



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0305213 การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย
(Development of Affective Measurement Instrument)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
รหัสวิชา 0305213 การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย
(Development of Instruments for Affective Measurement)
- จำนวนหน่วยกิต
2 (1-2-3)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
รายวิชาเอกบังคับ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล โทร.0819593037, 0959655295 ID Line : jooffy_tsu
- ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
ห้อง 426 อาคารเรียน 4 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
28 ธันวาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยได้
- 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินจิตพิสัยในหลักสูตรได้
- 2.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยได้
- 2.4 ประเมินค่าผลการประเมินการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย และนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนได้
- 2.5 สามารถคิดสร้างสรรค์ออกแบบการวัดและประเมินด้านจิตพิสัยทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินจิตพิสัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภาและ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

นิยาม ทฤษฎี และวิธีการสร้างเครื่องมือวัดจิตพิสัย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การแปลความหมายของคะแนน การนำผลการวัดและประเมินไปใช้

Definition of theories, methods and inspection of measurement tools construction; topic including tools quality inspection practice, scores interpretation and utility of test results

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน : เรียนวันอังคาร 13.00 – 16.10 น.

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-	30 ชั่วโมง/สัปดาห์	45 ชั่วโมง/ภาคเรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

4 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันพุธ เวลา 13.00 – 17.00 น. ณ ห้อง SC 629 และ SC 632/1)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

หมวดวิชา รหัสและชื่อรายวิชา	ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับรายวิชา (CLO)																
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ฯ			
	ELO1			ELO2	ELO3	ELO4		ELO5		ELO6		ELO7		ELO8			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
0305213 การพัฒนาเครื่องมือ วัดจิตพิสัย	○	○	○	●	●	●	●		●	○	○	○	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ○ 1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ○ 1.2 แสดงความกล้าหาญทางจริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา ○ 1.3 มีจิตสาธารณะ เสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม และเป็นแบบอย่างที่ดี	1) การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม 2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ บุคคลตัวอย่าง ครูผู้สอน เพื่อน หรือวิทยากร 3) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอน ทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา	1) อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนิสิตของผู้เรียน เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และความสม่ำเสมอ ในการร่วมกิจกรรม 2) นิสิตประเมินพฤติกรรมด้วยการรายงานตนเอง ทั้งผ่านการสะท้อนคิด ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียน 3) เพื่อนประเมินพฤติกรรมนิสิต 4) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมนิสิตจากการปฏิบัติงาน
2. ด้านความรู้ ● 2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ และการประกันคุณภาพ ● 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ	1) การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ โดยเน้น active learning ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทเนื้อหา และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ ทั้งองค์ความรู้ทฤษฎี และการปฏิบัติในบริบทจริง 2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบเสาะความรู้โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและสรุป องค์ความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ 3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา	1) อาจารย์ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการทดสอบย่อยระหว่างเรียน การทดสอบกลางภาค และการทดสอบปลายภาคการศึกษา 2) นิสิตประเมินกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตจากการสะท้อนคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น 4) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินผลการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติงานตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา
3. ด้านทักษะทางปัญญา ● 3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน	1) การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จาก	1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบ ที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียน การทดสอบกลางภาค และทดสอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>กับ การออกแบบการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>● 3.2 ประเมินค่าองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องทางการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย</p> <p>3.3 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย</p> <p>● 3.4 สามารถคิดสร้างสรรค์งานทางด้านการวัดผล การประเมินผล และการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัย</p>	<p>การปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาพัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนางานวัดและประเมินผลทางการศึกษาในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐานเน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษาในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ปลายภาคการศึกษา</p> <p>2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน</p> <p>4) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะทางปัญญาผ่านการปฏิบัติงานตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>○ 4.1 ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>○ 4.2 มีบุคลิกภาพที่ดี มีความขยันแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>○ 4.3 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น</p> <p>○ 4.4 ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริงเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฝึกความรับผิดชอบและการยอมรับความแตกต่าง ในการเรียนรู้ในรายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2) การเรียนรู้จากการมอบหมายบทบาทหน้าที่ โดยการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (shared leadership) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่านกิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อนความคิด การแสดงความรู้สึกับผู้อื่น</p> <p>3) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมการยอมรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ จากการสังเกต</p> <p>2) นิสิตประเมินพฤติกรรมการยอมรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของตนเองก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>3) เพื่อนประเมินพฤติกรรมการยอมรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตจากการสังเกต</p> <p>4) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินพฤติกรรมการยอมรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตตามสภาพจริงจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>○ 5.1 มีความสามารถในการคิดคำนวณ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>○ 5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูดและภาษาเขียน ทางด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>○ 5.3 เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>○ 5.4 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้วิเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และประกันคุณภาพผ่านการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ที่ออกแบบภาระงานตามสภาพจริงหลากหลายรูปแบบ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>2) การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป และการสื่อสารแบบออนไลน์ ที่เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา ต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์</p> <p>3) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอสารสนเทศทางด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>4) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจาก การสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากระหว่างการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงานจากการสังเกต</p> <p>2) นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเองก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>3) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามสภาพจริงจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	<p>* รายละเอียดวิชา (มคอ.3)</p> <p>1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดจิตพิสัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดทฤษฎีการวัดจิตพิสัย - จิตพิสัยในกระบวนการจัดการศึกษา - ลำดับขั้นของการวัดจิตพิสัย - เครื่องมือวัดจิตพิสัย 	2	4	<ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงรายละเอียดวิชา มคอ 3 เปิดโอกาสให้นิสิต ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่มอบหมาย กระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผล - บรรยายสาระสำคัญ - แบ่งกลุ่ม มอบหมายงาน เพื่อศึกษาค้นคว้า จัดทำรายงาน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน 	อ.วัลลยา
3-4	<p>2.การวัดเจตคติและการสร้างมาตรวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> - มาตรวัดเจตคติของเธอร์สตัน - มาตรวัดเจตคติของลิเคิร์ท - มาตรวัดเจตคติของออสกูด - มาตรวัดเจตคติของกัทแมน 	2	4	<ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่ม มอบหมายงาน เพื่อศึกษาค้นคว้า มาตรวัดต่าง ๆ - ศึกษากรณีตัวอย่างมาตรวัดแบบต่าง ๆ - นำเสนองาน - อภิปราย วิพากษ์ สรุปพร้อมกัน 	อ.วัลลยา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5-6	การวัดความสนใจ คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม	2	4	แบ่งกลุ่ม มอบหมายงาน ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความสนใจ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม - วิเคราะห์ สังเคราะห์ กรณีตัวอย่าง เครื่องมือวัดความสนใจฯ จากงานวิจัย/ วิทยานิพนธ์ - นำเสนองาน - อภิปราย วิพากษ์ สรุปร่วมกัน	อ.วัลลยา
7-8	การวัดเขาวนอารมณ์และบุคลิกภาพ	2	4	แบ่งกลุ่ม มอบหมายงาน ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเขาวนอารมณ์ และบุคลิกภาพ - วิเคราะห์ สังเคราะห์ กรณีตัวอย่าง เครื่องมือวัดเขาวนอารมณ์และ บุคลิกภาพ จากงานวิจัย/วิทยานิพนธ์/ แบบวัดมาตรฐาน - นำเสนองาน - อภิปราย วิพากษ์ สรุปร่วมกัน	อ.วัลลยา
สอบกลางภาค					
9-10	- การตรวจสอบเครื่องมือวัดจิตพิสัย - การให้คะแนน การแปลความหมาย และ การนำไปใช้	2	4	- ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาเพื่อเชื่อมโยง เนื้อหาสาระเกี่ยวกับกระบวนการสร้าง เครื่องมือสู่การตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ - บรรยายสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด - แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ระดมความ คิดเห็น และอภิปรายสรุปร่วมกัน	อ.วัลลยา
11-12	ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดจิตพิสัย	2	4	แบ่งกลุ่มนิสิตปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ วัดจิตพิสัยตามความสนใจ	อ.วัลลยา
13-14	ปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด จิตพิสัย	2	4	- ปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ วัดจิตพิสัย	อ.วัลลยา
15	รายงานผลการสร้างเครื่องมือวัดจิตพิสัย และผลการตรวจสอบคุณภาพ	1	2	- นำเสนองาน - วิพากษ์งาน เพื่อการประเมิน และสรุป องค์ความรู้ร่วมกัน - สะท้อนปัญหาและข้อเสนอแนะจาก การเรียนการสอน	อ.วัลลยา
สอบปลายภาค					
รวม		15	30		

2. แผนประเมินการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยได้</p> <p>2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินจิตพิสัยในหลักสูตรได้</p>	<p>1. ประเมินความรู้ด้วยการทดสอบย่อย กลางภาค และปลายภาคเรียน</p> <p>2. ประเมินความสามารถบูรณาการความรู้จากการสะท้อนความคิดผ่านการปฏิบัติงาน</p>	2 6 8 9 16 17-18	60 %
2	<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยได้</p> <p>3.2 ประเมินค่าผลการประเมินการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย และนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>3.4 สามารถคิดสร้างสรรค์ออกแบบการวัดและประเมินด้านจิตพิสัยทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์-ปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน</p>	ประเมินความสามารถทางปัญญาจากการทดสอบที่วัดระดับความคิดระดับสูงและผลการปฏิบัติงานของนิสิต	6 8 9 16 17-18	40 %
รวม				100 %

3. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 -100	A
75-79	B ⁺
70-74	B
65 -69	C ⁺
60 - 64	C
55 – 59	D ⁺
50 – 54	D
0- 49	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551). แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

Krathwohl, David R.; Bloom, Benjamin S.; & Masia, Bertram B. (1973). Taxonomy of educational objectives: the classification of educational goals handbook II : affective domain. London: Longman.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). การวัดคุณลักษณะภายในของบุคคล. (ออนไลน์). แหล่งที่มา www.edu.tsu.ac.th/major/eva/files/journal.sirichai.pdf

ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2556). การอธิบายโครงสร้างและความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : www.edu.tsu.ac.th/major/eva/files/journal/construct.pdf

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กันยา สุวรรณแสง. (2533). การพัฒนาบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : บำรุงสาส์น

เชิดศักดิ์ โฉวาสินธุ์ (มปป). การวัดบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ. สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: ประสานการพิมพ์

ซีรี่เบรียคอฟ, วิกเตอร์ ,กวี ศรีเวศร แปล (2544). วิธีวัดค่าบุคลิกภาพและเชาว์อารมณ์ EQ กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2523). ธรรมชาติของทัศนคติกับการวัดทัศนคติ. กรุงเทพฯ : สถาบันพฤติกรรมศาสตร์.

_____ . (2551). จิตพอเพียง : เครื่องมือวัดด้านจิตพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ:ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน).

ทิตนา แชมมณี. (2550). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. นนทบุรี : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ธีรวุฒิ เอกะกุล (2550). การวัดเจตคติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

บังอร ภูวภิรมณ์ขวัญ. (2526). การวัดบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาณี หนาธิปกรณ์. (ต.ค. – ธ.ค. 2549). แนวคิดและการพัฒนาตัวชี้วัดด้านคุณธรรม.

วารสารเศรษฐกิจและสังคม 43, 4 (ต.ค. – ธ.ค. 2549) 62-70 .

ยอง, ลีโอนาร์ด วิโรจน์ ประสิทธิ์วรนนท์ และคณะ แปล. (2552). ความเป็นเลิศทางอารมณ์: ในสถานที่ทำงาน แบบรายการบุคลิกภาพของลีโอนาร์ด (LPI) การวัดรูปแบบบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : ขวัญข้าว.

รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธุ์. (2533). เอกสารคำสอนวิชา วผ 306 การวัดทัศนคติเบื้องต้น.

ชลบุรี: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ศรีธรรม ธนะภูมิ. (2535). พัฒนาการทางอารมณ์และบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

สมนึก ภัททิยธนี. (2540). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : อักษราพิพัฒน์

เสาวภา โชติเกษมศรี. (2554). การพัฒนาบุคลิกภาพ. สงขลา : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

อุมาพร หล่อสมฤดี. (2544). การวัดและประเมินผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม. กรุงเทพฯ : กลุ่มงานประเมินผล 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

<http://www.watpon.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard>) ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและพัฒนาารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสมและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาวิชาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง

4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต

4.4 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักงานทะเบียนและประมวลผล