



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รายวิชา 0308501 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู
(Language and Culture for Teachers)

สำหรับ

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาภาคปกติ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
ภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2559

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4

หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	9
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11



รายละเอียดของรายวิชา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0308501 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู (Language and Culture for Teachers)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2 – 2 – 5)

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ วิชาชีพรู
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

4. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและคณาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์ ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก
2. อาจารย์ ดร. วรินทร์ เบญจศรี

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2561

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre – requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co – requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

อาคารเรียน 4 ห้อง 433 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา
อาคารเรียน 17 ห้อง 17410/1 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

9. จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พฤษภาคม 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้บัณฑิต

- 1.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยและหลักการใช้ภาษาอังกฤษ
- 1.2 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 1.3 เพื่อให้บัณฑิตนำทักษะในด้านต่าง ๆ ของวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้เพื่อ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 1.4 เพื่อให้บัณฑิตตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะด้านการสื่อสารในฐานะผู้ประกอบการวิชาชีพครู
- 2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและสร้างมาตรฐานของ มหาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้องและเหมาะสม ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	5 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยการประกาศให้นิตทราบทางวาจาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิต เป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้นิตทราบทางวาจา และประกาศผ่านทางสังคมออนไลน์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านจริยธรรม คุณธรรม				2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
วิชาบังคับ วิชาชีพรู้ 03088501 Language and Culture for Teachers	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 ตระหนักในความสำคัญและเห็นคุณค่าของคุณธรรมขั้นพื้นฐานโดยการประพฤติตนเป็น คนดี และมีจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.1.2 มีมารยาทและมีความรับผิดชอบต่อการใช้ภาษาของตนเอง รวมทั้งใช้ทักษะทางภาษา ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

1.1.3 เคารพในความหลากหลายและความแตกต่างของการใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมถึงเคารพในความเป็นพหุสังคมและวัฒนธรรม

1.1.4 ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1.5 มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจ

1.1.6 ปลูกฝังค่านิยมของการใช้ปัญญา จริยธรรม เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาของไทย เพื่อให้สอดคล้องปรัชญาของมหาวิทยาลัย

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 สอดแทรกทุกครั้งระหว่างการเรียนรู้การสอน

1.2.2 ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการใช้ภาษา พร้อมทั้งแสดงตัวอย่างของบุคคลที่ใช้ทักษะทางภาษาจนประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิต และใช้วัฒนธรรมทางภาษาบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

1.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนนิสิตที่มีความประพฤติดี และมีค่านิยมที่ถูกต้องในด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.2.4 กำหนดข้อตกลงด้านคุณธรรมจริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันเมื่ออยู่ใน ชั้นเรียน

1.3 วิธีการประเมิน

ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นของนิสิต และพฤติกรรมที่นิสิตแสดงออกทั้งในชั้นเรียนและ นอกชั้นเรียน

2. ด้านความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

2.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษา ธรรมชาติของภาษา การใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมาย และวัฒนธรรมการใช้ภาษา

2.1.2 มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะทางภาษาทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งนำไปใช้สื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

2.1.3 สามารถวิเคราะห์การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีวิจารณญาณ

2.1.4 นำทักษะทางภาษาไปบูรณาการกับศาสตร์แขนงอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าใน วิชาชีพครู

2.2 วิธีการสอน

ฝึกปฏิบัติการทักษะทางภาษาโดยการคิดวิเคราะห์ การบรรยาย ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยน การสาธิต การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง โดยนำเสนอผลงานในรูปแบบรายงานและการแสดงบทบาทสมมุติการใช้ภาษาในสถานการณ์จำลอง

2.3 วิธีการประเมิน

ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย ผลการคิดวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติความรับผิดชอบในการนำเสนอผลงาน การแสดงบทบาทสมมุติ และการสอบปลายภาค

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณในการใช้ภาษา สามารถสะท้อนกลับโดยการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการใช้ภาษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการใช้ชีวิต

3.1.2 ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสืบค้น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 ประยุกต์องค์ความรู้และทักษะทางภาษานำมาใช้เพื่อสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

3.2 วิธีการสอน

ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมอภิปราย สะท้อนการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาด้านการใช้ภาษาอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณ

3.3 วิธีการประเมิน

ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ผลการอภิปราย รายงานกลุ่มและรายงานส่วนบุคคล

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

4.1.4 นำองค์ความรู้ในด้านวิชาการบริการวิชาการแก่สังคมและชุมชน

4.2 วิธีการสอน

เรียนรู้จากการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ในรูปแบบของกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4.3 วิธีการประเมิน

ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกชั้นเรียน และการทำรายงาน

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ด้านทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 สามารถใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในการสื่อสาร จดบันทึก และสรุปสาระสำคัญ จากประเด็นที่ได้ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.2 ใช้ทักษะทางภาษาในการสืบค้นข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถจัดการกับข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ

5.2 วิธีการสอน

สอนโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง จากเอกสาร วารสาร ตำรา หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต และนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่หลากหลาย

5.3 วิธีการประเมิน

ประเมินจากผลการปฏิบัติงานในชั้นเรียน ผลงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเขียนรายงาน และวิธีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

6. ด้านการจัดการเรียนรู้

6.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

6.1.1 มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้มาบูรณาการกับองค์ความรู้ทางภาษา

6.1.2 สามารถใช้ทักษะทางภาษาออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นการ จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง และใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับวัยของบุคคล

6.1.3 ตระหนักถึงการนำหลักการใช้ภาษามาบูรณาการกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มี ความเหมาะสมกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรม

6.2 วิธีสอน

การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การบรรยายแบบมีส่วนร่วม การฝึกปฏิบัติทางภาษาโดยอาศัยองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามา

6.3 วิธีการประเมิน

ประเมินผลจากการเขียนและการพูดแสดงความคิดเห็น การทำรายงาน การทำกิจกรรม ในชั้นเรียนและการรายงานหน้าชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการสอนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

1.1 แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	1. ลักษณะทั่วไปและธรรมชาติของภาษา 2. ลักษณะของภาษาไทย 3. วัฒนธรรมความสุภาพ	5	บรรยาย ชักถาม อภิปราย ใช้เอกสารประกอบการสอนและpower point เป็นสื่อ	อาจารย์ดร.วรินทร์ เบญจศรี
3	ทักษะการใช้ภาษาไทย - การใช้คำในภาษาไทย - การใช้ประโยคในภาษาไทย	5	บรรยาย สาธิต ชักถามอภิปราย ใช้เอกสารประกอบการสอนเป็นสื่อ	อาจารย์ดร.วรินทร์ เบญจศรี
4	ทักษะการฟัง - มารยาทในการฟัง - การฟังอย่างมี วิจารณ์ญาณ - การฟังและดูข่าว/สารคดี	5	บรรยาย ชักถาม อภิปราย กิจกรรมกลุ่มฝึกปฏิบัติการฟัง ใช้ power point และวีดิทัศน์เป็นสื่อ	อาจารย์ดร.วรินทร์ เบญจศรี
5	ทักษะวาทกรรมในวิชาชีวคครู - มารยาทในการพูด - การพูดแสดงความคิดเห็น - การพูดในโอกาสต่าง ๆ	5	บรรยาย สาธิต ชักถามอภิปราย กิจกรรมกลุ่มฝึกปฏิบัติการพูด ใช้เอกสารประกอบการสอน power point และวีดิทัศน์เป็นสื่อ	อาจารย์ดร.วรินทร์ เบญจศรี
6	ทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาวิชาชีวคครู - การอ่านออกเสียง - การอ่านจับใจความสารคดีและบันเทิงคดี - การอ่านในสื่อสังคม	5	บรรยาย สาธิต ชักถามอภิปราย กิจกรรมฝึกปฏิบัติการอ่าน ใช้เอกสารและpower point เป็นสื่อ	อาจารย์ดร.วรินทร์ เบญจศรี
7-8	ทักษะการเขียน - การเขียนหนังสือ	5	บรรยาย สาธิต ชักถาม อภิปราย กิจกรรมฝึกปฏิบัติการเขียน ใช้เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ดร.วรินทร์ เบญจศรี

	ราชการ - การเขียนโครงการ - การเขียนรายงานการประชุม - การเขียนในสื่อสังคม ทักษะในการสื่อสารสังคม		power point และ วีดิทัศน์เป็นสื่อ	
	รวม	30		
สอบกลางภาคเรียน				

1.2 แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
9	- Greeting and self- presentation - Getting to know each other	4	Role-play and presentation	อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
10	- English for Socialization	4	Presentation and Practice	อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
11	- Reading English texts and Summarizing skills	4	Reading texts and Research paper	อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
12	- Reading English texts and Summarizing skills	4	Reading texts and Research paper	
13	- Making a powerful presentation - Presentation practice	4	Lecture, practice and presentation	อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
14	- Using English as a medium of instruction - Classroom language for teachers - Design the lesson plan	4	Presentation and practice	

15	- Teaching demonstration	6	Presentation	
	รวม	30		
สอบปลายภาค				

2. แผนประเมินการเรียนรู้

2.1 ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก

2.1.1 ภาษาไทย

ลำดับ	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนน ที่ประเมิน	หมายเหตุ
1	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มารยาทและความรับผิดชอบในการเรียน ความสนใจและการตอบคำถาม	ทุกสัปดาห์	10 คะแนน	
2	ทดสอบความรู้ความเข้าใจและสามารถด้านการใช้ภาษา	ทุกสัปดาห์	10 คะแนน	
3	งานที่ได้รับมอบหมาย	ทุกสัปดาห์	10 คะแนน	
4	การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10 คะแนน	
5	สอบปลายภาค		40 คะแนน	

2.1.2 ภาษาอังกฤษ

ลำดับ	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน	หมายเหตุ
1	สอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	10	10	
2	โครงการในการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ	13	15	
3	โครงการการบูรณาการภาษาอังกฤษกับรายวิชา (Content and Language Integrated Learning)	15	15	
4	ความรับผิดชอบในการเรียน ความสนใจและการตอบคำถามในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10	
	Total		50%	

2.2 ลักษณะการประเมินและสัดส่วนคะแนน

ลักษณะการประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ประเมิน	ลักษณะการประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ประเมิน
ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ (English)	
การสอบพูด	10%	สอบวัดทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร (Small talks and conversations)	10%
การเขียนรายงานการประชุม	15%	การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ (English presentation)	15%
การเขียนหนังสือราชการ	10%	การบูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการ	20%

		เรียนรู้	
การเขียนโครงการ	10%	ความรับผิดชอบในการเรียน (Class attendance)	5%
การเข้าชั้นเรียน	5%		
รวม	50%		50%

เกณฑ์ในการประเมินผล

A80% is an A
 75% to 79% is a B+
 70% to 74% is a B
 65% to 69% is a C+
 60% to 64% is a C
 55% to 59% is a D+
 50% to 54% is a D.
 Less than 50% is a F.

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

เอกสารและตำราหลัก (ภาษาไทย)

กองทัพ เคลือบพณิชกุล. (๒๕๔๒). การใช้ภาษา. กรุงเทพฯ ฯ : โอเดียนสโตร์.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2554). นักพูดชั้นเทพ : ศิลปะการพูดต่อหน้าชุมชน. กรุงเทพฯ ฯ : ซัคเซส มีเดีย.

จู่ไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาหยัน อิ่มสำราญ. (๒๕๕๐). ภาษากับการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ ฯ : พี. เพรส.

นภลัย สุวรรณธาดาและอดุล จัทรศักดิ์. (๒๕๕๓). เทคนิคการเขียนหนังสือราชการหนังสือโต้ตอบ และรายงานการประชุม. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์. การ

นวรรธม พันธุมธธา. (๒๕๓๒). “การใช้ประโยค”, ใน เอกสารการสอนชุดการใช้ภาษาไทย หน่วยที่ ๑ – ๑๕. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี

_____. (๒๕๔๑). “คำ” ใน เอกสารการสอนชุดการใช้ภาษาไทย หน่วยที่ ๑ – ๘. พิมพ์ครั้งที่ ๖. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี :

นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิต. (2542). หลักการพูด. สงขลา : ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ปรีชา ช้างขวัญยืน. (๒๕๒๕). ศิลปะการเขียน. กรุงเทพฯ ฯ : วิชาการ.

_____. (แปล). (๒๕๒๘). ภาษากับการหาความจริง. กรุงเทพฯ ฯ : สร้างสรรค์วิชาการ,

เปรมจิต ชนวงษ์. (๒๕๔๕). เอกสารประกอบคำสอนหลักภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐.

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

เปลื้อง ณ นคร, (แปล). (๒๕๓๕). “ว่าด้วยลักษณะแห่งคำ” ใน ศิลปะแห่งการประพันธ์. กรุงเทพฯ ฯ : ข้าวฟ่าง.

ผลवाद พูลแก้ว. (๒๕๔๗). แบบฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน. กรุงเทพฯ ฯ : ชมรมเด็ก.

ผอบ โปษะกฤษณะ. (๒๕๓๒). ลักษณะเฉพาะภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ ฯ : บำรุงสาสน์.

พรสวรรค์ สีปอ. (2550). สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ ฯ : อักษรเจริญทัศน์.

ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๓๘). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒. กรุงเทพฯ ฯ : อักษรเจริญทัศน์.

วนิดา บำรุงไทย. (๒๕๕๑). การพูดและการเขียนในโอกาสพิเศษ. กรุงเทพฯ ฯ : สุวีริยาสาสน์.

แวมยูรา เหมือนนิล. (๒๕๔๑). การอ่านจับใจความสำคัญ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
 ศิวกานท์ ปทุมสูติ. (๒๕๕๓). คู่มือการอ่านคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : นวสาส์นการพิมพ์.
 สนิท ตั้งทวี. (๒๕๔๘). ความรู้และทักษะทางภาษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
 อวยพร พานิช. (๒๕๕๐). ภาษาและหลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
เอกสารและตำราหลัก (ภาษาอังกฤษ)

Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., Goodwin, J. M. (2004). Teaching Pronunciation: A reference for Teachers of English to Speakers of Other Languages. New York : Cambridge University Press.
 Donoghue, M.R. (2009). Language arts: Integrating skills for classroom teaching. Los Angeles : Sage.
 Donovan, Peter. (1978). Basic English for Science. Oxford, UK: Oxford University Press.
 Hughes, Glyn S. (1981). A Handbook of Classroom English. Oxford, UK: Oxford University Press.
 Nation, I.S.P., & Newton, J. (2009). Teaching ESL/EFL listening and speaking. New York : Routledge.
 Thornbury, S. (2005). How to teach speaking. Harlow, England : Longman.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนช่วงปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมมือปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

- 4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน
- 4.3 ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันและเพื่อการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนา รายวิชา ก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า