



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0308232: ภาษาอังกฤษสำหรับครู
English Language for Teachers

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. สาขาวิชา[คลิกพิมพ์]
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	9
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	10

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส: 0308232
 ชื่อรายวิชา: English Language for Teachers
 จำนวนหน่วยกิต: 2 (1-2-3)
 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: ไม่มี
 รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน: ไม่มี
 คำอธิบายรายวิชา:

Thai

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู วัฒนธรรมกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้องในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม

English

Use of English language through develop communicative skills in terms of listening, speaking, reading and writing skills in professional teacher contexts; culture and correct use of English language communication for living together peacefully in multicultural society

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
 วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู
 วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
 วิชาเอก
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก, อาจารย์ ดร. ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2561 ชั้นปีที่ 2 ตามแผนการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) 5 ปี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม 15 และ 17

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพรู
- 1.2 มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีความหมายอย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพรูในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 1.3 มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพรู
- 2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ โดยให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552
- 2.3 เพื่อเพิ่มสาระการเรียนรู้และปรับกิจกรรมความเป็นครูให้สอดคล้องกับกระบวนการศึกษายุคใหม่และในสังคมพหุวัฒนธรรม

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

Lecture	Remedy	Practice/Field trip	Self-Study
15 hours/semester	-	30 hours/semester	45 hours/semester

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

จำนวนชั่วโมงสอน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อ 1 กลุ่ม นิสิตสามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ที่

natthanan@tsu.ac.th หรือ dtim1973@gmail.com

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านจริยธรรม คุณธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
วิชาบังคับ วิชาชีพรู																								
0308232 English Language for Teachers	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
●○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจมีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	-ทำข้อตกลงเรื่องการเข้าชั้นเรียน -การแสดงความคิดเห็นในเรื่องความมีวินัย ใฝ่รู้ แสวงหาข้อมูล ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและความมีน้ำใจ -การปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน	ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
●○ 1.2 ตระหนักและยอมรับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์		
●○ 1.3 นำความรู้ คุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ		
●○ 1.4 [คลิกพิมพ์]		
2. ด้านความรู้		
●○ 2.1 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบททางการศึกษาและความเป็นครู	การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและนำเสนอในรูปแบบ Oral presentation และจัดทำรายงาน การเชิญวิทยากรมาบรรยายเพิ่มเติม	ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การร่วมอภิปราย การนำเสนอ และการจัดทำรายงาน การสอบปลายภาค
●○ 2.2 เลือกใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและเพื่อวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		
●○ 2.3 การบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบวิชาชีพ		
●○ 2.4 การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
●○ 3.1 มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจและการประเมินจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายสามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปรายสะท้อนความคิด การวิเคราะห์สังเคราะห์ และวิพากษ์วิจารณ์จากประสบการณ์ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย ด้านการสรรหาและการจัดวางตำแหน่ง	ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอประเด็นอภิปราย
●○ 3.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูล/ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ ตลอดจนสามารถใช้ข้อมูลสู่กระบวนการแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตอย่างมีปัญญา		
●○ 3.3 สามารถปรับตัวในสังคม แห่งการเรียนรู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข		
●○ 3.4 สามารถวิเคราะห์และใช้ วิจารณ์ญาณในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิด ประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		
●○ 4.1 ความเข้าใจบทบาทความ รับผิดชอบของตนเองในการอยู่ ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างเป็น กัลยาณมิตร	ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆทั้งใน ชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน	ประเมินจากความรับผิดชอบในการ ปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนและประเมิน จากผลการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำ รายงาน
●○ 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ●○ 4.3 มีภาวะผู้นำและการเป็น สมาชิกที่ดีในการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ องค์กรในความแตกต่างทาง วัฒนธรรมและสังคม		
●○ 4.4 เคารพในสิทธิของบุคคลอื่น และความแตกต่างทางวัฒนธรรม		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
●○ 5.1 เห็นความสำคัญของการใช้ ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษา เขียนเพื่อการสื่อสารรวมถึงการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ สอดคล้องกับวิชาชีพครู	ใช้ Power point ประกอบการบรรยาย ผู้เรียนทำรายงานโดยการค้นคว้าข้อมูล จากแหล่งต่างๆทั้งระบบอิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งตีพิมพ์	ประเมินจากการอภิปราย การ นำเสนอ และการเขียนรายงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
●○ 5.2 มีทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างวงเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และการนำไปใช้ในวิชาชีพ		
●○ 5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล		
●○ 5.4 มีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้		
● 6.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม	สอนโดยใช้ Power point ประกอบการบรรยาย และใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ	ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน
● 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้		
● 6.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน		
● 6.4 บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้		

คำชี้แจง หากหลักสูตรมี มคอ.1 ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้แล้วให้นำมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม มคอ.1 มาใช้เป็นมาตรฐานขั้นต่ำของหลักสูตร หากยังไม่มี มคอ.1 ให้ใช้มาตรฐานผลการเรียนรู้

ระดับอุดมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็น
มาตรฐานขั้นต่ำ และถอดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มาเป็นผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต)
กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา สามารถ
แยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	<u>Unit 1</u> : Education and Students Life	1	3	Discussion/Role-play/small talks	ดร. ญัฐนันท์ ดร. ศิริรัตน์
2	<u>Unit 1</u> : Education and Students Life	1	3	Discussion/Role-play/small talks	ดร. ญัฐนันท์ ดร. ศิริรัตน์
3	<u>Unit 2</u> : Effective Learners in the 21st Century	1	3	Discussion/Role-play/small talks	ดร. ญัฐนันท์ ดร. ศิริรัตน์
4	<u>Unit 2</u> : Effective Learners in the 21st Century	1	3	Discussion/Role-play/small talks	ดร. ญัฐนันท์ ดร. ศิริรัตน์
5	<u>Unit 2</u> : Effective Learners in the 21st Century	1	3	Discussion/Role-play/small talks	ดร. ญัฐนันท์ ดร. ศิริรัตน์
6	<u>Unit 3</u> : Effective Teachers in the 21st Century	1	3	Discussion/Role-play/small talks	ดร. ญัฐนันท์ ดร. ศิริรัตน์
7	<u>Unit 3</u> : Effective Teachers in the 21st Century	1	3	Lecture/Discussion	ดร. ญัฐนันท์ ดร. ศิริรัตน์
8	<u>Unit 3</u> : Effective Teachers in the 21st Century	1	3	Discussion/Role-play/small talks	ดร. ญัฐนันท์ ดร. ศิริรัตน์
9	สอบกลางภาค				
10	<u>Unit 4</u> : Effective Teaching Pedagogy for the 21st Century	1	3	Discussion/Role-play/small talks	ดร. ญัฐนันท์ ดร. ศิริรัตน์
11	<u>Unit 4</u> : Effective Teaching Pedagogy for the 21st Century	1	3	Discussion/Role-play/small talks	ดร. ญัฐนันท์ ดร. ศิริรัตน์
12	<u>Unit 5</u> : Positive Learning Environment for the 21st Century Education	1	3	Discussion/Role-play/small talks	ดร. ญัฐนันท์ ดร. ศิริรัตน์
13	<u>Unit 5</u> : Positive Learning Environment for the 21st Century Education	1	3	Lecture Discussion/Role-play/small talks	ดร. ญัฐนันท์ ดร. ศิริรัตน์
14	<u>Unit 6</u> : Content and Language	1	3	Lecture/	ดร. ญัฐนันท์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	Integrated Learning			Discussion/Role-play/small talks	ดร. ศิริรัตน์
15	Unit 6: Content and Language Integrated Learning	1	3	Presentation	ดร. ญัฐนันท์ ดร. ศิริรัตน์
16	- Teaching practice	1	3	Presentation	ดร. ญัฐนันท์ ดร. ศิริรัตน์
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		15	45		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	การเข้าชั้นเรียน การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	ทุกสัปดาห์	10
2	ความรู้	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	9 18	20 25
3	ทักษะทางปัญญา	การใช้ทักษะทางภาษาในสถานการณ์ต่างๆ	16-17	10
4	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	การสังเกตการณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ	ทุกสัปดาห์	10
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	การใช้เทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางภาษาใน สถานการณ์ต่างๆ	สัปดาห์ที่มี การทำ กิจกรรมกลุ่ม	10
6	ทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้	การใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารวิชาเอกที่ เกี่ยวข้อง	16-17	15
รวม				100 %

2.1 Assessment Criteria

1. Participation	5%
2. Self study (English discovery)	5%
3. Small talks/	10%
4. Presentation	20%
5. Mid-term exam	30%
6. Final exam	30%

Total

100%

Each assignment is worth the percentage points indicated. Final grades are assigned based on a percentage of points earned.

80% is an A

75% to 79% is a B+

70% to 74% is a B

65% to 69% is a C+

60% to 64% is a C

55% to 59% is a D+

50% to 54% is a D.

Less than 50% is a F.

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- Books

Celce-Murcia, Marianne. (1996). Teaching pronunciation: a reference for teachers of English to speakers of other languages. New York: Cambridge University Press.

Cooper, Pamela J. (2007). Communication for the classroom teacher. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.

Doff, Adrian. (1990). Teach English: A training course for teachers. New York: Cambridge University Press.

Folse, Keith S. (1993). Beginning reading practices: building reading and vocabulary strategies. Ann Arbor: University of Michigan.

Grant, T.A. (1970). Practice in English Conversation. Hong Kong: Longman

Harmer, Jeremy. (2001). The Practice of English Language Teaching. Essex, England: Longman.

Jordan, R.R. (1984). Active Listening. London, England: Collins Educational.

O'Comer, J.D. (1980). Better English Pronunciation (second edition). New York: Cambridge University Press.

Powell, Richard., Kenyon, Tony. (1993). 1000 words and pictures. Auburn, Maine: Ladybird Book.

Ross, Raymond Samuel. (1980). Speech communication. Englewood, Cliffs, NJ.: Prentice-Hall.

Scheraga, Mona. (1999). Beginning English writing skills :A handbook with practice. Lincolnwood, Illinois, Contemporary book.

Wray, David., Medwell, Jane. (1994). Teaching Primary English: The State of the Art. New York: Routledge.

- Selected Websites for EFL Teaching:

<http://www.eltnews.com>

<http://www.voanewsspecialenglish.com>

<http://www.cdlap.com>

<http://www.esl-lb.com>

<http://www.skillswise.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ
- 1.2 นิสิตอภิปรายเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้สอนช่วงปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆนำมาใช้ในการสอน
- 3.3 ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและระดับค่าคะแนนของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและระดับค่าคะแนนก่อนส่งให้งานทะเบียน
- 4.3 ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันเพื่อการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน (ในกรณีที่ผู้สอนมีคนเดียวให้ผู้สอนทบทวนการออกข้อสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์ของคำอธิบายรายวิชา)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชา ก่อนการสอบในภาคการศึกษาถัดไปที่เปิดสอนรายวิชานี้