



มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

๐๓๑๙๓๑๔ การเรียนรู้ทางกลไก  
Motor Learning

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. สาขาวิชาพลศึกษา (๕ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด	หน้า	
หมวดที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป	๑
หมวดที่ ๒	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	๒
หมวดที่ ๓	ลักษณะและการดำเนินการ	๒
หมวดที่ ๔	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	๓
หมวดที่ ๕	แผนการสอนและการประเมินผล	๗
หมวดที่ ๖	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	๙
หมวดที่ ๗	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	๙

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

๐๓๑๙๓๑๔ การเรียนรู้ทางกลไก

๒(๑-๒-๓)

#### Motor Learning

ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีพัฒนาการ หลักการเรียนรู้ทางกลไก การพัฒนาทักษะทางกลไกของมนุษย์ โดยเน้นการนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา

Theory and principle of learning, development and motor learning; development of motor skills with the emphasis on physical education learning and knowledge management

๒. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา (๕ ปี) หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอก

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ธีรพันธ์ สังข์แก้ว

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ธีรพันธ์ สังข์แก้ว

๕. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคปลาย / ชั้นปีที่ ๓

๖. สถานที่เรียน

อาคารเรียน โรงยิมพลศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

๗. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- ๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การเรียนรู้ทางกลไก
- ๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะและสามารถ เกิดการเรียนรู้ทางกลไกได้อย่างถูกต้อง
- ๑.๓ เพื่อให้สามารถสอนทักษะ วิธีการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทางกลไกได้อย่างถูกต้อง

### ๒. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- ๒.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเห็นความสำคัญในการออกกำลังกาย โดยใช้การเรียนรู้ทางกลไก และนำความรู้ในเรื่องการเรียนรู้ทางกลไกนำไปพัฒนาสุขภาพทางกายเพื่อให้มีสุขภาพที่ดีในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒ เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

## หมวดที่ ๓ ลักษณะการดำเนินการ

### ๑. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
๑๕ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	๓๐ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	๔๕ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

### ๒. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### ๑. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

หมวดรหัสและ ชื่อวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ เทคโนโลยี			6. ทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
๐๓๑๙๓๑๔ การเรียนรู้ทาง ไกล	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
○ ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของการเป็นครูพลศึกษาและค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	๑. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้	๑. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด
○ ๑.๒ ตระหนักและยอมรับคุณธรรมพื้นฐานจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์	๒. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๒. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
○ ๑.๓ นำความรู้ คุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ	๓. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ ๔. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ๕. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน	๓. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน ๔. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น	
<b>๒. ด้านความรู้</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ๒.๑ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>	<p>๑. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>๒. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p>	<p>๑. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>๒. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ๒.๒ สามารถประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย</li> </ul>	<p>๓. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>๔. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต</p>	<p>๓. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>๔. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ๒.๓ ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญบูรณาการความรู้ในศาสตร์วิชาพลศึกษา และการกีฬา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ</li> </ul>	<p>๓. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> <p>๔. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p> <p>๕. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	
<b>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ๓.๑ มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจและการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</li> </ul>	<p>๑. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๒. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>๑. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ๓.๒ สามารถวิเคราะห์ข้อมูล/ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม</li> </ul>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ ตลอดจนใช้ข้อมูลสู่กระบวนการแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตอย่างมีปัญญา	๓. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	เป็นต้น ๒. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
○ ๓.๓ สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ		
● ๓.๔ มีภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและองค์กรในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม		
<b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
○ ๔.๑ สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๑. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน	๑. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
● ๔.๒ ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ	๒. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น	๒. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
○ ๔.๓ เคารพในสิทธิของบุคคลอื่นและความแตกต่างทางวัฒนธรรม	๓. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา	๓. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการสอนของนิสิต
<b>๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
○ ๕.๑ เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อการสื่อสารถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับวิชาชีพ	๑. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง	๑. อาจารย์ ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน ๒. อาจารย์ สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่าง

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ๕.๒ มีทักษะและการเลือกประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และการนำไปใช้ในวิชาชีพ</li> </ul>	<p>๑</p> <p>๒. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>กระบวนการเรียนรู้</p> <p>๓. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ๕.๓ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</li> </ul>		
<p><b>๖. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ๖.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการ ประเมินผลการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	<p>๑. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น</p>	<p>๑. อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน</p> <p>๒. อาจารย์ ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน</p> <p>๓. นิสิตประเมินตนเอง</p> <p>๔. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารประมวลและประเมินพฤติกรรมการสอน และทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ๖.๒ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อ นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความรู้</li> </ul>	<p>๒. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ๖.๓ ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ๖.๔ บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้</li> </ul>		



## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑	- แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชา นี้	๑	๒	บรรยาย	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๒	ความคิดรวบยอดการเรียนรู้ทักษะทาง กลไก	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๓	การได้มาซึ่งทักษะทางกลไก	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๔	การได้มาซึ่งทักษะทางกลไก (ต่อ)	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๕	การสอนทักษะทางกลไก	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๖	การสอนทักษะทางกลไก (ต่อ)	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๗	ทฤษฎีการเรียนรู้กับการประยุกต์ใช้ใน วิชาการเรียนรู้ทักษะทางกลไก	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๘	ระบบประสาทในส่วนที่เกี่ยวกับการ เคลื่อนไหว (ต่อ)	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๙	<b>สอบกลางภาค</b>				
๑๐	การถ่ายโยงการเรียนรู้ทักษะทางกลไก	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๑๑	ผลย้อนกลับ	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑๒	ความฉลาดกับการเรียนรู้ทักษะทางกลไก	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๑๓	ความวิตกกังวลกับการเรียนรู้ทักษะทาง กลไก	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๑๔	แรงจูงใจกับการเรียนรู้ทักษะทางกลไก	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๑๕	บุคลิกภาพกับความสามารถในการ แสดงออกซึ่งทักษะทางกลไก	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๑๖	ทบทวนเนื้อหาและปิดคอร์สการเรียน	๑	๒	บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๑๗ - ๑๘	สอบปลายภาค				
รวม		๑๕	๓๐		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑.๒, ๑.๓	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการ ทำงาน	ทุกสัปดาห์	๑๐ %
๒.	ด้านความรู้ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓	ศึกษาค้นคว้าทำรายงานและนำเสนอ การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ ๙ สัปดาห์ที่ ๑๗-๑๘	๒๐ % ๒๐ % ๓๐ %
๓.	ด้านทักษะทางปัญญา ๓.๔	สังเกตผลจากการประเมินผลงาน สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้	ทุกสัปดาห์	๕ %
๔.	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ ๔.๒	สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม	สัปดาห์ที่ นำเสนอ งาน	๕ %

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๕.	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๕.๓	การเลือกใช้สารสนเทศในการนำเสนอข้อมูล	สัดส่วนที่นำเสนอ งาน	๕ %
๖.	ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ ๖.๑,๖.๒,๖.๓	การนำเสนองานทั้งรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม	สัดส่วนที่นำเสนอ งาน	๕ %
รวม				๑๐๐ %

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### ๑. ตำราเอกสารหลักและข้อมูลสำคัญ

ศิลปชัย สุวรรณธาดา. *การเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวทฤษฎีและปฏิบัติการ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชา

พลศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๓.

#### ๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ๑.๑ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- ๑.๒ สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- ๑.๓ ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

#### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

#### ๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน

๓.๓ กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

#### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

๔.๑ ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

๔.๒ ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

#### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป