



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0308244 จิตวิทยาทั่วไป
General Psychology

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
คณะคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	14
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0308244 จิตวิทยาทั่วไป

3(3-0-6)

General Psychology

แนวคิด หลักการ และความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยาเพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์

Concepts principles and psychological basic knowledge in order to understand fundamental of human behaviors

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเข้าใจพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนการสอนต่อไป

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. วินัส ศรีศักดิ์ดา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร. วินัส ศรีศักดิ์ดา

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

2/4

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

3 มกราคม พ.ศ. 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาการของชีวิตมนุษย์ การรู้สึก การรับรู้ ภาวะจิตสำนึก การเรียนรู้ ความจำ การคิด และภาษา เขาวนปัญญาและการวัด การจูงใจ อารมณ์ ความเครียดและการเผชิญความเครียด บุคลิกภาพ

1.2 มีความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

1.3 มีมโนภาพเกี่ยวกับการศึกษาจิตวิทยา อันจะเป็นพื้นฐานนำไปสู่การศึกษาวิจิตวิทยาสาขาอื่นๆ ต่อไป

1.4 นำหลักการทางจิตวิทยาและความรู้จากงานวิจัยทางจิตวิทยาไปใช้กับชีวิตประจำวันของตนเองได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเข้าใจพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนการสอนต่อไป

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงาน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในทุกๆวันเสาร์ 08.00-12.00 น.

- นักศึกษานัดวันเวลาล่วงหน้า หรือมาพบได้ตามเวลาและ/หรือ ติดต่อทาง email address, telephone, face book (เฉพาะรายที่ต้องการ)

- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการของนิสิต

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนด
ใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์			6. ทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6		3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0308244 จิตวิทยาทั่วไป	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง และยั่งยืน	- กำหนดกติการ่วมกัน และปฏิบัติเข้มงวดในการเข้าชั้นเรียน การส่งรายงาน และการ	- ประเมินจาก พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น การตั้งคำถาม การตอบคำถาม
● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลาย และสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข	- นำเสนอที่ตรงต่อเวลา - มีการแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างทำการสอน หรือนำเสนอ - ยกตัวอย่างประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา	- ประเมินจาก พฤติกรรมการตรงต่อเวลา ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
○ 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	การศึกษา	
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	- บรรยายเนื้อหาตามเอกสารการสอน	- การตอบคำถามท้ายบท
● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	- นำเสนอกรณีศึกษาข่าว หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและในอดีต	- การสอบกลางภาคและปลายภาค
● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาเอกต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ	- กระตุ้นให้นิสิตร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางต่อประเด็นที่สอน	- การทำรายงาน และการนำเสนอรายงานระหว่างภาคเรียน
● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	- นำแบบทดสอบทางจิตวิทยาที่น่าสนใจมาให้นิสิตลองประเมินตนเอง อาทิ แบบทดสอบ แบบวัดเชาวน์ปัญญา แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ แบบวัดความถนัด	- การตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ	- ใช้การบรรยาย / อภิปรายกลุ่มย่อย	- ประเมินจากการตอบคำถาม การอภิปราย
● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถ	- การวิเคราะห์กรณีศึกษาจาก	- การแสดงความคิดเห็น - ประเมินจากรายงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิธีทางปัญญา	ภาพยนตร์ ละคร นวนิยาย ข่าว และเหตุการณ์ปัจจุบันโดยให้นิสิตอภิปรายร่วมกัน - มอบหมายให้นิสิตทำรายงานกลุ่มในเชิงการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา	การระบุข้อความรู้ที่ได้จากการอภิปรายกลุ่ม
○ 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ		
● 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิธีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหา		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	- จัดกิจกรรมให้มีการเรียนรู้และทำงานเป็นทีม - มอบหมายงานกลุ่มโดยให้มีการค้นคว้าและนำเสนอร่วมกัน	- ประเมินจากความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย - ประเมินจากการวิเคราะห์ปัญหาในการทำงานกลุ่มของนิสิต
● 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ		
● 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร		
● 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน	- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตและฐานข้อมูลทางจิตวิทยา - ให้นิสิตออกมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตหน้าชั้นเรียน - นำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	- ประเมินจากการใช้ภาษาขณะอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - ประเมินจากรูปแบบและเทคโนโลยีที่ใช้ในการนำเสนอรายงาน - ประเมินจากการเขียนรายงานโดยพิจารณาในด้านของภาษาที่ใช้
● 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		
● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน		
6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้		
● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงาน	-ใช้ประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่	-สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการจัดการ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน	หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ -การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครู ประจำการ ผู้บริหาร สถานศึกษา	เรียนรู้ -ประเมินจากการ นำเสนอผลงาน และการ ทดลองจัดการเรียนรู้ -นิสิตประเมินตนเอง
● 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		
● 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย		
● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการ จัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ใน การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	ผู้สอน
---------	-------------------	--------------	-----------------	--------

ที่		บรรยาย	ปฏิบัติ	การสอน สื่อที่ใช้	
1	<p>ปฐมนิเทศรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> -ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา -การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -การวัดและประเมินผล -การปฏิบัติตนของนิสิต -สอบถามความต้องการและความจำเป็นพิเศษของนิสิตในการเรียนรายวิชานี้ -มอบหมายงานในรายวิชา 	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายเค้าโครงรายวิชาจิตวิทยาทั่วไป - ผู้สอนอธิบายวิธีปฏิบัติตนของผู้เรียนในการเรียนแบบ Active Learning - แนะนำแหล่งค้นคว้า - กฎ กติกา ในการเข้าชั้นเรียน - ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษา อภิปราย และร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Think-Team-Share) 	อ.ดร. วินัส
2	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความหมายและความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยา -ประวัติความเป็นมาของจิตวิทยาโดยสังเขป -วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา -ขอบข่ายของจิตวิทยา -แนวทางการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนองาน - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน 	อ.ดร. วินัส
3	<p>สรีรจิตวิทยาพื้นฐานของพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความสำคัญของการศึกษากระบวนการทางสรีร จิตวิทยา -โครงสร้างระบบการทำงานของร่างกายมนุษย์ -ระบบประสาทและพฤติกรรมมนุษย์ -ระบบต่อมไร้ท่อและพฤติกรรมมนุษย์ -แนวทางการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนองาน - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน 	อ.ดร. วินัส
4	<p>พัฒนาการมนุษย์</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาพัฒนาการของมนุษย์ พันธุกรรม และสิ่งแวดล้อม -พันธุกรรม -อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อบุคคล -วุฒิภาวะ -พัฒนาการในแต่ละช่วงวัยของมนุษย์ -แนวทางการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน 	อ.ดร. วินัส
5	<p>พัฒนาการมนุษย์ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาพัฒนาการของ 	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนองาน - การอภิปราย 	อ.ดร. วินัส

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	มนุษย์ พันธุกรรม และสิ่งแวดล้อม -พันธุกรรม -อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อบุคคล -วุฒิภาวะ -พัฒนาการในแต่ละช่วงวัยของมนุษย์ -แนวทางการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน			- ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	
6	การสัมผัสและการรับรู้ -ความเข้าใจเกี่ยวกับการสัมผัสและการรับรู้ -ประสาทสัมผัสและการรับสัมผัส -การรับรู้และการแปลความหมาย -การสัมผัส และการรับรู้กับการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	3	-	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	อ.ดร. วินัส
7	การเรียนรู้ -ความหมายของการเรียนรู้ -กระบวนการเรียน -ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ -ทฤษฎีการเรียนรู้ -การเรียนรู้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน	3	-	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	อ.ดร. วินัส
8	การเรียนรู้ (ต่อ) -ความหมายของการเรียนรู้ -กระบวนการเรียน -ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ -ทฤษฎีการเรียนรู้ -การเรียนรู้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน	3	-	- การนำเสนองาน - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	อ.ดร. วินัส
9	สอบกลางภาค				
10	เชาวน์ปัญญาและการวัด -ความหมายของเชาวน์ปัญญา -ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเชาวน์ปัญญา -ตัวแปรเกี่ยวกับความสามารถทางเชาวน์ ปัญญา -ทฤษฎีและการวัดเชาวน์ปัญญา -เชาวน์ปัญญากับการดำเนินชีวิตประจำวัน	3	-	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา	อ.ดร. วินัส

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-เขาวนปัญญาและการวัด			- ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	
11	เขาวนปัญญาและการวัด (ต่อ) -ความหมายของเขาวนปัญญา -ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเขาวนปัญญา -ตัวแปรเกี่ยวกับความสามารถทางเขาวนปัญญา -ทฤษฎีและการวัดเขาวนปัญญา -เขาวนปัญญากับการดำเนินชีวิตประจำวัน -เขาวนปัญญาและการวัด	3	-	- การนำเสนองาน - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	อ.ดร. วินัส
12	การจูงใจ -ความหมายของแรงจูงใจและการจูงใจ -ลักษณะแรงจูงใจ -ประเภทของแรงจูงใจ -กระบวนการเกิดแรงจูงใจ -ทฤษฎีแรงจูงใจ -แรงจูงใจกับการดำเนินชีวิตประจำวัน	3	-	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	อ.ดร. วินัส
13	การจูงใจ (ต่อ) -ความหมายของแรงจูงใจและการจูงใจ -ลักษณะแรงจูงใจ -ประเภทของแรงจูงใจ -กระบวนการเกิดแรงจูงใจ -ทฤษฎีแรงจูงใจ -แรงจูงใจกับการดำเนินชีวิตประจำวัน	3	-	- การนำเสนองาน - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	อ.ดร. วินัส
14	บุคลิกภาพและการวัด -ความหมายของบุคลิกภาพ -แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ -การวัดและการประเมินบุคลิกภาพ -ทฤษฎีบุคลิกภาพ -กลยุทธ์การปรับปรุงบุคลิกภาพ -บุคลิกภาพกับการดำเนินชีวิตประจำวัน	3	-	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	อ.ดร. วินัส

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
15	อารมณ์ -ความหมายและความสำคัญของอารมณ์ -การจัดประเภทของอารมณ์ -การเกิดอารมณ์ -พัฒนาการทางอารมณ์ของมนุษย์ -การแสดงออกของอารมณ์ -อารมณ์กับการดำเนินชีวิตประจำวัน	3	-	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	อ.ดร. วินัส
16	การปรับตัว -ความหมายของการปรับตัว -ความเข้าใจในเรื่องความเครียด -ความคับข้องใจกับกลไกป้องกันจิต -ความขัดแย้งใจกับการปรับตัว -การปรับตัวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน -การนำจิตวิทยาามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3	6	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	อ.ดร. วินัส
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		45	-		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	หมวด 4 (1.1)	การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	1 - 16	10%
2	หมวด 4 (2.1)	สอบกลางภาค	9	30
3	หมวด 4 (2.1)	งานระหว่างภาคเรียน -ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย (การนำเสนอ / กรณีศึกษา/สอบเก็บคะแนน)	2 - 16	30%
4	หมวด 4 (2.1)	สอบปลายภาค	17	30%

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
			รวม	100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

วินัส ศรีศักดิ์ดา. เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาทั่วไป มหาวิทยาลัยทักษิณ 2559

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์. (2552). **บุคลิกภาพและการปรับตัว**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์. (2553). “บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบและสภาวะทางจิตของคนไทย,” **จิตวิทยาคลินิก**. 41(1), 30-41.

กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. (2552). เทคนิคการสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้. **พัฒนาเทคนิคศึกษา**. 21,71 16-23.

คัคณางค์ มณีศรี. (2556). **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิราภา เต็งไธรรัตน์. (2552). **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย. (2551). **จิตวิทยาสังคม**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นพมาศ ธีรเวคิน. (2545). **สังคมประกิตและพัฒนาการของมนุษย์**. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2549). **ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์. (2550). **พัฒนาการมนุษย์**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาควิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยรามคำแหง. (2554). **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2554). **ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ (รู้เรา รู้เขา)**. พิมพ์ครั้งที่ 16. กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน

รชมน สุขชุม. (2551). เทคนิคการช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้หลักจิตวิทยา. **วารสารศึกษาศาสตร์ มข**. 31,3 (ก.ค.-ก.ย.2551) 19-25.

ระพี สาคริก. (2545). “การพึ่งตนเอง : พื้นฐานการพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคล,” **วิทยบริการ**. 13(3), 11-19.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงทุกวัย เล่ม 1 : แนวคิดเชิงทฤษฎี – วัยเด็กตอนกลาง**. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2551). **ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ (รู้เรา รู้เขา)** กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.

ฤดี หลิมไพโรจน์. (2551). **การพัฒนาบุคลิกภาพ.** (พิมพ์ครั้งที่ 22) ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

Berecz, John M. (John Michael). (2009). **Theories of personality :a zonal perspective** Boston : Pearson.

Cambridge, U.K (2009). **The Cambridge handbook of personality psychology** Cambridge, U.K. : Cambridge University Press.

Feist, Jess. (2006). **Theories of personality.** (6th ed). Boston : McGraw-Hill.

Harris, Margaret. (2002). **Developmental psychology : a student's handbook** New York : Psychology Press.

Lesko, Wayne A. (2009). **Readings in social psychology : general, classic, and contemporary selections.** (7th ed) .Boston,

Moskowitz, Merle J.(1969). **General psychology : a core text in human behavior.** Boston : Houghton Mifflin.

Swift, W. Porter. (1969). **General psychology.** New York : McGraw-Hill,

Verma, R.B. (2006). **Developmental psychology & human development.** New Delhi : Alfa Pub.

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ของสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา
- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนต่อไป
- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา
- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาชีพครู ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา
- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนนของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต (คะแนน/เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน

แบบฟอร์มการจัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษ (ประกอบการส่ง มคอ.๓)

ประจำภาคเรียนที่...๒... ปีการศึกษา...๒๕๖๑.....

เกณฑ์การคิดภาระงาน : คิดเฉพาะภาระงานสอนภาคปกติ (Full Time)

โดยมีภาระงานชั่วโมงปฏิบัติไม่เกิน ๘ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑ รายวิชา

เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ใช้ระบุในประเมินคุณภาพหลักสูตร และการจัดการความรู้เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี

๑. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุลผู้สอน.....วินัส.....ศรีศักดิ์..... สัปดาห์ที่รับผิดชอบสอน.....๑๐๐.....

ผู้สอนหลัก ผู้สอนร่วม

ชื่อ-สกุลผู้สอนหลัก / ผู้สอนร่วม.....วินัส.....ศรีศักดิ์.....

๒. รายละเอียดการสอนในวิชาที่มีการสอนลักษณะพิเศษ

รหัสวิชา...๐๓๐๘๒๔๔..... ชื่อวิชา.....จิตวิทยาทั่วไป.....

จำนวนหน่วยกิต.....๓.....(๓.....-.....๐.....-.....๖.....) จำนวนกลุ่มที่สอน.....๑..... รวมจำนวนนิสิตที่สอน.....๒๘.....คน

สัปดาห์ที่จัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษใน มคอ.๓ สัปดาห์ที่.....๔,๖,๗,๑๓,๑๔,๑๖..... รวม...๖...สัปดาห์ รวม...๖...ชั่วโมง

๓. ผู้ประสานงานประจำรายวิชา

ชื่อ-สกุลผู้ประสานงานประจำรายวิชา.....วินัส.....ศรีศักดิ์.....

๔. ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

หมวดวิชาชีพครูบังคับ หมวดวิชาชีพครูเลือก หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี อื่นๆ (ระบุ).....

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวดวิชาชีพครู อื่นๆ (ระบุ).....

ระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

หมวดวิชาชีพครู อื่นๆ (ระบุ).....

๕. ลักษณะการสอนแบบพิเศษ

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL)

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)

การสอนโดยใช้สื่อ/เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning)

การเรียนในชุมชนหรือใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning)

อื่นๆ (ระบุ).....

๖. กิจกรรม วิธีการวัดและประเมินผล และสื่อการจัดการเรียนรู้

มี ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษา อภิปราย และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ (Think-Team-Share) การนำเสนองาน (role play) ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point กรณีศึกษา ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน

ไม่มี

ลงชื่อ.....**วินัส ศรีศักดิ์**.....

(.....นางสาววินัส.....ศรีศักดิ์.....)