



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0307522 ชื่อวิชา การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยและประเมิน
(Development of Research and Evaluation Instruments)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชาวิทยาเขตสงขลา/คณะศึกษาศาสตร์/สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0307522 การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยและประเมิน 2(1-2-3)

Development of Research and Evaluation Instruments

บูรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการสร้าง การนิยามตัวแปร การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยและประเมิน

Concepts, principles related to construction, definition of variables, measurement instruments; practice for development of research and evaluation instruments.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระโหมวงศ์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร.ธनिया เขาดำ

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 3 / ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

ห้อง 15204

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

5 พฤษภาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ดังนี้

- 1.1 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวิจัยและประเมิน
- 2.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมิน
- 2.2 สามารถนำความรู้ในศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน ไปใช้เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม
- 3.1 สามารถออกแบบการวิจัย การประเมิน และการประกัน เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำองค์ความรู้และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้
- 3.2 สามารถประเมินเพื่อการแก้ปัญหา ปรับปรุง และประกันคุณภาพของหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษา
- 3.5 สามารถบูรณาการความรู้ทางสาขาวิชาการวิจัยและประเมินกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่
- 4.1 มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- 5.2 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการวิจัยและประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 3.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการวิจัย ประเมินผล
- 3.2 เพื่อให้รายวิชาตอบสนองตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 3.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหา พัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3.4 เพื่อให้รายวิชาสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
- 3.5 เพื่อเป็นการประเมินทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินให้สอดคล้องกับ ELO และนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1 x 15 สัปดาห์ (15)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์ (0)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์ (30)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3 x 15 สัปดาห์ (45)

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
9.5 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันอาทิตย์ เวลา 8.00-12.10 น. และ 13.00-18.30 น. ณ ห้อง 15204)
และผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ facebook ของรายวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2. ด้าน ความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	ELO 1		ELO 2		ELO 3	ELO 4			ELO 5	ELO 6		ELO 7		ELO 8			
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
0307522 การพัฒนาเครื่องมือ สำหรับการวิจัยและ ประเมิน	○	○	●	○	○	●			○	○					●	●	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มี จิตสาธารณะ เสียสละ และเป็น แบบอย่างที่ดี	(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และ รายกลุ่ม (2) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต ได้แก่ การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่ มอบหมาย การแสดงความคิดเห็น และการร่วมกิจกรรมทั้งรายบุคคลและ รายกลุ่ม
○ 1.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพนักวิจัย และประเมิน	(3) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมโดยอาจารย์ผู้สอน	
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านการวิจัยและประเมิน	(1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่ เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จาก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้ วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	(1) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบ และประเมินตามสภาพจริง
○ 2.2 สามารถนำความรู้ในศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน ไปใช้เพื่อบริการและพัฒนา สังคมได้อย่างเหมาะสม	(2) การใช้วิธีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่ เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และ	(2) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของ นิสิตจากการสะท้อนความคิดใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปาก เปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออก ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี	
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
<ul style="list-style-type: none"> ○ 3.1 สามารถออกแบบการวิจัย การประเมิน และการประกัน เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำองค์ความรู้ และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้ ● 3.2 สามารถประเมินเพื่อการแก้ปัญหา ปรับปรุง และประกันคุณภาพของหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษา ○ 3.5 สามารถบูรณาการความรู้ทางสาขาวิชาการวิจัยและ ประเมินกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่ 		<p>(1) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี กระบวนการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>(2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> <p>(3) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>(4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p> <p>(5) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ เน้นกระบวนการสืบค้น ค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>(1) นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p> <p>(2) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต</p> <p>(3) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
<ul style="list-style-type: none"> ○ 4.1 มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เคารพระเบียบ ข้อบังคับขององค์กรและสังคม 		<p>(1) จัดกิจกรรมและเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการร่วมกับครู บุคลากรทางวิชาการด้านการศึกษา องค์กรต่าง ๆ ในชุมชน และท้องถิ่น และเครือข่ายวิจัย วัตถุประสงค์ ประเมินผล</p> <p>(2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการยอมรับในความ</p>	<p>(1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>(2) นิสิตประเมินตนเองและเพื่อนร่วมประเมิน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>แตกต่างในการเรียนรู้</p> <p>(3) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น และการกำกับตัวเอง</p> <p>(4) พัฒนาภาวะผู้นำโดยสนับสนุนการเข้าร่วม นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีที่ประชุม สัมมนาทางวิชาการทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>(5) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>● 5.2 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการวิจัยและประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>● 5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน</p>	<p>(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและฝึกปฏิบัติโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ</p> <p>(2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น</p>	<p>(1) อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงานและชิ้นงาน</p> <p>(2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนการสอน</p> <p>(3) นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3 x 15 สัปดาห์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 (12 พ.ค. 62)	แนวคิด หลักการสร้างเครื่องมือ และการ นิยามตัวแปรสำหรับการวิจัยและประเมิน	9.5	- บรรยาย อภิปราย และสรุป - ฝึกปฏิบัติการนิยาม ตัวแปร	อ.ดร.ธนิยา เยาดำ
2 (19 พ.ค. 62)	- วิธีการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือสำหรับการวิจัยและประเมิน	9.5	- บรรยาย อภิปราย และสรุป	อ.ดร.ธนิยา เยาดำ
3 (26 พ.ค. 62)	ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยและ ประเมิน - การนิยามตัวแปรเชิงปฏิบัติการ - การเลือกใช้เครื่องมือวัดตัวแปรสำหรับการ วิจัยและประเมิน - การทดลองใช้เครื่องมือสำหรับการวิจัยและ ประเมิน	9.5	- ฝึกปฏิบัติการสร้าง เครื่องมือ	ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงค์
4 (2 มิ.ย. 62)	- การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการ วิจัยและประเมิน	9.5	อภิปรายและ ตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ	ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงค์
5 (9 มิ.ย. 62)	- การเขียนคู่มือการใช้เครื่องมือสำหรับการ วิจัยและประเมิน	9.5	- บรรยาย อภิปราย และสรุป - ฝึกปฏิบัติการเขียน คู่มือ	ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงค์, อ.ดร.ธนิยา เยาดำ
6 (16 มิ.ย. 62)	สอบปลายภาค			
รวม		47.5		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
○	1.1 แสดงออกถึง คุณธรรม จริยธรรม ที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็น แบบอย่างที่ดี	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต ได้แก่การตรงเวลาในการ เข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่ มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม	ตลอดภาค การศึกษา	10
○	1.2 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ นักวิจัยและประเมิน			

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
2. ด้านความรู้				
● ○	2.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมิน 2.2 สามารถนำความรู้ในศาสตร์ สาขาวิชา การวิจัยและประเมินไปใช้เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	(1) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง (2) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคการศึกษา	40
3. ด้านทักษะทางปัญญา				
○ ● ○	3.1 สามารถออกแบบการวิจัย การประเมิน และการประกัน เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำองค์ความรู้และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้ 3.2 สามารถประเมินเพื่อการแก้ปัญหา ปรับปรุง และประกันคุณภาพของหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษา 3.5 สามารถบูรณาการความรู้ทางสาขาวิชาการวิจัยและประเมินกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่	(1) นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น (2) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น	ตลอดภาคการศึกษา	30
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
○	4.1 มีวินัย รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบ ข้อบังคับขององค์กร และสังคม	(1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ (2) นิสิตประเมินตนเองและเพื่อนร่วมประเมิน	ตลอดภาคการศึกษา	10

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
●	5.2 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อการวิจัยและประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและฝึกปฏิบัติโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ต่าง ๆ (2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น	ตลอดภาคการศึกษา	10
●	5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน			
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กมลวรรณ ดังธณกานนท์. (2559). **การวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์. (2542). **คู่มือการประเมินผลโดยใช้แฟ้มผลงานดีเด่น**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ พว.

โชติกา ภาชีผล. (2554). **การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2557). **การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย: เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา 24412**. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2553). **การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา: ประมวลสาระชีววิชา**. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2557). **การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย: เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา 24412**. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

Brookhart S. M. (2015). **Performance assessment: showing that students know and can do**. West Palm Beach: Learning Sciences International.

Kane, M.B. & Mitchell, R. (1996). **Implementing performance assessment: Promises, problem and challenges**. New Jersey: Lawrence Erlbaum associates publishers.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สัณญูพงศ์ ลิ้มประเสริฐ และธัญลักษณ์ รุจิภักดิ์. (2556). การพัฒนาเครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์. วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. ปีที่ 7 (1): 23-42.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). คู่มือการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือ ประเมินภาคปฏิบัติ. ออนไลน์.

McLaughlin, C. A., McLaughlin, F. C., & Pringle, R. M. (2013). Simply performance assessment. *Science & children*. Vol.51 (3) :50-55.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน

2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 นำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้มาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน พร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง

4.2 ประชุมคณาจารย์ เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต

4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และค่าระดับชั้นก่อนส่งให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียนทั้งการประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม ผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดับความคิดเห็นจากคณาจารย์ นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคเรียนต่อไป