

สภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล  
อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

Management of Education in Preschool Centers under Tambon Administration  
Organizations in Nathawee District, Songkhla Province as Perceived by Parents

ศรีไพล ลักษณะ (Sirplai Laksana)<sup>1</sup>

จรัส อติวิทยากรณ์ (Jaras Atiwitthayaphorn)<sup>2</sup>

นรินทร์ จุลทรัพย์ (Niran Chullasap)<sup>3</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการจัดการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียน 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการจัดการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ รายได้ ศาสนา ระดับการศึกษา จำนวนบุตร ความเกี่ยวข้องของผู้ปกครองกับบุตร สถานที่ตั้ง ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การเดินทางระหว่างบ้านพักกับที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองที่นำบุตรหลานมารับบริการ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอนาทวี โดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 310 คน และใช้วิธีการสัมภาษณ์ จำนวน 10 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าทดสอบที ค่าทดสอบเอฟ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ถ้าการวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จะเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของ LSD ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็ก และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านตัวเด็ก ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ รายได้ ศาสนา การศึกษา จำนวนบุตรที่ส่งมารับบริการ ณ ศูนย์พัฒนาเด็ก

<sup>1</sup>มหาบัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายและการวางแผนสังคม มหาวิทยาลัยทักษิณ

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารและการจัดการทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ :  
ประธานที่ปรึกษา

<sup>3</sup>รองศาสตราจารย์ ดร.สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ: กรรมการที่ปรึกษา

ก่อนวัยเรียน ความเกี่ยวข้องของผู้ปกครองกับบุตร สถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการเดินทางระหว่างบ้านพักกับที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อสภาพ การจัดการศึกษาโดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนรายข้อพบว่า เพศ อาชีพ รายได้ ศาสนา การศึกษา จำนวนบุตรที่ส่งมารับบริการ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ความเกี่ยวข้องของผู้ปกครองกับบุตร สถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการเดินทางระหว่างบ้านพักกับที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในขณะที่ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

### Abstract

The objectives of this research were (1) to study the opinions of parents of preschool children at preschool centers under Tambon administration organizations in Nathawee District, Songkhla Province and (2) to compare the parents' opinions on the management of education in the preschool centers based on the parents' gender, age, occupation, income, religious affiliation, educational level, number of children at the center, relationship with a child, location of the preschool center, and travel between home and the center. The data were collected from the 310 parents of preschool children, who were administered with questionnaires. Ten parents were interviewed by the researcher. The data were analyzed by such statistics as percentage, arithmetic means, standard deviations, a t-test, an F-test, and One-way ANOVA. A Least Significance Difference (LSD) was used to analyze pair-comparison. The findings of the study reveal the following.

1. Overall, the level of opinions of the parents on the management of education in the preschool centers is high. Similarly, by individual aspects, the level of opinions of the parents is also high in the following descending order: curriculum and instruction media, preschool teacher, relationship between school, home and community, preschool building and surrounding and preschool children, respectively.

2. A comparison is made on the opinions of the parents regarding the management of education in the preschool centers. The comparison is based on the parents' gender, age, occupation, income, religious affiliation, educational level, number of children at the center, relationship with a child, location of the preschool center, and travel between home and the center. Overall, it is found that the parents show the .05 significant difference in their opinions. By individual aspects, it is found that the parents who differ in their gender, occupation, income, religious affiliation, educational level, number of children at the center, relationship with a child, location of the preschool center, and travel between

home and the center show a .05 significant difference in their opinions on the management of education in the preschool centers. However, the parents of preschool children who differ in their age show no significant differences in their opinions regarding the management of education in the centers.

### คำสำคัญ การจัดการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียน, ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน, ความคิดเห็น, ผู้ปกครอง ความเป็นมา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีความสำคัญต่อสังคมปัจจุบันเป็นอย่างมากเพราะ การศึกษา ระดับนี้เป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิต เด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจอย่างถูกต้องเหมาะสม อีกทั้งในปัจจุบันสภาพครอบครัวของคนไทยมีแนวโน้มขยายตัวเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น ประกอบกับเศรษฐกิจ ทำให้พ่อแม่มีเวลาในการเลี้ยงดูบุตรน้อยลง เด็กปฐมวัยในช่วงอายุ 2 - 3 ปี จะถูกส่งไปยังสถานรับเลี้ยงเด็ก โรงเรียนอนุบาลและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนจึงเปรียบเสมือนบ้านหลังที่ 2 ของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงต้องพยายามสร้างความเป็นมาตรฐานของศูนย์ให้เป็นที่ยอมรับแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายให้พัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับพระบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2549 : 1) ซึ่งการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์มีพัฒนาสมวัยอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนพื้นฐานความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรม กระตุ้น และส่งเสริมพัฒนาการของสมอง รวมทั้ง

เตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับที่สูงขึ้นอันจะนำไปสู่ความเป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป การศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ภายใต้อริบททางวัฒนธรรม อารยธรรมและวิถีชีวิตทางสังคม ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกัน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ข : 31) เป็นการ จัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา ซึ่งเด็กจะได้รับพัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล เด็กวัยนี้เป็นวัยที่ร่างกายและสมองของเด็กกำลังเจริญเติบโต เด็กต้องการความรัก ความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กวัยนี้มีโอกาสในการเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ได้ค้นพบด้วยตนเอง ได้มีโอกาสคิดแก้ปัญหา เลือกตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้รับผิดชอบจึงมีหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดู และจัดประสบการณ์ให้เด็ก ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กสังเกต สำรวจ และยิ่งเด็กมีความกระตือรือร้นยิ่งทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบจึงต้องส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรัก ความเข้าใจ เอาใจใส่เด็กวัยนี้เป็นพิเศษ (กรมวิชาการ. 2546 :31)

องค์การบริหารส่วนตำบลเป็นองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนา ในปัจจุบันเนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ได้บัญญัติความสำคัญของการปกครองท้องถิ่นไว้ในอำนาจหน้าที่ความสำคัญประการหนึ่งคือ การส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กร ศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ (ธีรเดช นรัตถรักษา. 2551 : 22) นอกจากนี้ พระราชบัญญัติแห่งการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ระบุว่า การพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อันเป็นเงื่อนไขที่นำไปสู่การพัฒนาในระบบเศรษฐกิจของประเทศ โดยได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาของเยาวชนและประชาชนในตำบล (องค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา. 2549 : 34 - 36) ทั้งนี้เพื่อตอบสนองรัฐธรรมนูญและนโยบายดังกล่าวข้างต้นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ดำเนิน การส่งเสริมและสนับสนุนอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนในตำบล มีการดำเนินการก่อสร้าง ต่อเติมอาคารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจัดตั้งศูนย์ดูแลเด็กในหมู่บ้านสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เครื่องใช้และอุปกรณ์ภาคสนาม รวมไปถึงการสนับสนุนเครื่องเล่นสำหรับเด็กภาคสนามให้ชุมชน และส่งเสริมสนับสนุนตามโครงการภารกิจถ่ายโอนด้วย

การดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ ของอำเภอ

นาทวี มีทั้งหมด 25 ศูนย์ ที่ผ่านมา พบว่าส่วนใหญ่ยังขาดความพร้อมในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านการจัดประสบการณ์ การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ด้านตัวเด็ก ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็ก ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน ตามลำดับ และยังไม่มีการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อสภาพจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและบริบทของชุมชน (ชาญชัย เสงสมบุรณ์ . 2543 : 34)

ฉะนั้นการทราบถึงปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองจึงนับเป็นข้อมูลสำคัญที่จะนำไปสู่การวางแผนการจัดการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียนให้สอดคล้องกับบริบทนั้นๆ ด้วยความสำคัญ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ทั้งด้านตัวเด็ก ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอน ด้านครูผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็ก ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน ซึ่งผลการศึกษาคั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อให้ทราบถึงความคิดเห็นและความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการนำมาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาให้ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ มากขึ้น

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นผู้ปกครอง ที่นำบุตรหลานมาฝาก ณ ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ตามบัญชีรายชื่อของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนทั้งหมด จำนวน 1,380 คน ประกอบด้วย 25 ศูนย์ (องค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอ นาทวี .2553 : 2,4,5,8,10;12,13,15,16,21.)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองที่นำบุตรหลานมาฝาก ณ ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอ นาทวี จังหวัดสงขลา จำนวน 310 คน ซึ่งได้มา โดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรคำนวณในการหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามสูตรของยามานะ (1973 ; อ้างอิงจาก ธีรวิทย์ เอกะกุล. 2543 : 12) เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้ตำบล และศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนเป็นตัวแปรแบ่งชั้น จากนั้นใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง แต่ละชั้นภูมิย่อยอย่างเป็นสัดส่วนโดยวิธีการสุ่มผู้ปกครองในแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนขององค์การบริหารส่วนตำบลแบบบังเอิญ ทำให้กลุ่มตัวอย่างที่ได้จะเป็นตัวแทนของผู้ปกครองในแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนรวม จำนวนทั้งหมด 310 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้ปกครองที่นำบุตรหลานมาฝาก ณ ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอ นาทวี จังหวัดสงขลา จำนวน 10 คน เพื่อนำมาใช้ในการสัมภาษณ์ โดยกลุ่มตัวอย่างกลุ่มนี้จะเป็นกลุ่มตัวอย่างคนละกลุ่มกับกลุ่มตัวอย่างที่ 1 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเพื่อนำมาใช้ในการสัมภาษณ์

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาคั้งนี้มี 2 ลักษณะ คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

แบบสอบถาม (Questionnaires) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง เป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาในศูนย์ พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน เป็นแบบเลือกตอบเป็นคำถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบ ไลเคิร์ท (Likert) เพื่อวัดระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการจัดการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน เกณฑ์ การให้คะแนนมีให้เลือกตอบ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ให้คะแนน 5 4 3 2 1 ตามลำดับ ตรวจสอบคุณภาพได้ค่าความเชื่อมั่น (.9163)

แบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองในสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอ นาทวี จังหวัดสงขลา จำนวน 10 คน ตรวจสอบคุณภาพได้ค่าความเชื่อมั่น (.92)

### 3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม

3.1.1 ผู้ศึกษาได้จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประธานบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชา นโยบายและการวางแผนสังคม มหาวิทยาลัยทักษิณ

3.1.2 ผู้ศึกษาทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามวันเวลาที่ได้นัดหมายกับทางศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน โดยผู้ศึกษาได้ประสานงานขอความอนุเคราะห์จากหัวหน้าของฝ่ายศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา โดยผู้ศึกษาจะทำการอธิบายและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษาพร้อมทั้งควบคุมการตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่ได้จากการจัดบันทึกขณะสัมภาษณ์อย่างละเอียดเพื่อข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา รวมกลุ่มตัวอย่างได้ทั้งหมด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

นำรายละเอียดที่ได้จากการจัดบันทึกแต่ละคำถามมาเรียบเรียงเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปในภาพรวมของความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อสภาพการจัดการ ศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอ นาทวี จังหวัดสงขลา

4.2 การวิเคราะห์ ข้อมูลจากแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์มีดังนี้

4.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยวิธี การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

4.1.2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้วยวิธีการคำนวณ หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.1.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ตามตัวแปรตามเพศ อายุ อาชีพ รายได้ ศาสนา ระดับการศึกษา จำนวนบุตร ความเกี่ยวข้องของผู้ปกครองกับบุตร สถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การเดินทางระหว่างบ้านพักกับที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนวิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบค่า  $t$  - test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้การเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีการ LSD (Least Significant Difference)

#### ผลการวิจัยและอภิปรายผล

##### สรุปผลการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อสภาพการจัดการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อสภาพการจัดการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

1. ด้านตัวเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.18$ , S.D. = .513) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การฝึกให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวัน เช่น การสวมใส่เสื้อผ้า - รองเท้า การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.22$ , S.D. = .74) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการฝึกให้เด็กมีความเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น เช่น การแบ่งของเล่น การแบ่งอาหารให้แก่เพื่อน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ , S.D. = .71) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.23$ , S.D. = .553) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการจัดกิจกรรมตามตาราง กิจกรรมประจำวัน เช่น เคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ การตรวจสุขภาพ กิจกรรมเข้าจังหวะ เคลื่อนไหวกิจกรรมกลางแจ้ง อาหารกลางวัน พักผ่อน กิจกรรมเสริมประสบการณ์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.38$ , S.D. = .67) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีการจัดหลักสูตรที่ทันสมัยและมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ , SD = .89) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3. ด้านครูผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.21$ , S.D. = .58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการดูแลเอาใจใส่เด็กให้เล่นอย่างถูกวิธีและปลอดภัย และมีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก เช่น การพูด การแต่งกายอยู่ในระดับมาก

( $\bar{x} = 4.45$ , S.D. = .68), ( $\bar{x} = 4.45$ , S.D. = .66) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการติดตามเยี่ยมเยียนที่พักอาศัยและพบผู้ปกครองเด็ก โดยเฉพาะกรณีเด็กที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.907$ , S.D. = 1.0) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

4. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.15$ , S.D. = .67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดไว้ภายในศูนย์และการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น อากาศถ่ายเทได้สะดวก แสงสว่างเพียงพอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.32$ , S.D. = .76), ( $\bar{x} = 4.32$ , S.D. = .82) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการจัดมุมเสรีได้อย่างเหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการคิดของเด็ก เช่น มุมบ้าน มุมหมอมุมบล็อก อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.98$ , S.D. = .90) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนบ้าน และชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.17$ , S.D. = .64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.36$ , S.D. = .72) และโรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแก่ผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ , S.D. = .86) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ รายได้ ศาสนา ระดับการศึกษา จำนวนบุตร ความเกี่ยวข้องของผู้ปกครองกับบุตร สถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การเดินทางระหว่างบ้านพักกับที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน

1. ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับรายข้อพบว่า ด้านตัวเด็ก และด้านครูผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียนโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนโดยภาพรวมแตกต่างกัน สำหรับรายข้อพบว่า ด้านตัวเด็ก ด้านหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนและด้านครูผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็กมีความแตกต่างกันนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001

4. ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กก่อนวัยเรียนโดยภาพรวมแตกต่างกัน สำหรับรายข้อพบว่า ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็ก และด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม แตกต่างกันนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

5. ผู้ปกครองที่มีศาสนาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียนโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

6. ผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของ

ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่าง สำหรับรายข้อพบว่า ด้านตัวเด็ก ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็กและด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001

7. ผู้ปกครองที่มีจำนวนบุตรต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนโดยภาพรวมแตกต่างกัน สำหรับรายข้อพบว่า ด้านตัวเด็กมีความแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านครูผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็กมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

8. ผู้ปกครองที่มีความเกี่ยวข้องกับบุตรต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับรายข้อพบว่า ด้านตัวเด็กมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

9. ผู้ปกครองที่มีสถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาฯ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนโดยภาพรวมแตกต่างกัน สำหรับรายข้อพบว่า ด้านตัวเด็กมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านครูผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็ก และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนบ้านและชุมชนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10. ผู้ปกครองที่มีการเดินทางระหว่างบ้านพักกับที่ตั้งของศูนย์พัฒนาฯ ต่างกัน



มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนโดยภาพรวมแตกต่างกัน สำหรับรายข้อพบว่า ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผล

ผลการวิจัย สภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง มีประเด็นนำมาอภิปราย ดังนี้

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อสภาพการจัดการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียน ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1. ด้านตัวเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การฝึกให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวัน เช่น การสวมใส่เสื้อผ้า - รองเท้า การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการฝึกให้เด็กมีความเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น เช่น การแบ่งของเล่น การแบ่งอาหารให้แก่เพื่อน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ปล่อยให้บุตรหลานได้ช่วยเหลือตัวเองอย่างเต็มที่ เพราะยังอยู่ในความดูแลของผู้ปกครอง ฉะนั้นจึงทำให้เด็กไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้เพราะมีผู้ปกครองให้ความช่วยเหลืออยู่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กุลยา ตันติผลาชีวะ (2547 : 23-35) กล่าวว่า การที่จะให้บุตรหลานของตนมีพัฒนาการและเจริญเติบโตเป็นไปตามวัย มีความปลอดภัย มี

การปรับตัว เข้าหาสังคมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมพันธภาพที่ดีกับรอบข้าง ช่วยเหลือตนเองในเรื่องเล็กๆ น้อยๆ ได้ เช่น การรับประทานอาหาร แปลงฟัน แต่งตัว เป็นต้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องมีบทบาทในการช่วยเหลือให้เด็กมีพัฒนาการทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับนัยนา อิศระวิทย์ (2549 : 1) กล่าวว่า สังคมยอมรับเด็กปฐมวัยเป็นเด็กที่มีความสำคัญมากที่สุด เนื่องจากเด็กวัยนี้มีการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม สังคม และด้านสติปัญญาอย่างรวดเร็ว และเนื่องจากพฤติกรรมของเด็กวัยนี้มีความอยากรู้อยากเห็น ชอบซักถาม กระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งๆ รอบตัว ในการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เด็กควรจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงหรือสิ่งที่เป็นรูปธรรม โดยผ่านการรับรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้แก่ การฟัง การดม การมอง การสัมผัส และการชิมรส

2. ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น เคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ การตรวจสุขภาพ กิจกรรมเช้าจังหวัดเคลื่อนไหวกิจกรรมกลางแจ้ง อาหารกลางวัน พักผ่อน กิจกรรม เสริมประสบการณ์อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีการจัดหลักสูตรที่ทันสมัยและมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมตามตาราง หรือกิจกรรมประจำวันเป็นการฝึกความเป็นระเบียบและความตรงต่อเวลาให้แก่เด็ก และในปัจจุบันสื่อเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาสมองของเด็ก ฉะนั้นครูผู้สอน

จำเป็นอย่างยิ่งในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการสอน เพื่อช่วยในเรื่องของพัฒนาการทาง ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม สังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรี สวนแก้ว (2546 : 50) ได้กล่าวว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อครูว่าสามารถส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาได้เป็นอย่างดี เช่นเดียวกับแนวคิดของ นันทิยา น้อยจันทร์ (2548 : 31) ที่คำนึงถึงระดับพัฒนาการของเด็กก่อนวัยเรียนว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กเด็กก่อนวัยเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำไปสู่การกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา กำหนดเนื้อหาสาระ ทักษะต่างๆ ที่ต้องการ ให้เด็กได้พัฒนา และการนำไปสู่การกำหนดวิธีการสอน การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอนด้วย

3. ด้านครูผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการดูแลเอาใจใส่เด็กให้เล่นอย่างถูกวิธี และปลอดภัยและมีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก เช่น การพูด การแต่งกายอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการติดตามเยี่ยมเยียนที่พักอาศัยและพบผู้ปกครองเด็ก โดยเฉพาะกรณีที่เด็กมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็ก เป็นบุคคลที่ได้มาจากคัดสรรขององค์การบริหารส่วนตำบลในแต่ละพื้นที่ และเป็นบุคคลที่ผู้ปกครองให้การยอมรับว่าสามารถดูแลบุตรหลานของตนได้ จึงทำให้ครูผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็ก เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจที่ผู้ปกครองสามารถนำบุตรหลานมาฝากไว้ ณ

ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วาโร เฟ็งสวัสดิ์ (2542 : 34) ที่กล่าวว่า ครูที่เลี้ยงที่เป็นผู้ความรู้ และดูแลเด็กจะต้องมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้สมวัย เช่นเดียวกับงานวิจัยของ มณฑิตา สุจริตกุล (2543) ที่ศึกษาเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครอง ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังให้เด็กได้รับการพัฒนาการทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาครูที่เลี้ยง มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี รักเด็ก มีความรู้ความเข้าใจจิตวิทยาเด็ก

4. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดไว้ภายในศูนย์และการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อ การเรียนการสอน เช่น อากาศถ่ายเทได้สะดวก แสงสว่างเพียงพออยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการจัดมุมเสรีได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการคิดของเด็ก เช่น มุมบ้าน มุมหมอ มุมบล็อก อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนมีอาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย อาหารและเครื่องดื่ม มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน เด็กมีสุขนิสัยที่ดีตามวัย รวมไปถึงมีความพร้อมในเรื่องของการจัดประสบการณ์ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ฉะนั้นการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอนเพื่อเป็นแรง จูงใจให้เด็กเกิดการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการจัดมุมเสรีเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่คล้ายคลึงกับแนวคิดของ กริฟฟิน (สุนันทา เลาพันธ์. 2541 : 212 ; อ้างอิงจาก Griffin.

1998 : 491) กล่าวว่า ทฤษฎีความคาดหวัง  
ตัวแบบความคาดหวังเริ่มต้นจากการที่บุคคลเกิด  
แรงจูงใจ (Motivation) นำไปสู่ความพยายาม  
(Effort) ซึ่งความพยายามที่บุคคลเพิ่มเข้าไป  
เป็นการผสมผสานระหว่างปัจจัยทางด้านสภาพ  
แวดล้อมในการทำงาน (Environment) กับความ  
สามารถของบุคคล (Ability) ส่งผลให้มีการ  
ปฏิบัติงาน (Performance) และการปฏิบัติงาน  
นำไปสู่การเกิดผล (Outcome) ต่างๆ จำนวนมาก  
และผลที่เกิดขึ้นแต่ละอย่าง และผลงานวิจัย  
ของ นัยนา ยิ่งสกุล (บทคัดย่อ : 2545) ที่ศึกษา  
เรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการ  
จัดสถานบริบาลเด็กก่อนวัยเรียนเอกชน  
กรุงเทพมหานคร พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มี  
ความคาดหวังอยู่ในระดับมากในทุก ๆ ด้าน  
โดยคาดหวังในสถานบริบาลมีอาคารเรียนที่  
มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย อาหารและ  
เครื่องดื่ม มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน เด็ก  
มีสุขนิสัยที่ดีตามวัย มีการวางระบบรักษาความ  
ปลอดภัยในสถานบริบาลเด็กมีความพร้อมทั้ง  
ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา  
เครื่องเล่นเหมาะสมกับวัย

5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน  
บ้าน และชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีความสัมพันธ์ที่  
ดีกับเด็กและผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก และ  
โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา  
เด็กแก่ผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย  
น้อยที่สุด อาจเป็นเพราะศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัย  
เรียนมีวัตถุประสงค์ที่จะให้ครูและผู้ปกครองมี  
ส่วนร่วมในการพัฒนาพฤติกรรมของเด็กให้เป็น  
ไปตามจุดมุ่งหมายของบ้านและโรงเรียน รวมไปถึงเด็กควรได้รับการส่งเสริม ให้เข้ากับสังคม  
ร่วมทำกิจกรรมของชุมชนในเทศกาลวันสำคัญ

ต่างๆ สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา-  
ธิราช (2539 : 246) พัฒนาการทางสังคม เด็ก  
ปฐมวัยเริ่มเรียนรู้การติดต่อและมีความสัมพันธ์  
กับบุคคลภายนอกครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง  
กับเด็กวัยเดียวกัน เด็กเรียนรู้การปรับตัว ให้  
เข้ากับสังคมกับเด็กอื่นพร้อมๆ กัน รู้จักร่วมมือ  
ในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน ฉะนั้นในวัยนี้เด็กควร  
ได้รับการส่งเสริมให้เข้ากับสังคมหรือติดต่อกับ  
เด็กอื่นๆ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์เบื้องต้น  
ที่จำเป็นสำหรับเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน  
วัยต่อไป เด็กที่ได้เข้าโรงเรียนอนุบาลหรือศูนย์  
เลี้ยงเด็ก มักจะได้ติดต่อกับสังคมแบบต่างๆ  
และเด็กอื่นๆ ซึ่งทำให้สามารถปรับตัวในสังคม  
ได้ดีกว่าเด็กที่ไม่เคยเข้าโรงเรียนอนุบาลหรือ  
ขาดการติดต่อกับเด็กวัยเดียวกัน และเด็กที่มี  
ประสบการณ์เหล่านี้จะปรับตัวทางสังคมของเด็ก  
ได้ดีมาก เพราะเหตุว่าครูอนุบาลสามารถช่วย  
เด็กให้ได้ติดต่อกับสังคมที่เขาพอใจ และหลีกเลี่ยง  
ไม่让孩子ต้องอยู่ในสังคมที่เขาไม่พึงพอใจ  
อันจะเป็นสาเหตุให้เด็กไม่ชอบเข้าสังคมได้  
สอดคล้องกับงานวิจัย กุลยา ตันติผลาชีวะ  
(2545 : 33) ศึกษาวิธีการจัดการศึกษาสำหรับผู้  
ปกครองและสารสนเทศสำหรับผู้ปกครองเด็ก  
ปฐมวัยต้องการ พบว่า ผู้ปกครองสนใจเข้าร่วม  
กิจกรรมที่โรงเรียนมากที่สุด และมีข้อเสนอแนะ  
ว่าโรงเรียนควรพัฒนาโครงการให้ผู้ปกครองเข้า  
ร่วมกิจกรรมมากขึ้น

เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้  
ปกครองต่อการจัดการศึกษาของเด็กก่อนวัย  
เรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอหนาทวี  
จังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ รายได้  
ศาสนา ระดับการศึกษา จำนวนบุตร ความ  
เกี่ยวข้องของผู้ปกครองกับบุตร สถานที่ตั้งของ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การเดินทางระหว่างบ้านพัก  
กับที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน พบว่า

1. ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันสำหรับรายข้อพบว่า ด้านตัวเด็ก และด้านครูผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นเพราะว่า การเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ที่มีการแข่งขันในด้านต่าง ๆ ทำให้พ่อแม่ส่วนใหญ่ออกทำงานนอกบ้านเพื่อความอยู่รอดของครอบครัว จึงทำให้ผู้ปกครองทั้งเพศหญิงและเพศชาย มีสิทธิเท่าเทียมกันในการตัดสินใจและการแสดงความคิดเห็นเพื่อเลือกสิ่งที่ดีที่สุดให้กับบุตรหลานของตนเอง กับสอดคล้องกับ อารีย์ พันธมณี (2543 : 28) ที่ว่า ความแตกต่างของปัจจัยส่วนบุคคลมีส่วนเกี่ยวข้อง และทำให้เกิดความแตกต่างกันในด้านประสบการณ์ ความรับผิดชอบ ความสนใจ ความรู้ ความสามารถในการแก้ปัญหาความคิด

2. ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียนโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะว่า ผู้ปกครองที่นำบุตรหลานมาฝากไว้ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียน ให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ และสติปัญญา สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ (2549 : 12) ที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการให้การอบรมเลี้ยงดู และมีนโยบายสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการบริการเตรียมความพร้อมในรูปแบบต่าง ๆ โดยดำเนินการร่วมกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และครอบครัว

3. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อพบว่า ด้านตัวเด็ก ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน และด้านครูผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็กมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 เป็นเพราะว่าผู้ปกครองที่นำบุตรหลานมาฝากไว้ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน มีหลายอาชีพที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียนแตกต่างกัน ซึ่งต้องการให้บุตรหลานมีพัฒนาการต่างๆ เหมาะสมกับวัย และครูผู้สอนที่มีการดูแลเอาใจใส่เด็กให้เล่นอย่างถูกวิธีและปลอดภัย มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก สอดคล้องกับ พรทิพย์ ศิริบุรณพิพัฒนา (2546 : 52) การเพิ่มหรือเปลี่ยนแปลงความสามารถหรือหน้าที่ของระบบต่างๆ ของบุคคล ทำให้เพิ่มความสามารถของระบบหรือบุคคลให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ได้อย่างประสิทธิภาพสูงขึ้น และทำสิ่งที่ยากซับซ้อนยิ่งขึ้น ตลอดจนเพิ่มทักษะใหม่ ๆ และความสามารถในการปรับปรุงตัว ในภาวะใหม่ของบุคคลนั้น

4. ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กก่อนวัยเรียนโดยภาพรวมแตกต่างกันนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อพบว่า ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็ก และด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมแตกต่างกันนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน มีความ

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เป็นเพราะว่า ผู้ปกครองมีฐานะทางการเงินที่ค่อนข้างดี เพราะส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม จึงทำให้ผู้ปกครองมีรายได้พอที่จะส่งบุตรหลานมาয়งศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนเป็นผู้ดูแลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ที่สมวัย

5. ผู้ปกครองที่มีศาสนาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะว่าผู้ปกครองทุกศาสนามีความคิดเห็นที่ต้องการให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ และสติปัญญา

6. ผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อพบว่า ด้านตัวเด็ก ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็ก และด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 เป็นเพราะว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาที่หลากหลาย ก็ย่อมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กที่มุ่งหวังให้ศูนย์จัดประสบการณ์การเรียนรู้ การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันของเด็ก และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี โกลด์เคียกับงานวิจัยของ พรพิมล สิริเจริญพร (2546 : 22) ศึกษาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่ 8 จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้บริหารและครูบริหารทั้งหมดได้จัดการศึกษา 3 ด้าน คือ หลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อม

ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน

7. ผู้ปกครองที่มีจำนวนบุตรต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนโดยภาพรวมแตกต่างกัน สำหรับรายข้อพบว่า ด้านตัวเด็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านครูผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็กมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เป็นเพราะว่า สังคมปัจจุบันเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น ฉะนั้นความต้องการที่จะให้บุตรได้รับการเลี้ยงดูจากครูสอนหรือผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนได้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับ มณฑิกา สุจริตกุล(2543 : 34) การศึกษาผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร 3 ด้านคือ 1) แนวการจัดประสบการณ์ ที่ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2) พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของครูและที่เลี้ยง คาดหวังให้มีความรักเด็กและให้ความอบอุ่นแก่เด็ก 3) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน คาดหวังให้อาคารสถานที่สวยงาม สะอาดถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

8. ผู้ปกครองที่มีความเกี่ยวข้องกับบุตรต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับรายข้อพบว่า ด้านตัวเด็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นเพราะว่าแม่มีความผูกพันใกล้ชิดกับเด็กมากกว่าพ่อความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่มีต่อเด็กในเรื่องของพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ และสติปัญญา ย่อม

มีมากกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดารัตน์ แซ่ซี (2542 : 56) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพรับจ้างส่วนใหญ่คาดหวังเรื่องการจัดการประสบการณ์การเรียนการสอน มุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความพร้อมเมื่อศึกษาต่อไปในระดับชั้นประถม

9. ผู้ปกครองที่มีสถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาฯ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อพบว่า ด้านตัวเด็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ส่วนด้าน ครูผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็กและด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เป็นเพราะว่าศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนที่อยู่ในเขตชนบทและเขตเมือง มีความพร้อมของการจัดการศึกษาไม่เหมือนกัน เขตการศึกษาที่อยู่ในชนบทหรือชานเมือง มักจะมีความพร้อมในเรื่องของสถานที่และสภาพแวดล้อมแต่ในขณะเดียวกันศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนที่อยู่ในเขตเมืองจะมีความพร้อมในด้านหลักสูตรสื่อการเรียนการสอนและครูผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็ก

10. ผู้ปกครองที่มีการเดินทางระหว่างบ้านพักกับที่ตั้งของศูนย์พัฒนาฯ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของ

ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อพบว่า ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ต่างบ้าน และชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นเพราะว่าบ้านพักของผู้ปกครองกับที่ตั้งของศูนย์ฯ อยู่ไม่ห่างไกลกันส่วนใหญ่ผู้ปกครองเลือกที่จะนำบุตรหลานมาส่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนใกล้บ้านเพื่อสะดวกในการมารับ - ส่ง เด็ก

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. องค์การบริหารส่วนตำบลควรจัดหลักสูตรที่ทันสมัย และมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเรียน การสอน เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการที่สมวัย
2. องค์การบริหารส่วนตำบล ควรสรรหาครูที่เลี้ยงหรือผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ความชำนาญ และมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมในการดูแลเด็ก และควรสรรหาให้เพียงพอแก่จำนวนเด็ก
3. องค์การบริหารส่วนตำบล ควรจัดฝึกอบรมในการจัดหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนให้กับครูที่เลี้ยงหรือผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ
4. องค์การบริหารส่วนตำบล ควรจัดให้มีกิจกรรมในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน รวมถึงให้ผู้ปกครอง ได้รับทราบเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร และความเคลื่อนไหวในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
5. ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ควรจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาเด็กก่อน

วัยเรียนอย่างมีความเท่าเทียมกัน และเหมาะสมกับจำนวนเด็ก ตลอดจนสนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่น และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับแต่ละศูนย์อย่างเพียงพอ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปปฏิบัติ

1. ด้านตัวเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบลควรส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก ให้อุบายช่วยเหลือตนเอง และควรส่งเสริมพัฒนาการเรื่องการอ่าน การเขียน ได้มากกว่านี้ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

2. ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล ควรจัดหาสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเพื่อให้เด็กมีโอกาสรับตัวและพัฒนาตนเอง ให้สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. ด้านครูที่เลี้ยงหรือผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ในการเลี้ยงดูบุตรน้อย หรือไม่ได้จบทางด้านปฐมวัยโดยตรง จึงควรส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ทางวิชาการมากกว่าเพื่อจะได้นำความรู้ไปพัฒนาเด็กในทุกๆ ด้าน และบุคลากรมีจำนวนค่อนข้างน้อย จึงควรเพิ่มจำนวนให้เพียงพอสำหรับเด็ก เพื่อสามารถดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง บุคลากรบางคน หน้าที่ไม่ค่อย ยึดแน่นแจ่มใส จึงมีผลทำให้เด็กมีความ

แปรปรวนทางด้าน อารมณ์ และเกิดการลอกเลียนแบบ อันก่อให้เกิดผลเสียในด้านการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็ก

4. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล ควรปรับปรุงให้มีอาคารมากกว่าปัจจุบัน เพราะสถานที่ยังคับแคบอยู่ หากมีอาคารเพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี และควรขยายสถานที่ให้กว้างขวางมากขึ้น ตลอดจนจัดให้มีสนามเด็กเล่นเพิ่มขึ้น และมีสภาพใหม่กว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน นอกจากนี้ อุปกรณ์เครื่องเล่นบางชิ้นเก่าเกินไป เกรงว่าจะเกิดอันตรายต่อเด็ก

5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนบ้าน และชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล ควรส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มากขึ้นโดยการจัดประชุม ผู้ปกครองนักเรียนทุกปีการศึกษาเพื่อชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนรวมถึงการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่ผู้ปกครองต้องการเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

### ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยแบ่งข้อเสนอแนะดังนี้

#### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. องค์การบริหารส่วนตำบลควรจัดหลักสูตรที่ทันสมัย และมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการที่สมวัย

2. องค์การบริหารส่วนตำบล ควรสรรหาครูที่เลี้ยงหรือผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ความชำนาญ และมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมในการดูแลเด็ก และควรสรรหาให้เพียงพอแก่จำนวนเด็ก

3. องค์การบริหารส่วนตำบล ควรจัดฝึกอบรมในการจัดหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ให้กับครูที่เลี้ยงหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างสม่ำเสมอ

4. องค์การบริหารส่วนตำบล ควรจัดให้มีกิจกรรมในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน รวมถึงให้ผู้ปกครองได้รับทราบเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร และความเคลื่อนไหวในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

5. ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ควรจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนอย่างมีความเท่าเทียมกัน และเหมาะสมกับจำนวนเด็ก ตลอดจนสนับสนุน สื่ออุปกรณ์ เครื่องเล่น และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ให้กับแต่ละศูนย์อย่างเพียงพอ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปปฏิบัติ

1. ด้านตัวเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล ควรส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก ให้อ่านหนังสือช่วยเหลือตนเอง และควรส่งเสริมพัฒนาการเรื่องการอ่าน การเขียน ได้มากกว่านี้ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

2. ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล ควรจัดหาสื่อประกอบ

การจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเพื่อให้เด็กมีโอกาสร่วมตัวและพัฒนาตนเอง ให้สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. ด้านครูที่เลี้ยงหรือผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ในการเลี้ยงดูบุตรน้อย หรือไม่ได้จบทางด้านปฐมวัยโดยตรง จึงควรส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ทางวิชาการมากกว่าเพื่อจะได้นำความรู้ไปพัฒนาเด็กในทุกๆ ด้าน และบุคลากรมีจำนวนค่อนข้างน้อย จึงควรเพิ่มจำนวนให้เพียงพอแก่เด็ก เพื่อสามารถดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง บุคลากรบางคน หน้าที่ไม่ค่อยยิ้มแย้มแจ่มใส จึงมีผลทำให้เด็กมีความแปรปรวนทางด้านอารมณ์ และเกิดการลอกเลียนแบบ อันก่อให้เกิดผลเสียในด้านการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็ก

4. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล ควรปรับปรุงให้มีอาคารมากกว่าปัจจุบัน เพราะสถานที่ยังคับแคบอยู่หากมีอาคารเพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี และควรขยายสถานที่ให้กว้างขวางมากขึ้น ตลอดจนจัดให้มีสนามเด็กเล่น เพิ่มขึ้น และมีสภาพใหม่กว่า ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน นอกจากนี้ อุปกรณ์เครื่องเล่นบางชิ้น เก่าเกินไปเกรงว่าจะเกิดอันตรายต่อเด็ก

5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนบ้าน และชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล ควรส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มากขึ้นโดยการจัด



ประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกปีการศึกษาเพื่อชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนรวมถึงการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่ผู้ปกครองต้องการเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

**ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในโอกาสต่อไป**

1. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผล และประสิทธิภาพในการจัดการ

ศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล

2. ศึกษาพัฒนาการด้านต่างๆ ทั้ง 4 ด้าน ของเด็กระดับปฐมวัย อันได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กแต่ละวัยในองค์การบริหารส่วนตำบลให้มีพัฒนาการอย่างถูกต้องเหมาะสม

3. ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบล

### เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546 ข). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ: (อัครา).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2545). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียน. กรุงเทพฯ : เอ็ดดิสันเพรสโปรดักส์.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2547 ก). เอกสารการสอนชุดการศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (อัครา).
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2549). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชาญชัย เสงสมบุรณ์. (2543). ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธีรเดช นรัตถรักษา. (2551). รัฐธรรมนูญ 2550 ฉบับประชาชน. กรุงเทพฯ : ไทยเนรมิตกิจ อินเตอร์โปรดักส์ จำกัด.
- ธีรวิมล เอกกุล. (2543). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- นันทิยา น้อยจันทร์. (2548). การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- นัยนา ยิ่งสกุล. (2545). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดสถานบริบาลเด็กก่อนวัยเรียน เขตกรุงเทพมหานคร.
- นัยนา อิศสระวิทย์. (2549). การจัดประสบการณ์เพื่อเด็กปฐมวัย : แนวคิดและการปฏิบัติ สงขลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- พรทิพย์ ศิริบุรณพิพัฒนา. (2546) . จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- พรพิมล สิริเจริญพร. (2546). การจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่ 8 จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พัชรี สวนแก้ว. (2546). จิตวิทยาพัฒนาการ และการดูแลเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : การพิมพ์ดวงกมล.
- มณฑิกา สุจริตกุล. (2543). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2542). การวิจัยการศึกษาปฐมวัย. สกลนคร : สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- สุดารัตน์ แซ่ซี .(2542). ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุนันทา เลานันท์. (2541). หลักการทั่วไป. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. (2539). หลักการและแนวคิดการประถมศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อารี พันธุ์มณี. (2543). จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน. กรุงเทพฯ: บริษัท เลิฟ แอนด์ลิฟ เพรส.
- องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา. (2549). คู่มือการจัดทำหลักสูตรของศูนย์รับเลี้ยงเด็กปฐมวัย. จังหวัดสงขลา. (อัดสำเนา).
- องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา. (2553). คู่มือการจัดทำหลักสูตรของศูนย์รับเลี้ยงเด็กปฐมวัย. จังหวัดสงขลา. (อัดสำเนา).