   1.2 เพื่อให้มีทักษะในเรื่อง   * การวิเคราะห์คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู * การวิเคราะห์จรรยาบรรณครูและมาตรฐานวิชาชีพสำหรับครู * การวิเคราะห์ตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะครูปฐมวัย * วิเคราะห์ วิจารณ์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะครูปฐมวัยที่พึงประสงค์   1.3 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อตนเอง ตระหนักถึงความสำคัญจำเป็นในการพัฒนาตนเองสู่คุณลักษณะครูปฐมวัยที่พึงประสงค์  **2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**  เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณลักษณะครูปฐมวัย |

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. คำอธิบายรายวิชา**  คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู ค่านิยม คุณลักษณะครูปฐมวัย กระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะครูปฐมวัย และวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง | | | |
| **2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา** | | | |
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง | |
| **45** **ชั่วโมง/ภาคการศึกษา** | - | - | 90 **ชั่วโมง/ภาคการศึกษา** | |
| **3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล**  จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยประกาศให้ผู้เรียนทราบในชั้นเรียนและเป็นตารางแจ้งไว้หน้าห้องพักอาจารย์ | | | |

**หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน**

**1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

**●** มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน (1.1)

**●**ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ โดยเฉพาะวิชาชีพครูปฐมวัยให้มีจิตสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเองและสังคม คำนึงถึงคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข (1.2)

**●** ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และคำนึงถึงอัตลักษณ์ของความเป็นครูปฐมวัย ตลอดจนมีความใฝ่รู้และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (1.3)

**2. ด้านความรู้**

**●** ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ (2.3)

**●** สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ (2.5)

**3. ด้านทักษะทางปัญญา**

**●** สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา และสามารถมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า มีทักษะทางปัญญา สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ สื่อสาร สร้างนวัตกรรม และประยุกต์สู่การปฏิบัติงานด้านการศึกษาปฐมวัย (3.2)

**●** สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์องค์ความรู้ หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และสามารถนำสู่การแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (3.3)

**4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

● มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคมและหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร (4.1)

● สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ (4.2)

● เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และมีความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกของเด็กปฐมวัย ปฏิบัติตนต่อเด็กปฐมวัยและเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร โดยเอาใจใส่ในการฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ (4.3)

● ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร รวมทั้งมีจิตอาสาและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม มีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (4.4)

**5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

● มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดจากข้อมูลข่าวสารของเด็กปฐมวัย (5.1)

● สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐานในการสื่อสารการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะในการสื่อสาร มีดุลพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูล สารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม (5.2)

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน**

1. **แผนการสอน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน\* (ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
| **1** | **แนะนำรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล** | **3** | **- แนะนำเนื้อหารายวิชา**  **- แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำราและวิธีการศึกษาค้นคว้า**  **- ร่วมกำหนดข้อตกลงและแนวทางการเรียนการสอน และการประเมินผล** | **อาจารย์ประจำวิชา** |
| **2-4** | คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู | **9** | บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย **ทำแบบฝึกหัดท้ายบท**  **ค้นคว้า รายงาน** |
| **5-6** | - จรรยาบรรณครูและมาตรฐานวิชาชีพสำหรับครู  - ค่านิยมของครูไทย | 6 | **บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย ทำแบบฝึกหัดท้ายบท**  **ค้นคว้า รายงาน** |
| **7-8** | คุณลักษณะครูปฐมวัย | 6 | **บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง สังเกตการจัดกิจกรรมของครูปฐมวัย** |
| **9** | สอบกลางภาค | | |
| **10-11** | กระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะครูปฐมวัย | 6 | บรรยาย ศึกษาตัวอย่าง ปฏิบัติรายกลุ่ม เดี่ยวและนำเสนอ |
| 12-14 | กระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะครูปฐมวัย**(ต่อ)** | **9** | **บรรยาย ศึกษารูปแบบจากเอกสารและงานวิจัย ศึกษารายบุคคล** |
| 15-16 | วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง | **6** | **บรรยาย อภิปราย นำเสนอ** |
| 17-18 | **สอบปลายภาค** | | |

**2. แผนประเมินการเรียนรู้**

**(**● : **ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับการ**  **ประเมิน** | **ลักษณะการประเมิน**  **(เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของ**  **คะแนนที่**  **ประเมิน** | **หมายเหตุ** |
| 1 | สอบกลางภาค | 9 | 20 |  |
| 2 | การศึกษากรณีศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์และนำเสนอ | 2-8, 10-16 | 20 |  |
| 3 | แบบฝึกหัด | ทุกเนื้อหา | 20 |  |
| 4 | การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนต่อบทความวิชาการ/วิจัยที่อ่านประกอบการเรียน | ทุกสัปดาห์และเลือกตามกิจกรรม | 20 |  |
| 5 | สอบปลายภาค | 17-18 | 20 |  |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. เอกสารและตำราหลัก**  คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, สำนักงาน. (2552). **ธรรมนูญชีวิต 9 ประการตามรอยพระยุคคลบาท**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.  นัยนา ขนอนเวช. (2540). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูโรงเรียนอนุบาลและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 1**. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.  นาฎยา กำแหงฤทธิ์. (2548). **ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันราชภัฎ**. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.  ฝ่ายวิชาการ สำนักพิมพ์เดอะบุ๊คส์. (2553). **กฎหมายครู**. กรุงเทพฯ: เดอะบุ๊คส์.  ไพฑูรย์ สินลารัตน์, สมสุข ธีระพิจิตร และวัชนีย์ เชาว์ดำรงค์. (2552). **กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย: จากการวิจัยสู่การปฏิบัติ**.พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และคณะ. (2550). **สัตตศิลา หลักเจ็ดประการสำหรับ: การเปลี่ยนผ่านการศึกษาเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจฐานความรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา. (2552). **คำพ่อสอน : ประมวลพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรุงเทพฯ, 2543.  ยนต์ ชุ่มจิต. (2553). **ความเป็นครู**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.  ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2548). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี )**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.  . (2550). **แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.  สุทธิพร จิตต์มิตรภาพ. (2553). **การเปลี่ยนแปลงของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาสู่ “ครูมืออาชีพ”. ใน การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง**. สุดาพร ลักษณียนาวิน, บรรณาธิการ. หน้า 7-12. กรุงเทพฯ: สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย.  สุมน อมรวิวัฒน์. (2544). **หลักบูรณาการทางการศึกษาตามนัยแห่งพุทธธรรม**. นนทบุรี:มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.  . (2542). **การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์ : ทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.  . (2542). การ**พัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.  . (2550). **บทบาทของสถาบันการศึกษาต่อการพัฒนาจิตใจ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: เจริญผล.  สุรางค์ โค้วตระกูล. (2548). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  สุวินัย ภรณวลัย. (2552). **ยอดคนปฏิวัติการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: ออฟเซ็ท ครีเอชั่น.  หรรษา นิลวิเชียร. (2535). **ปฐมวัยศึกษา: หลักสูตรและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: โอ.เอส พริ้นติ้งเฮ้าส์.  อรุณศรี จันทร์ทรง. (2553). **คู่มือครูปฐมวัยยุคใหม่**. กรุงเทพฯ: แปลน สารา. | |
| **2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ**  Bivona, Jenny M. (2007). **Effect of early childhood teacher characteristics on classroom and child abilities**. Retrieved April 28, 2011,  from http://gradworks.umi.com/14/30/1430110.html  Caine, R. N.; Caine, G.; McClintic, C.; and Klimek K. (2005). **12 Brain/Mind Learning Principles**  **in Action: The Fieldbook for Making Connections, Teaching, and the Human Brian**.  Thousand Oaks,CA: Corwin Press.  Colker, Laura J. (2008, March). **Twelve Characteristics of Effective Early Childhood Teachers.**  **Young Children**. 63(2) :68-73.Retrieved April 28, 2011, from <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp?_nfpb=true&_&ERIC>  Colker, Laura J. (2008, March). **Twelve Characteristics of Effective Early Childhood Teachers**.  Beyond the Journal Young Children on the Web. Retrieved April 28, 2011, from  <http://www.naeyc.org/files/yc/file/200803/BTJ_Colker.pdf>  Watson, Louise and Axford, Beverly. (2008). **Charecteristics and Delivery of Childhood Education Degree in Australia**. Retrieved April 28, 2011, from <http://www.deewr.gov.au/Earlychildhood/Policy_Agenda/EarlychildhoodWorkforce> /DocumentFinal\_Part\_A.pdf  Janice J. Beaty. (2008). **Skill for Preschool Teachers**. New Jersey: Pearson Prentice Hall. |

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยผู้เรียน**  การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ผู้เรียนข้าประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ ที่มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา ได้จัดให้ โดยการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากผู้เรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน |
| **2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**  ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้  - สังเกตการสอนของผู้สอน  - ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของผู้เรียน  - การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้ |
| **3. การปรับปรุงการสอน**  หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน |
| **4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**  ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้  4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน  4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม |
| **5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**  จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้  5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 |